

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Српски језик			
Наставници: др Милорад, Ж. Филић; др Јасмина, В. Јовић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета Оспособити студенте да теоријски и практично добро познају граматички систем српског језика на свим нивоима (фонолошки, морфолошки, синтаксички, лексички), те да поседују језичке компетенције у смислу владања стандардним српским језиком у свим сферама употребе. Развијање свести код студената о значају правилне употребе језика од стране васпитача као модела правилне употребе језика у свим сферама комуникације у вртићу, а посебно у развијању реалног програма у раду са децом.			
Исход предмета Оспособљеност студента да теоријски и практично влада граматичким сиситемом српског језика у смислу да нема дилеме у вези са нормама српског стандардног језика, те их компетентно примењује у комуникацији и модел је доброг говорног узора деци. Студент има компетенције да ефикасно користи стандардни језик у васпитној групи и ствара услове који интегришу све комуникативне активности (језик, говор, писмо). Оспособљен је да стечено знање користи у развијању реалног програма како би унапређивао искуство учења код деце; да комуницира у различитим окружењима (са децом, са родитељима, са колегама, са члановима локалне заједнице и сл.), усменим и писменим путем.			
Садржај предмета Теоријска настава Развој словенске писмености (досељавање Словена на Балкан, рад солунске браће Ђирила и Методија, словенски језици, старословенска писма). Дијалекти и књижевни језици код Срба. Акцент. Фонетика и фонологија. Самогласници, гласници и сугласници. Гласовне промене. Морфологија: Творба речи. Променљиве врсте речи. Непроменљиве врсте речи. Синтакса. Врсте независних и зависних реченица. Стилистика. Правопис. Практична настава Фонолошке, акценатске, интонацијске говорне вежбе ради лакшег савладавања садржаја предмета. Морфолошке и синтаксичке анализе језичких предлога различитих нивоа сложености; провера правописних правила на конкретним текстовима и у свакодневним језичким ситуацијама. Проучавање предвиђене литературе и активно учествовање у дискусијама.			
Литература 1. Бјелаковић, И. (2016). <i>Реч по реч</i> . Нови Сад: Два пера. стр. 55–75. 2. Клајн, И. (2002). <i>Речник језичких недоумица</i> (четврто, прерађено и допуњено издање). Београд: Чигоја штампа. стр. 11–40. 3. Пижурца, М., Пешикан, М. Јерковић, Ј. (2015). <i>Правопис српског језика</i> . Измењено и допуњено екавско издање, 3. изд. Нови Сад: Матица српска. стр. 142–177. 4. Станојчић, Ж. и П. Шоповић, Љ. (2008). <i>Граматица српског језика</i> (уџбеник за I, II, III и IV разред средње школе). Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. стр. 5–9, 75–106, 130–135, 283–301, 345–364.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методе извођења наставе Дијалогска, аналитичка метода, текст метода, проблемска метода, метода истраживања и анализе примера.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	15
практична настава	15	усмени испит	20
колоквијум-и	10		
групни истраживачки задаци	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм: OCC – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Општа педагогија			
Наставници: др Стошић, З. Ранђел			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање и развијање критичког мишљења студента о појединачним законитостима и васпитно образовним проблемима; упознавање педагогије као науке и система педагошких дисциплина; разумевање појмова васпитање, образовање, социјализација и њихових међусобних односа; потпуније схватање активне улоге детета у процесу развоја и учења и нагласак на учење као процес развоја ставова, мишљења и вредности; оспособљавање за даље стручно образовање и овладавање сложенијим садржајима педагошке науке.			
Исход предмета Студент разуме и критички сагледава најважнијих теоријских проблема васпитања. Студент разуме контекст у коме се одвија процес васпитања и образовања и начине на које је учење у раном узрасту организовано и структурирано у Србији. На бази најбоље педагошке праксе, у стању је да примени знања о учењу у реалној ситуацији са циљем подршке васпитно-образоване интеракције. Свестан је значаја критичке анализе, процене и самосталне рефлексije о педагошкој теорији и њеном утицају на васпитно-образовани систем.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Васпитање као специфична људска делатност; Педагогија наука о васпитању (предмет, настанак и развој, повезаност педагогије са другим наукама); Оновни педагошки појмови и категорије; Суштина, значај и основне карактеристике васпитања, циљ и задаци савременог васпитања и образовања; Могућности и границе васпитања; Васпитање у функцији свестраног развијања личности васпитаника; Смисао васпитања и његово одређивање; Исходишта и одредишта савремене педагогије; Улога васпитача у образовној пракси; Педагошки принципи и методе; Облици образовања и учења; Дечја права као концепт равноправно достојанства. <i>Практична настава</i> Садржи истраживање предвиђене литературе и увиђање педагошких порука у изворима на којиима студент ради. Радионичарски рад/ рад у пару/ индивидуални рад на одређену тему.			
Литература 1. Кулић, Р., Рајчевић, П., Арсић, Р., Минич, В. (2019). <i>Педагогија, темељна питања</i> . Лепосавић: Факултет спорта и фузичкиг васпитања, Учитељски факултет Призрен – Лепосавић, стр. 15–87, 121–214. 2. Микановић, Б., Јевтић, Б. (2015). <i>Педагогија</i> . Бања Лука: Графомарк, стр. 31–75; 213–230.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методe извођења наставе Дијалошки метод, аналитичко-синтетички метода, групно промишљање и дискусије, расправе на унапред најављену тему, анализа ситуација из праксе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	-
практична настава	10	усмени испт	40
колоквијум-и	20	.....
излагање на задату тему	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Ликовна култура			
Наставник: др Наташа, Ј. Дејановић Димитријевић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ предмета је да се студенти упознају са основним ликовним појмовима, ликовним техникама и ликовним елементима, да прошире своја знања о класичним и савременим ликовним материјалима и могућностима њихове примене у раду са децом предшколског узраста. Код студената се подстиче промишљање и естетско процењивање ликовног дела, посматрање и разумевање различитог начина ликовног изражавања дече и могућност излагања дечјих ликовних радова насталих током истраживања. Развијају се способности опажања, уочавања, разликовања и комбиновања боја, облика, линија, површина, текстура.			
Исход предмета Студенти су оспособљени да самостално препознају неопходност естетског промишљања о свом окружењу и да разумеју колико је ликовна култура важна и значајна за дете предшколског узраста. Студенти су кроз практичан рад упознати са основним појмовима ликовне културе и ликовним елементима у свим подручјима ликовног стваралаштва. Знања о техникама и материјалима су продубљена и проширена. Студент је, кроз практичан рад, упознат са класичним али и иновативним техникама: цртања, сликања, вајања, графике, колажирања, мозаика, обликовања и преобликовања рециклажног материјала итд. Кроз обрађивање ликовних елемената, студент кроз експериментисање, разним техникама и поступцима примењује знање и искуство путем сопственог стваралачког чина; поседује развијену способност за самостално критичко мишљење и естетску анализу уметничког дела, те процењује могућности излагања различитих дечјих ликовних остварења у простору, заједничке израде разноврсних инсталација и објеката са децом у оквиру развијања теме/пројекта.			
Садржај предмета Теоријска настава Упознавање студената са свим елементима ликовног изражавања, естетским процењивањем, токовима уметности кроз историју и принципима компоновања ликовних дела, уз помоћ демонстрације и визуелним средствима. Преглед историје уметности од праисторије до данас, уз обиље фотографија, каталога, монографија и оригиналних ауторских радова. Општи појмови ликовне уметности и културе. Ликовни елементи-линија, облик, боја, површина, маса. Ликовна подручја - цртање, сликање, вајање и графика. Подстицање и ометање дечјег ликовног стваралаштва. Класичне и иновативне технике и материјали. Практична настава Цртање, сликање, елементи графике, вајање. Ликовне технике и материјали. Израда инсталација и објеката. Кроз вежбе-практични рад, студенти сопственим стваралаштвом стичу знање и искуство, користећи се експериментисањем у разним техникама и поступцима. Овладавање техникама које су погодне за предшколски узраст.			
Литература Обавезна 1. Галовић, В., Гостовић, Б.(2013). <i>Ликовна култура за средње школе</i> . Београд: ЗУНС. стр. 7–13; 17–26; 31–61; 65–76; 86–112; 116–120; 132–175;182–224. 2. Прете, М. К., Де Ђорђис, А. (2006). <i>Историја уметности</i> . Нови Сад: МК Панонија и НС Панонија. стр. 6–27; 78–87; 140–145; 156–163; 198–261. 3. Багнал, Б. (1995). <i>Цртање и сликање</i> . Београд: Југословенска књига. стр. 28–51; 56–77; 82–61; 122–203. Помоћна 1. Богдановић, К. (2005). <i>Увод у визуелну културу</i> . Београд: ЗУНС. стр. 25–31; 73–83. 2. Филиповић, С., Каменов, Е. (2009). <i>Мудрост чула</i> . III део. Нови Сад: Драгон. стр. 7–14; 20–23. 3. Јакубин, М. (2000). <i>Ликовни језик и ликовне технике</i> . Загреб: Едука. стр.13–135. 4. Хаџи-Јованчић, Н. (2009). <i>Визуелне уметности за младе</i> . Београд: Клет. стр. 8–11; 16–23; 26–39.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методe извођења наставе Презентације, метода практичног рада, метода илустрације и демонстрације, радионичарски рад, методе истраживања и анализе материјала.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит
активност у току предавања		10	писмени испит
практична настава		20	усмени испт
колоквијум-и		10	.....
групни рад		10	
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Основи психологије са психологијом предшколског детета			
Наставници: др Наташа, Р. Лазовић; Драгана, Ђ. Петровић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета Разумевање основних принципа психофизичког развоја детета. Усвајање основних знања о узрастним карактеристикама у раном детињству. Стицање основних техника за испитивање и праћење развоја деце и стицање социјалних вештина за рад са децом. Упознавање са основним појмовима и теоријама, предметом и проблемима, које истражује психологија, фундаментима психолошких процеса. Оспособљавање за примену основних психолошких знања у професионалној пракси васпитача деце предшколског узраста. Усвајање знања о пореклу, структури и природи психичког живота основним појмовима из области когнитивних, емоционалних и конативних процеса и функција, основним биолошким и социјалним процесима развоја личности, теоријама учења, опажања, памћења, мотивације и емоција. Стицање неопходних предзнања за наставне предмете из области психологије и обављање професионалне праксе.			
Исход предмета Оспособљеност студента да разуме опште тенденције у психофизичком развоју деце, да препознаје фазе интелектуалног и физичког развоја, да правилно тумачи понашање деце на појединим узрастима, уочава евентуална одступања од нормалног развоја и да прилагођава методе рада узрасту деце у циљу њиховог паравилног развоја. Студент је упознат са основним појмовима и теоријама о пореклу, структури и природи психичког живота, оспособљен да препознаје и разуме базичне психолошке процесе којима се остварује и предвиђа настанак и развој когнитивних, конативних и емоционалних компоненти личности. Студент разуме базичне механизме и међусобну условљеност социјалног, емоционалног, когнитивног и моторног развоја и развоја говора. Оспособљеност студента да критички разматра и аргументовано дефинише различита теоријска становишта о психолошким процесима и појавама; развија предуслове за примену различитих стратегија учења и разумевања фактора који утичу на психичке процесе и психички живот; поседује компетенције да испитује психофизичке карактеристике деце у скаладу са основним методолошким принципима и квантитативно приказује резултате помоћу основних статистичких поступака. Стиче социјалне вештине за рад са децом.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Увод у развојну психологију. Предмет и задаци психологије предшколског детета. Методе и технике изучавања деце развоја и понашања. Опште тенденције у развоју; пренатални развој; психофизички развој детета у првој години живота. Учење и сазревање као фактори развоја. Физички и моторни развој. Сензорни развој и развој опажања. Развој и врсте емоција. Учење и памћење - облици и основни поступци за испитивање. Интелектуални развој: појам и развој сензомоторне интелигенције, преоперационални период, период конкретних операција, период формалних операција са поступцима за испитивање ових операција. Развој говора, функције говора и теорије развоја говора. Развој социјалног понашања. <i>Практична настава</i> Дискусије у већим и мањим група у односу на тему, вежбе индивидуалне или у пару, анализа студије случајева, консултације, колоквијум, индивидуална и групна истраживања. Припрема презентација као вид анализе постојећих старијих и новијих истраживања, промишљања и изношења сопственог закључка. Рад са децом одређеног узраста кроз задате вежбе. Практични рад за циљ има усвајање основних термина и приступа у практичном будућем раду, као и усвајање знања о примени резултата истраживања у раду васпитача са децом.			
Литература 1. Первин, Л. А., Цервоне, Д., Јохн, О. П. (2008). <i>Психологија личности, теорије и истраживања</i> . Загреб: Школска књига. стр. 97–160; 179–185; 363–377. 2. Рот, Н. (2010). <i>Опита психологија</i> . Београд: Завод за уџбенике. стр. 129–134; 144–155; 394–399 3. Смит, Е., и сар. (2007). <i>Увод у психологију</i> . Јастребарско: Наклада Слап. стр. 10–54; 64–83; 94–115; 125–148; 167–174; 192–208; 263–274; 299–317. 4. Хрњица, С. (2005). <i>Опита психологија са психологијом личности</i> . Београд: Научна књига. стр. 30–39; 130–139; 277–297.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методе извођења наставе Дискусије, студије случајева, аналитички метод, презентације, метода истраживања, групна нализа запажања, кооперативно учење.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	35
практична настава	15	усмени испт	
колоквијум-и	15	.....
групна истраживања и презентације	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено , у табели су опције: писмени испити, усмени испт, семинари итд.			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Вокално-инструментална настава			
Наставник: мр Дубравка, Б. Стошић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање са основама музичке писмености и вештином вокалног и инструменталног извођења. Развијање музичких способности и вештина, осећаја за певање, ритам, мелодију, читање и писање нота и свирање на инструменту. Развијање критичког мишљења и способности самосталног одабира композиција за обраду. Развијање маштовитости и емоционалног доживљавања одабраних композиција као и развијање осећаја за тимски рад.			
Исход предмета Студент је оспособљен за читање из нотног текста и вокално-инструменталну интерпретацију. Развијен је смисао за складно вокално и инструментално извођење, а стечено знање користи у савладавању ритмичко-мелодијских образаца. Оспособљен је за примену дечјег инструментарија у извођењу дечјих песама, бројалица, музичких игара. Разним формама музичког стваралачког рада, развија машту и стваралачке способности деце предшколског узраста. Оспособљен је за правилну процену инструменталних дела за дечји узраст и развија критички приступ музичким композицијама инструменталног карактера. Развија дечју солидарност кроз заједничко музицирање			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <i>ЗВУК</i> – особине, врсте, записивање <i>ТРАЈАЊЕ ЗВУКА</i> – нотне вредности и истоимене паузе, метрика, такт, мера, предтакт, узмах <i>ПРОДУЖАВАЊЕ НОТНИХ ТРАЈАЊА</i> – тачком, луком, короном <i>ВИСИНА ЗВУКА</i> – тонски систем, линијски систем, кључ (виолински и бас), имена тонова <i>ТАКТИРАЊЕ</i> <i>ЛЕСТВИЦА</i> – основна Ц-дур, ступањ, степен, тетракорд и главни ступњеви лествице <i>ИНТЕРВАЛ</i> – величина, врста, звучност, обртаји <i>ПРЕДЗНАЦИ</i> – повисилице, снизилице, разрешилице <i>ЛЕСТВИЦЕ</i> – дијатонске дурске-квинтни круг <i>ЛЕСТВИЦЕ</i> – дијатонске дурске-квартни круг <i>ЛЕСТВИЦЕ</i> – дијатонске молске (природне, хармонске, мелодијске) <i>АКОРД И ТОНАЛНЕ ФУНКЦИЈЕ</i> <i>АКОРД</i> – квинтакорд и први обртај квинтакорда тј. сектакорд <i>АКОРД</i> – квинтакорд и други обртај квинтакорда тј. квартсектакорд <i>ОСНОВНИ ИЗРАЖАЈНИ ЕЛЕМЕНТИ МУЗИКЕ</i> (ритам, мелодија, хармонија, динамика, артикулација, темпо) <i>Практична настава</i> Музичко извођење: -савладавање свирања на инструменту са диркама (клавир, хармоника) у домену надарености и вежби студената; -рад на ритмичким примерима (репродуковање ритамских вежби куцањем основне јединице бројања и ритма; тактирање и ритмички диктат); - певање (песам модела за усвајање тонских висина; песмица солмизацијом и текстом; читање парлата).			
Литература 1. Стошић, Д., Стошић Н. (2021). <i>Музичко васпитање</i> . Практикум за вокално инструменталну наставу. Ниш: СВЕН. стр. 3–31. 2. Петровић, М. (2000). <i>Најмлађем пијанисти. Школица за клавир. Ниво А и Б</i> . Књажевац: ДП Нота. стр. 10–48.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 1	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе Метода усменог излагања, демонстрације, читање – рад на музичком тексту, метода презентације, групна анализа.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	15	усмени испт	45
колоквијум-и	25	.....
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм: OCC – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Елементарни математички појмови			
Наставник: др Милена, С. Богдановић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ предмета је обнављање математичког знања које су студенти стекли током предходног школоловања чије разумевање је неопходно и основа за разумевање нових знања. Проширивање, надоградња и стицање нових математичких знања из области: математичка логика, релације и функције са посебним нагласком на скупове, бројеве и геометрију. Оспособљавање студената за разумевање стручне терминологије, добро познавање карактеристика основних математичких појмова – њихове сличности и разлике, да разумеју, формулишу и реше математичке проблеме. Оспособити их да креирају садржаје и активности које интегришу област развоја почетних математичких појмова са другим областима.			
Исход предмета Студенти распознају основне појмове математичке логике, исказа и операције са исказима, распознају скупове, природне бројеве, целе, рационалне и реалне бројеве, примењују основне рачунске операције и њихова својства, одређују НЗС и НЗД за два или више бројева, знају правила дељивости бројева и заокруживања децималних бројева. Развијено логичко мишљење и размишљање са акцентом на геометријске појмове због њихове правилне примене у предшколској установи. Студенти поседују способност посматрања, опажања логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења, способност математичког изражавања које успешно користе у решавању практичних проблема. Поседује компетенције да креира садржаје и активности из области развоја почетних математичких појмова којима се подстиче интелектуални, физички, емоционални, социјални развој детета,			
Садржај предмета Елементи математичке логике (појам исказа; операције са исказима). Скупови, појмови и дефиниције (појам, означавање и одређеност скупа; једнакост и неједнакост скупова; подскуп; уређени пар; универзални скуп). Операције са скуповима: пресек, унија, разлика, партитивни скуп, комплемент, Декартов производ. Релације (бинарне релације, релације еквиваленције и поретка). Пресликавање (функција), (појам пресликавања, врсте пресликавања – „1-1“, на“, бијекција, слагање, композиција или производ пресликавања). Скупови бројева (N, N_0, Z, Q, I, R) и својства истих. Дељивост бројева, НЗС и НЗД за два и више бројева. Геометрија (основни појмови, аксиоме и дефиниције, теорема и доказ; елементи планиметрије и стереометрије).			
Литература 1. Дејић, М., Милинковић, Ј. (2008). <i>Елементарни математички појмови</i> . Београд: Учитељски факултет у Београду. стр. 1–123. 2. Богдановић, М., Станковић, М., Тасић, М. (2019). <i>Елементарни математички појмови</i> . Учитељски факултет, Врање. стр. 109–148. Помоћна литература 3. Лазић, М., Мићић, В. (2002). <i>Основе наставе математике</i> (збирка решених задатака). Београд: Академска мисао. стр. 1–53.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 0
Методе извођења наставе Метода демонстрације, метода усменог излагања и разговора, метода писаних радова, решавање проблема, кооперативно учење студент – наставник и студент – студент.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	30
вежбе	10	усмени испит	16
колоквијум-и	20		
додатни истраживачки задаци	14		

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Књижевни текст и реторика			
Наставник: др Милорад, Ж. Филић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студената са значајем предмета, а потом и са теоријским моделима креативног писања и интерпретације књижевног текста намењеног деци. Упознавање са основним појмовима реторике и беседништва. Оспособљавање студената да без тешкоће презентују текст намењен дечјем узрасту на креативан и занимљив начин, као и да прозни /поетски/драмски текст користе као предлог од кога ће настати дечје језичко стваралаштво. Развити способност излагања на креативан и занимљив начин.			
Исход предмета Студенти су развили своје креативне способности у говору и писању и подстицајно утичу на развој слободног мишљења и изражавања као и на креативност деце предшколског узраста. Поседују знање да на основу постојећег поетског/прозног/драмског текста, уз активно учествовање деце, направе оригинално језичко стваралаштво (поетски/прозни текст, драмску игру) или драматизацију. Поседују компетенције да подстичу развој дечије личности и побољшавају дечији когнитивни, емотивни, социјални развој; да позитивно утичу на развој свих видова комуникације и овладавањем различитих функција говора у циљу што успешније комуникације у свакодневним ситуацијама.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Упознавање са основним разликама између књижевних родова (лирика, епика, драма), као и са основним карактеристикама књижевних врста. Основни смисао проучавања књижевности. Мотивисање детета за доживљавање књижевног дела. Вантекстуални садржаји и односи према књижевном делу. Техника истраживања књижевног дела. Тематика, мотив, ликови, идеја, фабула у књижевном делу. Стил и стилска средства у изражавању. Дефиниција и примена креативног писања. Значај говорне вештине у наставној делатности. Комуникација. Стил и стилска средства у изражавању. <i>Практична настава</i> Доминантност практичног рада на анализи уметничких дела и вежбање вештине презентовања, креативног излагања. Сагледавање вантекстуалних садржаја, културног окружења, потреба детета као подстицај за стварање креативног језичког стваралаштва, драмских игара/игара маште. Коришћење текстуалних предлога за стваралачку прераду догађаја и ситуација током развијања активног програма.			
Литература 1. Вучковић, Р. (2008). <i>Писац, дело, читалац</i> . Београд: Службени гласник. стр. 8–32. 2. Поповић, Б. (2008). Од игре до драмске игре. <i>Зборник радова Учитељског факултета</i> . бр. 9. Ужице: Учитељски факултет Ужице. стр. 217–232. 3. Širka, М. (2005). <i>Kultura govora</i> . Sarajevo. стр. 86–128.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 1	Практична настава: 2
Методe извођења наставе: Дијалoшкa, текст-методa, методa истраживања, сликa и маштa, дебaте, критичкa анализa практичних радовa, радионичарски рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	40
колоквијум-и	15	.....
излагање на задату тему	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Говорно стваралачко изражавање			
Наставник: др Јасмина, В. Јовић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Оспособљавање студената: да користе различите облике и технике говорног изражавања као основу за развој дечјег говорног стваралаштва, да подстичу дечје говорно стваралаштво кроз стваралачко причање, измишљање; да успешно организују игре римовања, драмске игре као и да сами креирају нове вербалне и невербалне игре. Развијање осећаја за доживљавања лепоте поетске речи и оспособљавање за изражајни говор.			
Исход предмета Студент примењује бројне облике стваралачког говорења који подстичу и развијају дечју машту, мишљење, правилан и изнијансиран говор; разликује врсте језичких игара, употребљава их у у раду са децом предшколског узраста. Свестан експресивних аспеката говорења, у свом раду са децом ствара разноврсне подстицајне и маштовите говорне креације. Успешно развија и негује дечје говорно стваралаштво као значајан сегмент рада на развоју дечјег говора, дечје маште и креативности.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Циљеви говорног стваралачког изражавања. Говорне радионице. Језичке игре и језичко стваралаштво. Невербално изражавање као говор и игра. Игре у којима се негује гласовна култура деце. Измена познате приче, басне, бајке. Измишљање наставака започете приче. Осмишљавање бесмислене приче. Драмске вежбе и игре као подстрек за говорно стваралаштво. <i>Практична настава</i> Слободна импровизација покретима. Пантомима. Невербалне игре улога, имитације и импровизације. Игре чулима и изражавања емоција. Лексичке стваралачке игре: именицама, глаголима, придевима, синонимима, хомонимима, деминутивима, аугментативима. Загонетке, пословице, бајалице, брзалице, разбрајалице. Игре грађења нових речи. Лепе речи, ружне речи, смешне речи итд. Драмске вежбе и игре. Игре улога, имитације и импровизације. Лик кроз радњу и вежбе драмског сукоба. Вежбе се организују кроз тимски рада студената.			
Литература: 1. Ивановић, Р. (2017). <i>Деца имају реч</i> . Београд: Креативни центар. стр. 29–104. 2. Јовановић, Р. (2016). <i>Методика развоја говора 2: приручник са дневником евалуације говорних активности</i> . Шабац: Висока школа струковних студија за васпитаче. стр. 22–31. 3. Каменов, Е. (2009). <i>Дечја игра: васпитање и образовање кроз игру</i> . Београд: Завод за уџбенике. стр. 64–69, 95–114.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 1	Практична настава: 2
Методe извођења наставе: Монолошка, дијалошка, метода демонстрације, компарирање, метод истраживања, анализа практичних радова, групно промишљање, радионичарски рад, критичка анализа примера из летературе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	40
колоквијум-и	10		
презентација на задату тему	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм: OCC – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Дечја игра и стваралаштво			
Наставници: др Снежана, И. Ладичорбић; Ана, Ђ. Стоиљковић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Да се студенти упознају са научним чињеницама о дечјој игри, стваралаштву и начинима подржавања игре; да им те чињенице послуже као полазиште за организовање васпитно-образовног процеса и развијање реалног програма у вртићу; као и за процењивање и комбиновање најцелисходнији поступака којима ће се подстицати остваривање потенцијала детета, користећи игру као специфичан и посебно вредан облик активности предшколског детета			
Исход предмета Студент може да ствара подстицајан и богат простор који омогућава деци да делају и да граде односе са вршњацима и одраслима кроз игру. Способан да проширује и богати дечју игру, кроз различите начине. Способан је да обезбеди учешће у игри сваком детету путем прилагођавања или мењања игре, ради активирања свих дететових потенцијала. Игру види као прилику за примену стратегије заједничког развијања програма. Може да ствара реалан програм у вртићу са децом, да игром откривају и истражују приликом развијања теме/пројекта. Препознаје улогу породице у игри деце. Поседује отвореност за примену нових знања у својој пракси, стално се залажући за њено иновирање и унапређивање.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Одређење и разумевање дечје игре. Историјски осврт на схватање игре и играчака. Опште теорије игре. Савремена схватања о дечјој игри. Игра и стваралаштво. Игра у реалном програму вртића. Игра у пројектном приступу. Окружење за подстицај стваралаштва. Игра и развој деце. Простор за игру. Подржавање игре. Огрешења о игри. Култивисање игре. Врсте игара. Покретне игре. Игре маште или игре улога. Дидактичке игре. Конструкторске игре. Игре са правилима. Традиционалне дечије игре. Културолошки аспект игре. Улога одраслог у дечјој игри. Породичне функције и дечија игра. Разиграно родитељство. Играчке. Функције играчака. Врста играчака. Омогућавање учешћа у игри сваком детету. <i>Практична настава</i> Стваралаштво деце. Стваралаштво у игри. Опис дечије игре. Карактеристике дечије игре, систематизација дечје игре. Такмичарске игре. Кооперативне игре. Отворене игре, проширене игре и вођене игре. Трансформација игре. Прилагођавање игре. Музеј играчака. Добра играчка. Играча као средство игре. Игровни материјали. Играчке савременог света. Игре за 21. век. Игре за одрживи развој. Компјутерске игрице као играчка. Игра без играчке.			
Литература 1. Велишек-Брашко, О. и Милошевић, Т. (2017). Игра као метод подстицања стваралаштва. Даровитост и креативни приступ учењу. 23. округли сто о даровитости. <i>Тематски зборник</i> . Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“, стр. 374–384. 2. Каменов, Е. (2009). <i>Дечија игра</i> . Београд: Завод за уџбеника. стр. 7–52, 64–74, 95–100, 117–119, 142–147. 3. Крњаја, Ж. Игра. (2010). Стваралаштво, отворени васпитни систем: шта их повезује. <i>Настава и васпитање</i> бр. 2/2010, стр. 264–277. 4. Марјановић, А. (1979). Игра и васпитање предшколског детета. <i>Предшколско дете</i> . Београд, бр. 1-2/1979, стр. 3–33.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:1	Практична настава:2	
Методе извођења наставе Дијалогски метод, вежбе, консултације, кооперативно и интерактивно учење, семинарски радови, практичан рад - креирање игре или играчке, стваралачки метод, ментрски рад, групни рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	20	усмени испит	30
колоквијум-и	10	.....
излагање на задату тему	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Основе пројектног приступа у вртићу			
Наставници: др Соња, И. Величковић; Часлав, Р. Стоиљковић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Разумевање пројектног приступа учењу; Упознавање са организацијом активности, припремањем материјала, посматрање и бележење. Развијање интегрисаног и кооперативног учења; Упознавање са основним појмовима пројектног планирања; Упознавање са организације простора; Упознавање основа интегрисаног учења. Разумевање везе интегрисаног учења и центара интересовања. Упознавање основа кооперативног учења и правила кооперативног учења. Упознавање пројектних метода. Анализирање плана пројекта и техника посматрања и теме пројекта. Разумевање мапе пројекта.			
Исход предмета Студенти су способни да: Прихвате пројектни приступ учењу; Анализирају организационе активности пројектног учења; Стварају подстицајну средину за интегрисано и кооперативно учење; Познају основне појмове пројектног планирања, организације простора, пројектне методе, план пројекта и скицу пројекта: Оцене интересовање деце у пројектном учењу; Познају рад на мапама пројекта и фазу отварања пројекта; Стварају подстицајну средину за отварање пројекта и начинима документовања пројекатског уче			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Основе пројектног приступа учењу; Организационе активности пројектног учења; Основе интегрисаног и кооперативног учења; интегрисано учење и центри интересовања; Основни појмови пројектног планирања; Организације простора, пројектне методе, план пројекта и скицу пројекта: Рад на мапама пројекта и фазу отварања пројекта; Развијање пројекта. Фаза затварања пројекта; Презентовање пројекта. Вредновање реализације пројекта. Начини документовања пројектног учења. Графичко представљање пројекта. Извештај о реализацији пројекта <i>Практична настава</i> Дебате о могућностима креативне организације отвореног система васпитања. Дискусије о могућностима подржавања и подстицања стваралаштва и комуникације деце. Садржаји предмета реализују се на вежбама на принципима интерактивног приступа, кроз тимски рад студената, игре улога, дискусије, презентације индивидуалних и групних радова и кроз практичан рад студената у васпитно-образовној институцији. Студенти праве примере пројеката на разне теме, примере кооперативног и интегрисаног учења			
Литература 1. Крнаја, Ж., Павловић, Д. (2017). <i>Каледоскоп: Пројектни приступ учењу</i> . Београд: Уницеф. стр. 3–54. 2. Павловић Бренеселовић Д., Крњаја Ж., Јовановић М., Сјеничић Г. (2022). Стратегија заједничког развијања програма у складу са специфичностима појединих узраста деце - Развијање реалног програма у складу са Основама програма ПВО <i>Године узлета</i> . Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја. стр. 47–76. 3. Ковачевић, З. (2022). <i>Šime se bavimo u vrtiću i zašto mislimo da je to važno? Istraživanja u pedagogiji</i> , 12(2). str. 391–406. 3. Buđevac, N. Kovačević, Z. (2020). Sagledavanje deteta i procesa učenja u novim Osnovama programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja. U: Opačić, Z. i Zeljić, G. (ur.). <i>Programske (re)forme u obrazovanju i vaspitanju – izazovi i perspektive</i> (str. 463–476). Београд: Универзитет у Београду Учитељски факултет.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава:1	Практична настава:2
Методe извођења наставе Интерактивна настава, демонстрације, групне дискусије, анализа случајева, израда групних пројеката.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	30
колоквијум-и	20	.....
групни пројекти	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Педагошка пракса 1			
Наставник: др Ранђел, З. Стошић; др Александра, В. Јанковић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 2			
Услов: Нема			
Циљ предмета <p>Стицање практичних знања и искустава о специфичностима децјег вртића као институције. Учење да се из различитих углова посматра шта значи одрастање деце у колективу, као и какве то задатке поставља пред васпитача. Уочавање значаја организације подстицајног простора у вртићу.</p>			
Исход предмета <p>Студент разуме да је децји вртић место живљења и одрастања деце. Уме да препозна специфичности физичког и социјалног окружења децјег вртића у односу на породицу. Радо се укључује у активности деце и подржава развој децјих пријатељстава. Разумеју и активно примењују знања о организацији простора у развијању реалног програма. Разуме да је позив васпитача сложен, одговоран и високо етичан.</p>			
Садржај предмета <p><i>Теоријска настава</i> <i>Практична настава</i></p> <p>Специфичности рада по узрасним групама и њихове индивидуалне карактеристике и потенцијали (структура и ниво групе, развој деце, понашање деце и сл.) у циљу унапређења и реализације васпитно-образовног процеса. Циљ и сврха вртића из угла детета, породице и друштвене заједнице. Просторна структура вртића (спољашњи и унутрашњи простор). Просторне целине у оквиру радне собе, заједничких и отворених просторија. Материјалне могућности за обављање потребних активности: неструктурирани материјали, полуструктурирани материјали, ликовни материјали, реквизити и сл. у вртићу. Улога васпитача у интенционалним условима васпитно образовне праксе.</p> <p>Трајање праксе је две радне седмице (60 сати).</p>			
Литература <p><i>Основе програма предшколског васпитања и образовања</i> (Службени гласник РС – Просветни гласник, број 16/2018).</p> <p>Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж. и Сандра Бацковић (2022). <i>Водич за уређење простора у децјем вртићу: простор у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“</i>. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја.</p> <p><i>Правилник о ближим условима за оснивање, почетак рада и обављање делатности предшколске установе</i>, "Службени гласник РС – Просветни гласник", бр.1/2019.</p>			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:/		Остали часови: 1
Методе извођења наставе <p>Менторски метод рада, компаративни метод, аналитичко-синтетички, дискусије, истраживачки метод, групна анализа запажања.</p> <p>Пракса се обавља у сарадњи са предшколском установом/-ама са којом/-има Академија има уговор. Студент бива распоређен у један објекат. Педагошку праксу је могуће реализовати у измењеном стању у односу на пандемијску ситуацију или друге ванредне околности.</p>			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активности у вртићу	50	Рефлексја о обављеној пракси	30
Дневник праксе	20		
Реализација праксе процењује се квалитативном оценом у форми: <i>успешно реализовао/није успешно реализовао студентску праксу</i> . На основу дневника праксе и мишљења ментора о студентовом понашању у току праксе, наставник задужен за организацију педагошке праксе уписује квалитативну оцену у индекс студента. Дневник праксе потписује васпитач ментор и наставник задужен за праксу.			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Предшколска педагогија			
Наставници: др Стошић З. Ранђел; Ана, Ђ. Стоиљковић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема			
Циљ предмета Да се организацијом активних облика учења и наставе студенти упознају са садржајима предшколске педагогије, развојем педагошке мисли о васпитању и образовању деце раног узраста; да се исти упознају са положајем детета у савременом друштву, институционализацијом детињства и одрастања; да студенти упознају и разумеју промене у схватању дечјег развоја и могућности образовања и деловање средине на целокупни развој предшколске деце, посебно улоге васпитача у њему; примене теоријских знања и развој професионалних компетенција студената за савремене функције васпитача у предшколским установама у циљу добробити детета.			
Исход предмета Студент разуме и уважава специфичности одрастања деце у савременом свету; познаје и може да користи различите методе подстицања дечјег развоја и учења уз уважавање индивидуалности сваког детета; разуме начине на које су учење у раном узрасту, као и образовање уопште, организовани и структурирани у Србији; способан је да изврши трансфер знања из других предмета у функцији разумевања специфичности одрастања предшколске деце, критички размишља о резултатима праксе и истраживања у оквиру поља студија везаних за предшколско васпитање и образовање деце; разуме, анализира и изводи кључна полазишта концепције Основе програма – <i>Године узлета</i> у конципирању реалног контекста васпитно-образованог рада са предшколском децом.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Предмет и задаци начела предшколске педагогије као научне дисциплине; Законитости развоја у раном детињству, карактеристике предшколског узраста и процес васпитања; Васпитање и чиниоци развоја; Историјска и друштвена условљеност васпитања; Класици предшколске педагогије (Коменски, Фребел и Монтесори); Савремене тенденције циљеви у предшколском васпитању; Васпитно-образовне методе у раду са предшколском децом; Холистички приступ у раду са децом. Личност и функција васпитача; Програмирање, праћење и евалуација рада васпитача; Место и улога васпитача у контексту програма – <i>Године узлета</i> ; <i>Практична настава</i> Садржаји који се тичу предшколског васпитања и образовања разматрају се у светлу одрастања у савременом свету, са циљем сагледавања сопствене улоге и одговорности васпитача у том процесу. Анализа и избор традиционалних и савремених игара у складу са утицајем холистичких уверења васпитача.			
Литература 1. Вудхед, М. (2012). <i>Различите перспективе о раном детињству: теорија, истраживање и политика</i> . Београд: ИПА Филозофског факултета и ЦИП, стр. 15–70. 2. Министарство просвете, науке и технолошког развоја. (2018). <i>Године узлета</i> . Београд. стр. 4–43. 3. Стошић, Р. (2023). <i>Грешке у васпитању и образовању предшколског детета</i> . Ниш: Свен. стр. 7–30, 60–128.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:3	Практична настава:1	
Дијалогски метод, дискусије на унапред задате теме, истраживачки рад, коопетаривно учење у групама, презентације и групне анализе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	-
практична настава	10	усмени испт	40
колоквијум-и	20	.....
излагање на задату тему	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Књижевност за децу			
Наставник: др Милорад, Ж. Филић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета <p>Стицање теоријског и практичног знања о поетичким особеностима одређених књижевних жанрова. Оспособљавање за теоријским и практичним владањем структуром (језичком и естетском) и значењима (сликом света, моралним и хуманистичким вредностима) књижевног дела. Стицање компетенција за функционално сагледавање и укључивањем књижевног дела у контексту интегрисаног приступа у учењу.</p>			
Исход предмета <p>Студент поседује знање да процени квалитет одређеног књижевног дела и његову сврсисходност у раду са децом. Поседује компетенције да књижевног за децу укључи у стратегије оствараивања партнерства са: децом, породицом, окружењем, будућом школом. Оспособљен је да створи услове и да подстиче развој и надоградњу комуникативних способности деце кроз учешће у језичком стваралаштву као креативном начину самоизражавања.</p>			
Садржај предмета <p><i>Теоријска настава:</i> Особеност, име, теоријски развој књижевности за децу. Однос естетског и педагошког у делима књижевности за децу. Систем жанрова у књижевности за децу. Рецепција књижевности за децу код деце предшколског узраста. Народна књижевност: кратке лирске форме. Поезија за децу (Б. Радичевића, Ј. Ј. Змаја, Д. Максимовић, Д. Радовића, С. Раичковића, М. Антића, Д. Лукића, Љ. Ршумовића, М. Одаловића). Реалистично и фантастично. Бајка: народна и уметничка (Ш. Перо, браћа Грим, Пушкин, Андерсен; Г. Олујић). Прозни писци за децу. (Б. Ћопић; У. Петровић, Ј. Петровић). Драмски текстови.</p> <p><i>Практична настава</i> Оспособљавање студената да кроз дискусије промишљају о структури и значењима одабраних дела књижевности за децу и о могућностима њиховог укључивања у реализацију реалног програма. Кроз тумачења књижевних дела, студенти промишљају о развоју отвореног процеса у раду са децом, укључивања искустава деце, њихових интересовања, утицај друштвено-културног кружења у доживљају и разумевању књижевних дела. Студенти се преко практичних вежби оспособљавају за интерактивни однос са децом и осталим учесницима васпитно-образовног процеса кроз функционално укључивање садржаја књижевних дела за децу.</p>			
Литература 1. Јовановић, Р. (2021). <i>Књижевно дело у васпитном процесу</i> . 2. допуњено издање. Шабац: Академија струковних студија, Одсек студија за васпитаче и медицинске сестре васпитаче. стр. 3–97. 2. Милинковић, М. (2014). <i>Историја српске књижевности за децу и младе</i> . Београд: Bookland. стр. 21–69, 101–128, 527–532. 3. Стојановић, Б., Мишић, Д. (2018). <i>Дечји светови у књигама (могућности тумачења)</i> . Врање: Педагошки факултет. стр. 48–71.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава:2	Практична настава:1
Методe извођења наставе Дијалoшкa, истраживачкe методe, аналитички метод, компаративни метод, дискусије, метод игре, слика и машта, драмски метод, истраживања и анализe практичне применe књижевности у предшк. установама.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	15
практична настава	15	усмени испт	30
колоквијум-и	10	.....
презентација	15		
Начин провере знања могу бити различити, наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....)			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Телесни развој и здравствено васпитање			
Наставник: др Душан, С. Николић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета <p>Стицање знања о анатомско-физиолошким законитостима телесног и моторичког развоја деце, као и о њиховом когнитивном развоју. Стицање знања о основним моторичким способностима деце и сензитивним фазама њиховог развоја. Упознавање са анатомијом и физиологијом дечијег тела и проблемима који могу ометати свеукупни дечији развој. Стицање знања о постуралном статусу деце и проблемима до којих могу довести телесни деформитети. Знања из области дечије хигијене неопходна за телесно и здравствено васпитање деце и позитивно подстицање њиховог свеукупног развоја. Стицање знања и развијање способности васпитача да препозна акутни проблем или повреду насталу током реализације пројектог учења у предшколској установи или током боравка у природи.</p>			
Исход предмета <p>Оспособљеност будућих васпитача да препознају поремећаје настале током телесног и моторичког развоја деце да, користећи игру и друге облике физичког вежбања у оквиру пројектног учења, позитивно делују на развој основних моторичких способности деце у сензитивним периодима њиховог развоја, да примењују знања из области дечије хигијене у свакодневном раду са децом и утичу на усвајање здравих навика, да својим примером током свакодневног рада са децом позитивно делују на телесно и здравствено васпитање деце.</p>			
Садржај предмета <p><i>Теоријска настава</i> Упознавање студентата са физичким и моторичким развојем деце од рођења до поласка у школу и са могућим поремећајима који прате поменуте правце развоја. Утицај физичких активности на организам детета. Утицај кретања на нервно-мишићни систем. Основне моторичке способности и сензитивне фазе њиховог развоја. Физиономија лошег држања тела и најчешћи телесни деформитети код деце. Корективна гимнастика. Хигијена (хигијена исхране, ментална хигијена, лична хигијена, лигијена опреме, хигијена справа за вежбање, хигијена спортских објеката и простора у коме се вежба). Атмосфера и физичка активност. Вода и физичка активност. Најчешће болести у дечијем узрасту и њихова превенција. Повреде и прва помоћ. <i>Практична настава</i> Вежбе се изводе у учионици, сали за вежбање или дворишту дечијег вртића. Оспособљавање студента за препознавање могућих патологија у физичком и моторичком развоју деце. Препознавање лошег држања и телесних деформитета код деце. Игре и кретања које се могу применити кроз пројектно учење, а које позитивно делују на постурални статус деце. Пружање прве помоћи код повреда. Операционализација теоријских садржаја кроз практични рад.</p>			
Литература Обавезна: 1. Гаџић, А. (2019). <i>Теорија и методика физичког и здравственог васпитања</i> . Београд: Универзитет Сингидунум. стр. 197–203. 2. Ђурашковић, Р. (2002). <i>Спортска медицина</i> . Ниш: С.И.И.Ц. Ниш. стр. 187–253; 281–320. 3. Марковић, Ж. (2017). <i>Теорија и методика наставе физичког васпитања</i> . Јагодина: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина. стр. 94–103. 4. Милановић, Љ., и Стаматовић, М. (2009). <i>Методика физичког васпитања за васпитаче и студенте високих школа за васпитаче и учитељских факултета</i> . Београд: Завод за уџбенике. стр. 41–50. 5. Радовановић, Д. и Понорац, Н. (2015). <i>Исхрана спортиста</i> . Ниш: Факултет спорта и физичког васпитања стр. 11–87. 6. Џинових-Којић, Д. (2002). <i>Физичко васпитање предшколског детета</i> . Београд: др Даница Џинових-Којић. стр. 14–31. Допунска: 1. Перић, Д. и Цветковић, Н. (2003). <i>Буди прав бићеш здрав - превентивне вежбе и игре за децу</i> . Београд: Библиотека града Београда и Библиотека Деспот Стефан Лазаревић. стр. 11–144. 2. Џинових-Којић, Д. (2000). <i>Физичка зрелост деце за полазак у школу</i> . Београд: Заједница Виших школа за образовање васпитача републике Србије. стр. 12–96.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методe извођења наставе Метода показивања и посматрања (демонстрација), метода дијалога, презентација, метода имитације (опонашање), метода практичног вежбања, анализа практичног рада.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	55
колоквијум-и	10		
пројектне активности	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Психологија развоја личности			
Наставници: др Наташа, Р. Лазовић; Драгана, Ђ. Петровић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање са општим психолошким појмовима. Упознавање са основним психолошким теоријама личности. Усвајање основних знања о појединачним карактеристикама личности. Усвајање знања о основним методолошким приступима изучавања личности. Практична примена одређених техника и поступака за испитивање карактеристика личности. Упознавање са основама социјалне комуникације.			
Исход предмета Оспособљеност студената да разуме структуру, динамику и карактеристике личности. Студент поседује основна знања да правилно тумачи развој личности, учува евентуална одступања од нормалног развоја личности и прилагођава методе рада узрасту деце. Оспособљен је да испитије карактеристике личности у складу са основним методолошким принципима и квантитативно приказује резултате помоћу основних статистичких поступака. Поседује вештине асертивног понашања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Предмет и задаци психологије; појам личности и основни психолошки правци у психологији. Структура нервног система. Социјалне основе психичког живота. Психоаналитичка теорија Сигмунда Фројда и аналитичка теорија Карла Густава Јунга. Социопсихолошке теорије Алфреда Адлера и Ериха Фрома. Бихејвиористички правац у психологији и Скинерова теорија поткрепљивања операната. Ајзенкова димензионална типологија личности и хуманистичка психологија Абрахама Маслоу. Животни циклус и карактеристике развојних периода. Способности: развој, структура и мерење интелигенције. Методе и техника психолошких истраживања. Појам идентитета, интегритета и индивидуалности. Карактеристике зреле личности – емоције и морална свест. Социјализација – врсте и облици социјалног учења. Појам асертивности и испитивање асертивног понашања код деце. <i>Практична настава</i> Дискусије у већим и мањим група у односу на тему, вежбе индивидуалне или у пару, анализа студије случајева, консултације, колоквијум, индивидуална и групна истраживања. Припрема презентација као вид анализе постојећих старијих и новијих истраживања, промишљања и изношења сопственог закључка. Рад са децом одређеног узраста кроз задате вежбе. Практични рад за циљ има усвајање основних термина и приступа у практичном будућем раду, као и усвајање знања о примени резултата истраживања у раду васпитача са децом.			
Литература Бауцал, А. (Ур), (2012). <i>Стандарди за развој и учење деце раних узраста у Србији</i> . Београд: Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду. стр. 59–88. Нишевић, С., Маринковић, Л. (2017). <i>Психологија детињства и адолесценције</i> . (Друго допуњено и измењено издање). Нови Сад: Медитеран публицхинг. стр. 9–39. Рот, Н. (1983). <i>Опита психологија</i> . Београд, Завод за уџбенике и наставна средства. стр. 10–40. Смедеревац, С., Митровић, Д. (2009). <i>Личност, методи и модели</i> . Београд: Центар за примењену психологију. стр. 13–29. Хрњица, С. (2005). <i>Опита психологија са психологијом личности</i> . Београд, Научна Књига нова. стр. 9–132.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1	
Методe извођења наставе: монолошко-дијалoшка, дискусије, студије случајева, презентације, индивидуална и групна истраживања, интерпретација и анализа података истраживања, откривајућа метода.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	40
практична настава	15	усмени испит	
колоквијум-и	10	.....
додатни задаци за тимски рад	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд...			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Енглески језик 1			
Наставник: Маја З. Филиповић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Оспособљавање и мотивисање студената да активно учествују у обнављању и даљем развијању стеченог знања из граматике енглеског језика, активан рад на развијању све четири језичке вештине (говор, слушање, читање и писање) уз помоћ PowerPoint презентација, видео клипова, слика, и одговарајуће литературе, као и едуковање студената да истражују, користе речник, интернет и додатну литературу како би утврдили постојећа знања и усвојили корисне стратегије за самостално учење енглеског језика.			
Исход предмета			
Студенти владају обрађеном граматиком и вокабуларом на енглеском језику и могу да их користе у свакодневној комуникацији и у самосталном напредовању и истраживању занимљивих тема релевантних за њихов узраст и професију. Студенти такође владају вештином читања и способни су да прочитају текстове из коришћене литературе као и остале врсте текстова, попут мејлова, кратких прича, обавештења, онлајн текстова итд. У стању су да самостално користе речник, деле сазнања са осталим студентима и активно учествују у процесу учења енглеског језика.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
I Обнављање и утврђивање граматике и вокабулара кроз тестове и текстове представљене у скрипти „Language in Use Beginner Tests“			
II Развијање вештине читања и писања кроз приповетке/кратке приче за почетнике (Robinson Crusoe, Stories from the Zoo, Scientific stories, Traditions around the World, School Stories...)			
III Унапређивање знања из граматике и вокабулара уз помоћ тестова и текстова представљених у скрипти „Language in Use (B1)“			
IV Употреба PowerPoint презентација за прегледније и концизније представљање времена у енглеском језику			
V Видео: Употреба времена и осталих граматичких јединица у свакодневном говору кроз авантуре петоро младих цимера у „Learn English Conversation-English Today DVD1, DVD2“			
<i>Практична настава</i>			
Студенти су подстакнути да активно учествују у утврђивању и унапређивању знања из граматике, вокабулара и синтаксе енглеског језика уз помоћ великог броја усмених и писмених граматичких вежби, мини дијалога, играње улога, и дискусија. Вежбе су конципиране тако да студентима пружају прилику да обнове оно што су научили у основној и средњој школи као и на предавањима кроз тематске јединице које су повезане са њиховим интересовањима и струком.			
Литература			
1. Language Guru. (2022). <i>English Short Stories for Beginners and Intermediate Learners</i> . Preuzeto 7. februara 2023, sa https://read.amazon.com p. 9–46.			
2. Murphy, R. (2019). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: CUP. p. 2–16, 42–47, 52–69.			
3. Language Guru.,(2022). <i>English Short Stories for Beginners and Intermediate Learners</i> . Preuzeto 7. februara 2023, sa https://read.amazon.com . p. 9–46			
4. Thomson, A.J., & Martinet, A.V. (1986). <i>A Practical English Grammar</i> . Oxford: Oxford University Press. p. 16–21, 23–27, 82–89, 115–124, 131–138, 309–312.			
Допунска литература:			
1. <i>English Short Stories Level 1</i> . (2020). preuzeto 1. marta 2021, sa http://www.learnenglish-new.com .			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1	
Методе извођења наставе			
Вербално- текстуална (монолог, дијалог, дискусија, читање, писање), илустративно-демонстративна (презентације), групни рад и радионице.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	30
практична настава	15	усмени испит	10
колоквијум-и	20	.....
рад у пару	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Хор			
Наставник: мр Дубравка, Б. Стошић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Развијање самосталности у одабиру и анализи композиција за децу уз правилну процену њихове естетске вредности као и прилагођености дечјем узрасту. Развијање вештине вежбања и одржавања пробе, као и осећаја за тимски рад и организацију деце предшколског узраста. Упознавање са хорским репертоаром различитих народа, културних средина и музичких епоха.			
Исход предмета Студент је оспособљен да управља хором деце предшколског узраста. Има развијен естетски критички приступ композицијама намењеним деци, те поседује компетенције да направи правилан одабир музичких дела која ће са њима обрађивати. Кроз колективно певање код деце развија осећај заједништва, разумевања и солидарности. Студент користи стечено знање за прецизно планирање васпитно-образовних активности које промовишу учешће већег броја деце у заједничком музичком стварању и изражавању.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Усвајање основних елемената и техника хорског певања и њихова практична примена у раду са децом предшколског узраста. Технике правилног дисања приликом певања. Технике правилног извођења вокала. Технике прецизног једногласног и двогласног певања. Значај хорског певања у музичком и свеукупном развоју васпитаника, као и у културном животу предшколске установе, те локалне средине; организација и припремање хора за јавни наступ. <i>Практична настава</i> Извођење вокализа, погодних за рад са дечјим хором, извођење одговарајућих песама (једногласно и у двогласу); избор одговарајућих композиција у складу са узрастом и опсегом дечјег гласа.			
Литература 1. Ветнић Н., Матовић, М. (2019). <i>Практикум за студенте Високе школе струковних студија за образовање васпитача: музичке извођачке уметности</i> . Нови Сад: Центар за развој и примену науке, технологије и информатике. стр. 13–34, 51–60, 73–87. 2. Илић, В. (1970). <i>Вежбе из хорског дириговања</i> . Београд: Музичка академија. стр. 3–32.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:1	Практична настава:2	
Методe извођења наставе Вербално-текстуална метода, метода демонстрације, метода стваралачког рада, интерпретација, симулација, моделовање.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	40
колоквијум-и	15	.....
групни рад	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Инструментална настава			
Наставник: мр Дубравка, Б. Стошић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Овладавање инструментима по избору – клавир, хармоника или гитара. Извођење композиција за децу које су у програму васпитача у предшколским установама а у зависности од теме и прилике. Развој естетског суда у одабиру композиција прилагођених децем узрасту. Способност извођења на инструменту различитог децег музичког репертоара. Упознавање студента са основним елементима аранжирања како би био у могућности да сам изради аранжман за одабрану децу композицију.			
Исход предмета Студент је оспособљен да свира самостално и у групи. Развија критички приступ према музичким композицијама прилагођеним децем узрасту. Способан је да направи правилну процену естетске вредности вокалне, вокално-инструменталне и инструменталне композиције за децу. Оспособљен је за израду аранжмана за одабране деце композиције. Студент обогаћује и проширује знање, које може применити у будућем практичном раду са децом предшколског узраста.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Усвајање основних елемената и техника свирања на инструменту и њихова практична примена кроз извођење композиција прилагођених предшколском узрасту. Стицање основних знања о музичким инструментима, начину извођења, развијање разумевања и брзине читања нотног текста у циљу бољег владања инструментом. Израда аранжмана за одабране деце композиције. <i>Практична настава</i> Подстицање креативности музичке интерпретације и стицање вештине заједничког музицирања у оркестру. Технике правилног извођења вокално-инструменталног дела. Свирање песама из нотног текста на инструменту са диркама (клавир, хармоника) или на гитари. Свирање на децим ритмичким и мелодијским инструментима.			
Литература Ветнић, Н., Матовић, М. (2019). <i>Практикум за студенте Високе школе струковних студија за образовање васпитача: музичке извођачке уметности</i> . Нови Сад: Центар за развој и примену науке, технологије и информатике. стр. 35–48, 61–70, 88–100.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:1	Практична настава:2	
Методе извођења наставе Вербално-текстуална метода, метода демонстрације, аналитичко слушање, метода стваралачког рада, учење откривањем, интерпретација.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испт	40
колоквијум-и	15	.....
групни рад	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Рекреација и активности у природи			
Наставник: др Душан, С. Николић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ предмета је да се правилно дозирањем, прилагођеним, разноврсним облицима телесног вежбања повољно утиче на развој и одржавање основних моторичких способности, физиолошко функционисање унутрашњих органа и на психолошко стање организма. Поред тога, циљ је да се студенти оспособе за организацију и безбедно спровођење активности у природи, активности на води, санкања, клизања, излета, шетњи, кросева. Упознавање студената са правилима понашања током боравка у природи чији је циљ заштита деце, сопствена заштита и очување природе. Оспособљавање будућих васпитача за планирање и организацију рекреативних активности предшколске деце у природи у оквиру пројектног планирања.			
Исход предмета Оспособљеност будућих васпитача за планирање и организацију рекреативних активности предшколске деце у природи у оквиру пројектног планирања. Оспособљеност будућих васпитача за планирање и реализацију активности у природи које ће повољно утицати на развој основних моторичких способности, физиолошко функционисање унутрашњих органа, физички развој и на психолошко стање организма предшколске деце. Оспособљеност васпитача да активности у природи организују током различитих временских услова (снег, киша, сунце, ветар). Стицање теоријских знања о важности боравка у природи за свеукупни развој дечијих потенцијала.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Модел пешачења у природи. Организација пешачења у природи. Начини ходања. Планинарство. Кодекси понашања у природи. Опасности у природи у току зиме: хладноћа, вејавица, сунчеви зраци, магла, лавине, дивље животиње; Опасности у природи у току лета: сунце и топлота, купање и пливање, дивље животиње и инсекти. Камповање - логоровање у функцији одмора и рекреације. Активности на води. Вештине у природи. Оријентација у природи. Исхрана током активности у природи. Активности на снегу. Значај и очување животне средине. Слободне - ваннаставне активности. <i>Практична настава</i> Вежбе постројавања у природи. Јутарње вежбање у природи. Вежбе обликовања у природи. Вежбе истезања у природном окружењу. Вежбе и игре за развој и јачање: вратних мишића, раменог појаса, пекторалних мишића, леђних мишића, трбушних мишића, мишића карличног појаса, доњих екстремитета. Организација активности у природи. Организација пешачке туре. Организација излета. Опрема за излет. Исхрана на излету. Опасности на излету. Покретне игре у природи (на снегу).			
Литература Обавезна 1. Вучковић, С. (2002). <i>Активности у природи</i> . Ниш: Факултет спорта и физичког васпитања. стр. 1–16; 35–35; 79–160; 210–228; 238–245; 246–263. 2. Милановић, Љ., и Стаматовић, М. (2009). <i>Методика физичког васпитања за васпитаче и студенте високих школа за васпитаче и учитељских факултета</i> . Београд: Завод за уџбенике. стр. 160–172. Помоћна Савић, З. (2007). <i>Активности у природи – практикум</i> . Ниш: Самостално издање аутора. стр. 73–91.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 1	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе Метода показивања и посматрања (демонстрација), метода живе речи, презентација, метода имитације (опонашање), метода практичног вежбања, анализа практичних активности.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	55
колоквијум-и	10		
групне активности	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Игра и плес			
Наставник: др Душан, С. Николић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студената са играма и кретањима којима се утиче на свеукупни развој дечијег организма, а које су применљиве у пракси у оквиру пројектног учења. Оспособљавање студената за креативно пројектно планирање игара које ће бити у складу са Годинама узлета и основним принципима моторичког развоја предшколске деце. Стицање знања за избор игара и плесова који су у складу са дечијим интересовањем. Стицање практичних знања из области народног и спортског плеса и оспособљавање студената за њихову примену у оквиру пројектног учења.			
Исход предмета Методичка обученост студената за примену игара и плесова у оквиру пројектног учења којима се утиче на свеукупни развој дечијег организма. Обученост практичним знањима из области народних и спортских плесова и оспособљавање за њихову адекватну методску примену у раду са предшколском децом у оквиру пројектног учења. Оспособљеност будућих васпитача да креирају и бирају игре и плесове који су применљиве у новим основама учења, а који су у складу са интересовањем деце.			
Садржај предмета Дечији плес – ритмичке игре и композиције. Игре за развој моторике, координације, равнотеже, ритмике. Структура плесне композиције. Покретне игре и њихова примена. Класичне и савремене дечије игре. Традиционалне и савремене дечије игре. Драмске игре. Ритмика и плес. Речник покрета - методички кораци. Плесне композиције за децу у непосредном вокалном и инструменталном интерпретирању. Етно плес, народни плес, диско плес.			
Литература 1. Милановић, Љ., и Стаматовић, М. (2009). <i>Методика физичког васпитања за васпитаче и студенте високих школа за васпитаче и учитељских факултета</i> . Београд: Завод за уџбенике. стр. 138–150. 2. Перић, Д. (2003). <i>Више од игре</i> . Београд: Драгана Перић. стр. 125–193. 3. Џинових-Којић, Д. (2002). <i>Физичко васпитање предшколског детета</i> . Београд: др Даница Џинових-Којић. стр. 132–178. 4. Џинових-Којић, Д. (2007). <i>Методика физичког васпитања – практикум играонице</i> . Београд: Учитељски факултет, Универзитет у Београду. стр. 15–38.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:1	Практична настава:2
Методе извођења наставе Метода показивања и посматрања (демонстрација), метода живе речи, презентација, метода имитације (опонашање), метода практичног вежбања и анализе практичних активности.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	55
колоквијум-и	10		
групне активности	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Педагошка пракса 2			
Наставник: др Ранђел, З. Стошић; др Александра, В. Јанковић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Реализована педагошка пракса из претходног семестра.			
Циљ предмета <p>Стицање практичних вештина комуницирања са групом деце. Укључивање студената у све активности које се организују за време трајања педагошке праксе у вртићу, односно укључивање студената у активности деце и васпитача. Усмеравање пажње студената на комуникације и интеракције у вртићу. Упознавање са различитим облицима сарадње вртића с породицом.</p>			
Исход предмета <p>Студент је способан да реагује смирено и да пружа подршку деци. Слуша децу с поштовањем и охрабрује их да се и она међу собом тако односе. Унапређује комуникацију кроз непосредни рад са децом и развијање сарадње и заједнице учења. Познаје различите стратегије ефикасне комуникације са породицом.</p>			
Садржај предмета <p><i>Теоријска настава</i> <i>Практична настава</i> Личност васпитача. Холистички приступ у раду са децом. Карактеристике дечје игре (врсте игара, временско трајање игре, учествовање деце у игри). Карактеристике говора деце током игре. Комуникативне активности деце, васпитача, родитеља (дужина реченице, начини међусобног ословљања, тон којим се васпитач обраћа деци и сл.). Присуство родитеља/старатеља у вртићу. Сарадња дечјег вртића и породице: теорија и пракса. Начини сарадње породице и вртића. Есеј: Како студент замишља добру сарадњу са родитељима. Трајање праксе је три радне седмице (90 часова).</p>			
Литература <p><i>Основе програма предшколског васпитања и образовања</i> (Службени гласник РС – Просветни гласник, број 16/2018). Ловринчевић, Н. (2020). <i>Ефикасна комуникација у вртићу приручник за васпитаче: како да ефикасно реагујете у могућим захтевним ситуацијама у свакодневном раду</i>. Београд: Креативни центар.</p>			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: /	Остали часови: 2	
Методe извођења наставе <p>Менторски метод рада, компаративни метод, аналитичко-синтетички, дискусије, истраживачки метод, групна анализа запажања, пројекат метода, критичко проучавање литературе. Пракса се обавља у сарадњи са предшколском установом/-ама са којом/-има Академија има уговор. Студент бива распоређен у један објекат. Педагошку праксу је могуће реализовати у измењеном стању у односу на пандемијску ситуацију или друге ванредне околности.</p>			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активности у вртићу	50	Рефлексија о обављеној пракси	30
Дневник праксе	20		
Реализација праксе процењује се квалитативном оценом у форми: <i>успешно реализовао/није успешно реализовао студентску праксу</i> . На основу дневника праксе и мишљења ментора о студентовом понашању у току праксе, наставник задужен за организацију педагошке праксе уписује квалитативну оцену у индекс студента. Дневник праксе потписује васпитач ментор и наставник задужен за праксу.			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика васпитно-образовног рада			
Наставници: др Стошић З. Ранђел; Часлав, Р. Стоиљковић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студената са специфичностима васпитног рада деце у институционалним условима који собом нужно носи негу, васпитање и образовање деце. Упознавање и разумевање битних обележја дечјих карактеристика. Упознавање савремених светских програма предшколског васпитања и образовања деце ради увиђања активне улоге детета. Овладавање разноликим начинима, облицима и поступцима организовања васпитног рада у дечјим групама.			
Исход предмета Студент разуме значај контекста и контекстних димензија и оспособљен је да креира и организује подстицајно социјално и физичко окружење за учење кроз игру. Може да створи и унапреди окружење и интеракцију ради пружања подршке развојним потребама и потребама за напредовање и развој сваког детета у васпитној групи. Поседује компетенције да одреди приоритете у развијању пројеката на основу дечјих интересовања, примене различитих израза које деца користе и подржавања дечје иницијативе и избора у раду. Оспособљен је да подстиче дечји социјални и емотивни развој, укључујући сарадњу, социјалне вештине и просоцијално понашање.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Методика васпитно-образовног рада као педагошка и наставна дисциплина и начела васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста. Карактеристике дечјег психофизичког развоја; Фазе и особености процеса учења и социјализације предшколске деце; Холистичко виђење детета у предшколском васпитању. Предшколска установа као институција и елементи њене структуре. Функције и делатности предшколске установе као фактора друштвеног развоја. Обележја вртића као отвореног система и његов васпитни потенцијал; Различити модели/организациони облици предшколског васпитања (основни/целовити, делимични – остали облици окупљања деце). Детерминанте обликовања савремених предшколских програма; Концепција Основа програма <i>Године узлета</i> ; Развијање реалног програма <i>Године узлета</i> ; Документовање програма. Креирање стимулативног физичког и социјалног окружења у вртићу. Васпитно-образовне активности у контексту остваривања различитих аспеката развоја личности деце и типа сазнања. Дечје игре као основна активност деце предшколског узраста (одређење, савремена схватања – когнитивни и развојни аспект, игра у васпитању – карактеристике, врсте и варијанте игара, примереност и отежања, учење кроз игру). Значај простора и заједничког креирања инспиративног окружења деце и одраслих. Васпитач – Карактеристике васпитног стила васпитача у функцији комуникације и интеракције у васпитно-образовном раду. Структурирање садржаја и примена дидактичко-методичких стратегија (метода, медија и облика) васпитно-образовног рада. Сарадња предшколске установе са породицом (значај и сврха, облици, садржаји). Сарадња предшколске установе са основном школом (обезбеђење континуитета) и локалном заједницом (захтеви, садржаји, облици). Педагошка документација. Стручно усавршавање васпитача <i>Практична настава</i> Студенти ће се опробати у препознавању, дефинисању и решавању практичних проблема везаних за организацију простора, времена, социјалних односа и активности деце у институционалним условима. Развијање реалног програма – вежбање креирања примера стратегија консултовања, моделовања, охрабривања иницијативе деце, подупирања, проширивања.			
Литература Обавезна 1. Каменов, Е. (1985). <i>Методика васпитно образовног рада са предшколском децом</i> . Београд: ЗУНС, стр. 5–21, 33–52. 2. Лазић, С., Цолић, В. (2017). Контекстне димензије у јаслама виђене очима будућих васпитача. <i>Настава и васпитање</i> , 66 (1), стр. 129–142. 3. Лазић, С., Цолић, В., Јанковић, М. (2020). Игра у изравној пракси у вртићима Војводине [Play in Direct Practice in Preschools of Vojvodina]. <i>Croatian Journal of Education</i> , 22 (4), стр. 1057–1080. 4. Петровић Сочо, Б. (2007) <i>Контекст установе за рани одгој и образовање – холистички приступ</i> . Загреб: Малипрофесор. стр. 3–118. Допунска 1. Цолић, В. (1997). <i>Дечје јаслице – гледане из антрополошког угла</i> . Београд. ИПА Филозофског факултета, 1–168. 2. <i>Основе програма предшколског васпитања и образовања</i> (Службени гласник РС – Просветни гласник, број 16/2018).			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 3	Практична настава: 1
Методе извођења наставе Интерактивна предавања, вежбе са радионичарским радом, проблемска и откривајућа метода, израда групних пројеката, боравак у установама за подизање деце раног узраста и процена контекстних димензија.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	35
презентација групних пројеката	40	.....

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Дигитална писменост			
Наставници: др Милена, С. Богдановић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Оспособљавање студената за примену основних информатичких знања у непосредном васпитно-образовном раду кроз савладавање рада у оперативном систему, коришћење интернета и електронске поште, као и софтверских алата за обраду текста, израду мултимедијалних презентација и табеларна израчунавања, познавање и разумевање могућности адекватне примене дигиталних технологија у реалном програму а у контексту холистичког схватања дечјег развоја.			
Исход предмета Студенти поседују компетенције да препознају и разумеју основне концепте дигиталне писмености, раде у оперативном систему, користе интернет и електронску пошту у свакодневној комуникацији, креирају пословна документа и мултимедијалне презентације, обављају табеларна израчунавања, разумеју могућности употребе дигиталне технологије у реалном програму			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Упознавање са елементима и принципима рада рачунара, мерама заштите корисника и опреме; упознавање са оперативним системима и корисничким програмима који су најчешће у употреби, рад у оперативном систему Windows; коришћење интернета и рад са електронском поштом; обрада и обликовање текста; упознавање судената са технологијама и алатима за рачунарски контролисано комбиновање текста, графике, анимације, видеа и звука; креирање мултимедијалних презентација; примена табеларних израчунавања. <i>Практична настава</i> Практичне вежбе за рачунаром у оквиру којих студенти стичу основна информатичка знања која се могу применити у непосредном васпитно-образовном раду: анализа и сагледавање литературе за децу предшколског узраста везане за адекватну употребу дигиталних технологија; разматрања дигиталних технологија и дигиталне писмености у светлу примене и интегрисања у васпитно образовни рад, професионално планирање и напредовање; коришћење потенцијала учења заснованог на употреби дигиталних технологија у функцији развијања реалног програма; примена дигиталних технологија у планирању активности, посматрању, вредовању и документовању; примена дигиталних технологија у размени информација са заинтересованим лицима и институцијама; оспособљавање за критичко размишљање о резултатима праксе и истраживања у оквиру употребе дигиталних технологија; оспособљавање за критички осврт на валидност информација до којих се долази употребом дигиталних технологија.			
Литература 1. Алексић, В., Здравковић, Д., Станковић, Д., Станојевић, Д., Гомилиновић, С. (2013). <i>Дигитална писменост</i> . Београд: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. стр. 11–43. 2. Милосављевић, М., Веиновић, М., Грубор, Г. (2017). <i>Информатика</i> . Београд: Универзитет Сингидунум (Поглавља 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9). 3. Soper, E. M. (2016). <i>Windows 10 Kao od šale</i> . Београд: CET. str. 7–23. 4. Rutledge, P. A.. (2016). <i>Office 2016 Kao od šale</i> . Београд: CET. str. 34–68.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 1	Практична настава: 2
Методe извођења наставе Вербалне и методе демонстрације, проблемса метода, радионичарски рад, практична примена.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	40
практична настава	20	усмени испт	
колоквијум-и	2x10	.....
презентација	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Системи и програми предшколског васпитања			
Наставници: др Снежана, И. Ладичорбић; Ана, Ђ. Стоиљковић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ предмета је да се студенти упознају са класичним моделима и савременим системима предшколског васпитања и образовања. Едукација студената за преношење научних, стручних знања и вештина у раду са децом предшколског узраста. Упознати их са законским документима, обрасцима који дефинишу процедуре примене савремених трендова у развоју система и програма предшколског васпитања и образовања.			
Исход предмета Студенти су упознати са актуелним стратешким и законским документима из области предшколског васпитања и образовања. Способни да користе савремене теорије о детињству, учењу, и развоју деце предшколског узраста и савремене облике и методе рада. Они познају основе система и програме који треба да им служе као практичарима, за разумевање и преиспитивање праксе, развијања програма кроз властита промишљања и дијалог са колегама, породицом и децом.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Класични модели предшколског васпитања – Фребел, Монтесори, Валдорф. Савремени програми предшколског васпитања – предшколска установа – контекст реалног програма; Стратегије развијања програма; Теоријске поставке о детињству и детету; Сагледавање праксе вртића, начела и принципи и функција предшколског васпитања и образовања; Кључне образовне компетенције за целоживотно учење у предшколском васпитању и образовању; Транзиција у контексту учења, стратегије за укључивање породице у развијању курикулума у вртићу. <i>Практична настава</i> Израда и реализацији истраживачких пројеката, приказ система и програма предшколског васпитања из различитих земаља – по избору студената, израда пилотских истраживања са презентацијама.			
Литература 1. Јурчић М., Маркић, И. (2011). <i>Педагошко – дидактичка концепција. Педагогија Марија Монтесори</i> . Сплит: Удруга Монтесори педагогије, Филозофски факултет. стр. 167–177. 2. Клеменовић Ј. (2009). <i>Савремени предшколски програми</i> . Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине. стр.71–84. 3. Крњаја, Ж. Павловић–Бренеселовић, Д. (2013). <i>Где станује квалитет</i> . Књига I. Политика грађење квалитета у предшколском васпитању и образовању. Београд: Институт за педагогију и адрагогију Филозофског факултета у Београду. стр. 9–16, 27–33, 45–53, 71–78, 91–97, 137–215. 4. Марјановић, А. (1987). <i>Дечији вртић као отворени систем</i> . Београд: Предшколско дете. стр. 1–4, 57–69. 5. <i>Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета</i> . (2018). Београд: Просветни преглед 6. Пешић, М. (1987). <i>Вредновање предшколских васпитних програма</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. стр. 26–66.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 3	
		Практична настава: 1	
Методе извођења наставе: метода усменог излагања, метода разговора, дискусије, истраживачки метод, критичка анализа стања, пројекат метода.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	10	усмени испт	40
колоквијум-и	20	.....
анализа истраживања	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Социологија породице			
Наставник: др Александра, В. Јанковић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета <p>Стицање знања о породици као друштвеној групи (заједници), браку као друштвеној институцији и различитим ванбрачним формама кроз историјски развој; упознавање са њеним главним појмовима (породица, брак, домаћинство, родитељство, сродство) и на њима заснованим калсификацијама. Разумевање проблема социјално-патолошке природе везане за породицу (насиље у породици, наркоманија, проституција...) и њихове последице и објашњење улоге и значаја породице (родитеља) као трећег партнера у односу предшколска установа- родитељи.</p>			
Исход предмета <p>Студент је стекао основна знања о породици, браку, ванбрачним облицима породице и у стању је да их разликује кроз историјски развој и у савремености; упознат је са настанком и развојем ове посебне социологије и њеним теоријско-методолошким правцима; у стању је да објасни улогу породице као главног агенса примарне социјализације; разуме социјално-патолошке појаве у вези са породицом као друштвеном групом, њихове последице посебно у вези са значајном улогом породице као трећег партнера. Студент је стекао знање које му омогућава препознавање примарне улоге и важности породице у васпитању на раном узрасту и успостављање односа са родитељима и другим члановима породице на основу међусобног разумевања и уважавање потреба и права деце и породице.</p>			
Садржај предмета <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>1. Уводни час: представљање програма и упознавање са обавезама студената; 2. Брак и породица; 3. Савремена породица и различити облици породице: непотпуна породица, вишегенерацијска породица, породица са усвојеним дететом, хранитељство; 4. Функционалност и дисфункционалност породице; 5. Васпитање и васпитни стилови, утицај породице на развој деце; 6. Историја брачних и породичних облика; 7. Односи полова, родна подела рада и генерацијски односи у породици; 8. Традиционални и савремени приступи у анализи породице као система; 9. Брачна нестабилност и развод; утицај развода брака родитеља на децу; 10. Заједничко и самостално вршење родитељског права; 11. Насиље у породици, насиље у браку и законски оквир заштите; 12. Институционални приступи и законска регулатива која се тиче породице и друштвене заштите породице.</p>			
Литература			
Обавезна			
1. Милић, А. (2008). <i>Социологија породице</i> . Београд: Чикоја штампа. стр. 19–337.			
Допунска			
1. Ковачек-Станић, Г. (2014). <i>Породично право: партнерско, деце и старатељско право</i> . Нови Сад: Правни факултет Универзитета у Новом Саду. стр. 30–68.			
2. Петрушић, Н., Константиновић, С. (2010). <i>Породичноправна заштита од насиља у породици у правосудној пракси Србије</i> . Београд: Аутономни женски центар Београд & Женски истраживачки центар за едукацију и комуникацију Ниш. стр. 7–36.			
3. Сегалан, М. (2009). <i>Социологија породице</i> . Београд: СЛЮ. стр.137–309.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 0
Методe извођења наставе <p>Метода усменог излагања, метода разговора, дискусије, индивидуални и групни рад студената, Power Point презентације, анализа случајева, решавање ситуација из праксе.</p>			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава		усмени испт	40
колоквијум-и	30	.....
групни истраживачки задаци	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Енглески језик 2			
Наставник: Маја З. Филиповић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: Положен Енглески језик 1			
Циљ предмета: Детаљнији и обухватнији рад на граматички и вокабулару енглеског језика, изговору и вештинама слушања, читања, говорења и писања са посебним освртом на развијање комуникације, употребу фраза и колокација везаних за теме из свакодневног живота, активно учење кроз рад у групама, као и обнављање и утврђивање пређеног материјала. Мотивисање студената да самостално истражују и усавршавају стратегије за ефективно независно напредовање како би компетентно користили стечена знања у свакодневној комуникацији и у професионалном раду са децом различитог узраста.			
Исход предмета: Студенти добро познају граматички систем енглеског језика, имају богат вокабулар, добро владају вештинама слушања, читања и писања и способни су да лако користе стечене вештине и знања у свакодневним активностима које захтеву употребу енглеског језика. Студенти такође поседују компетенције за комуникацију на енглеском језику и самопоуздање за изражавање властитих идеја.			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
I Обнављање и утврђивање граматике и вокабулара кроз тестове и текстове представљене у скрипти „Language in Use (B1)“			
II Развијање вештине читања и писања кроз приповетке/кратке приче за други ниво знања енглеског језика (Cities around the world, Interesting facts about animals, Technology, Art, Festivals...)			
III Унапређивање знања из граматике и вокабулара уз помоћ тестова и текстова представљених у скрипти „Language in Use Pre-Intermediate Tests“			
IV Употреба PowerPoint презентација за прегледније и концизније представљање времена у енглеском језику			
V Видео: Употреба времена и осталих граматичких јединица у свакодневном говору кроз авантуре петоро младих цимера у „Learn English Conversation-English Today DVD3, DVD4“			
Практична настава			
Кроз говорне, граматичке и правописне вежбе, рад у пару и групни рад, студенти се подстичу да користе енглески језик што је више могуће уз употребу игре, драматизације и интерпретације текстова из свакодневног живота.			
Литература			
1. Language Guru., (2022). <i>English Short Stories for Beginners and Intermediate Learners</i> . Preuzeto 7. februara 2023, sa https://read.amazon.com . p. 47–82.			
2. Murphy, R., (2019). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: CUP. p. 138–143, 158–159, 162–163, 170–171, 174–175, 210–211, 216–217.			
3. Thomson, A.J., & Martinet, A.V. (1986). <i>A Practical English Grammar</i> . Oxford: Oxford University Press. p. 86–89, 120–124, 134–138, 309–312.			
4. Zur, O. (2011). <i>English Short Stories</i> . Preuzeto 5. oktobra 2019, sa https://www.really-learn-english.com . p.19–32.			
Допунска литература:			
1. <i>English Short Stories Level 2</i> . (2020). preuzeto 18. novembra 2020, sa http://www.learnenglish-new.com . p.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1	
Методе извођења наставе			
Вербално - текстуална (монолог, дијалог, дискусија, читање, писање), илустративно-демонстративна (презентације), проблемско учење.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	15	усмени испт	10
колоквијум-и	20		
рад у пару	15		

Студијски програм: OCC – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Луткарска радионица			
Наставник: др Наташа, Ј. Дејановић Димитријевић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Усвајање елементарног знања из историје луткарства; оспособљавање студената да стваралачки користе могућности луткарске уметности и лутка игре у развијању реалног програма у раду са децом, као и за извођење луткарских представа уз савладавање технолошког процеса обликовања и израде разних врста лутака.			
Исход предмета Студент је оспособљен да: примени теоријска знања у пракси кроз пројектовање и сценско реализовање луткарске представе у којима учествују деца; разуме значај и употребу лутке у раду са децом предшколског узраста; креира, израђује и анимира различите врсте лутака; подстиче развој стваралаштва, креативности и деčју радозналост омогућавајући им да истражују, уче и развијају се кроз игру.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О НАСТАНКУ И ИСТОРИЈСКОМ РАЗВОЈУ ЛУТКАРСКОГ ПОЗОРИШТА И ЛУТКАРСТВА; УСВАЈАЊЕ ПОЈМА И ДЕФИНИЦИЈЕ ЛУТКЕ И ЛУТКАРСТВА; УПОЗНАВАЊЕ СА ВРСТАМА СЦЕНСКИХ ЛУТАКА И МАТЕРИЈАЛИМА ОД КОЈИХ СЕ ЛУТКЕ МОГУ ИЗРАДИТИ; ДЕКОР, СЦЕНОГРАФИЈА, КОСТИМ И МУЗИКА У ЛУТКА ИГРИ; ЕДУКАТИВНА И ВАСПИТНА УЛОГА ЛУТКЕ У РАДУ СА ДЕЦОМ ПРЕДШКОЛСКОГ УЗРАСТА. <i>Практична настава</i> Студенти на практичној настави усавршавају знања стечена кроз теорију приликом адаптирања одређеног литерарног текста за луткарску представу и у ликовном обликовању и изради лутке, сцене и декора; студенти се подстичу на креативност и слободно јавно наступање кроз анимацију лутке, припрему и реализацију луткарске представе.			
Литература 1. Јовановић, Н. (2007). <i>Луткарство и сценска лутка</i> . Нови Сад: Змајеве деçје игре. стр. 9–56. 2. Лазић, Р. (2007). <i>Уметност луткарства</i> . Београд: Фото Футура. стр. 11–16; 43–52; 65–69; 94–128; 139–142; 162–170. 3. Чакић Симић, Н. (2007). <i>Белешке луткарског помоћника-приручник за луткарство</i> . Београд: Креативни центар. стр. 21–98.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 1		Практична настава: 2
Методe извођења наставе Метода демонстрације, метода илустративних радова, монолошко-дијалoшка метода рада, метода практичног рада, метода сценског рада, метода рада са текстом.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и	15	.....
сценска реализација	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм: OCC – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Сценска радионица			
Наставник: др Наташа, Ј. Дејановић Димитријевић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Усвајање елементарног знања из историје сценске уметности. Оспособити студенате да стваралачки користе могућности сценских и извођачких уметности и да је свестрано примењују у васпитно-образовном раду са децом; достизање уметничког домета у интерпретацији: драматургија, глума, сценски говор, ликовна и музичка илустрација; оспособљавање студената да стваралачки користе могућности сценских уметности и игре у развијању реалног програма у раду са децом, као и за извођење представа уз савладавање ликовног решења сцене и декора.			
Исход предмета Студент је оспособљен да: теоријска знања примени у пракси кроз драматизацију прича, бајки, басни, пројектовање и сценско реализовање драмске представе у којој учествују деца; разуме значај и употребу сценске уметности у раду са децом предшколског узраста; успешно користи метод сценског рада у педагошком раду са децом предшколског узраста; ликовно обликује сценски костим, сценографију и реквизите; подстиче развој стваралаштва, креативности и дечју радозналост омогућавајући им да истражују, уче и развијају се кроз игру.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Усвајање појма и дефиниције сценске уметности; стицање знања о настанку и историјском развоју сценских уметности; усвајање појма драматизације; упознавање са врстама и специфичностима сценских уметности; декор, сценографија, костим и музика у дечјој представи; значај културно-уметничке и историјско-социолошке важности сценске уметности. <i>Практична настава</i> Студенти ће усавршити знања стечена кроз теорију приликом драматизације одређеног литерарног текста за децу и у ликовном обликовању и изради костима, сценографије и реквизита; студенти се подстичу на креативност и слободно јавно наступање кроз припрему и реализацију представе.			
Литература 1. Величковић, С. (2004). <i>Дете у свету драме и позоришта</i> . Београд: ЗУНС (стр. 9–11; 29–55). 2. Грант, Н. (2006). <i>Историја позоришта</i> . Београд: ЗУНС. стр.14–35; 42–45; 62–65; 80–83; 98–104; 134–137;158–161; 178–181. 3. Кошничар, С. (2002). <i>Сценска уметност-учење кроз сценску игру</i> . Нови Сад: Змај. стр. 15–77.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 1	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Метода демонстрације, метода илустративних радова, монолошко-дијалогска метода рада, метода практичног рада, метода сценског рада, метода рада са текстом.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и	15	.....
сценска реализација	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм: OCC – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Основи природних наука са екологијом			
Наставници: др Снежана, И. Ладичорбић; Ана Ђ. Стоиљковић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ овог предмета је да студенти стекну релевантна теоријска и практична знања о основама природних наука, да кроз реализацију васпитно – образовних задатака код деце развију свест о екологији, заштити животне средине. Развијање критеријума за вредновање естетских, еколошких и хигијенских вредности. Стављање посебног акцента на развијању еколошке свести код деце, и стицање практичних вештина комуницирања са групом деце.			
Исход предмета Овладаност садржајима живе и неживе природе. Поседовање знања о потреби хармоничног односа између човека и природе, свести о том да је учење процес и да нема коначних знања. Студенти препознају узроке и наводе последице угрожавања природе; процењују значај биодиверзитета за опстанак живота на Земљи; предлажу активности у заштити, обнови и унапређивању животне средине. Поседују компетенције за разноврсну комуникацију у циљу ширења еколошке свести. Обучени су за стварања еколошког мишљења, као и одговорности сваког појединца за заједничку судбину, очување животне средине.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Основни појмови екологије: биотоп, биоценоза, екосистем. Еколошки фактори: подела, особине, утицај на живе организме, адаптација. Човек и природа. Облици угрожавања природе: глобалне промене климе, загађивање ресурса, уништавање прородних екосистема. Заштита врста и екосистема. Односи у екосистему и кружење материје и енергије. Међусобни односи живих организама, жива природа – царство биљака, царство животиња, нежива природа – магнетизам, електрицитет, вода, ваздух. <i>Практична настава</i> Посматрање природе, демонстрација практичних радова, активности у природи, еколошке активности, бонтон у природи, еколошки отисак; интеграција садржаја из области екологије у оквиру развоја реалног програма у вртићу.			
Литература 1. Булатовић, А. (2013). Еколошки одгој и образовање на предшколском узрасту. <i>Наша школа, часопис за теорију и праксу одгоја и образовања</i> . Сарајево, Федарција Босне и Хереговине – 64, година LIX, стр.139–149. 2. Булатовић, А. (2019). <i>Методика упознавање околине – приручник са практикумом</i> . Нови Сад: Тампограф. стр. 23–123.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 1	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Дијалогски метод, дискусије, аналитички метод, експерименталне методе, метод истраживања, израда групних пројеката, метода откривања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	20	усмени испт	40
колоквијум-и	10	.....
групни истраживачи задаци	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм: OCC – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Мултикултурално образовање			
Наставници: др Стошић З. Ранђел; Ана Ђ. Стоиљковић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ предмета је да студенти спознају да је мултикултурално васпитање и образовање незаобилазни чинилац у процесу међуљудског разумевања и познања различитих култура са тенденцијом успостављања позитивних релација. Студентима се пружа увид у основне теоријске претпоставке феномена мултикултурности који у савременом свету постаје један од кључних процеса решавања многих друштвених проблема.			
Исход предмета Студенти разумеју да јачање културалног идентитета и развијање мултикултуралне компетенције чини незаобилазни процес доживотног образовања и постојања прилагођеног изазовима савременог друштва. Критички приступају анализи вишекултуралног окружења у којем живе, препознају, нарочито у контексту предшколског васпитања и образовања, могућности за стварање и подржавање услова за формирање мултикултуралног бића иднвидуе и заједнице, развоја самоефикасности и социјалне интеракције.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појмовно одређење културе; Етноцентризам; Мултикултуралност и плурикултуралност; Културне разлике у Србији; Дегинисање појма идеологије, политике, религије, уметности, науке и образовања; Двојезичност главна компонента савременог мултикултуралног образовања; Заштита националних мањина; Ксенофобија и расизам; Мултикултуралност као лична и друштвена вредност; Функција васпитача у развијању и неговању мултикултуралности предшколског детета; Стереотипи и предрасуде. Васпитање и образовање за мултикултуралност; Мултикултурални поглед на свет. <i>Практична настава</i> Проблематизација тематских садржаја предмета кроз презентацију домаћих истраживања и групну дискусију. Вежбе се организују на принципу групног рада.			
Литература: 1. Гошовић, Р., Мрше, С., Јеротијевић, М, Петровић, Д и Томић, В. (2012). <i>Водич за унапређење интеркултуралног образовања</i> , Београд: Група МОСТ. стр. 5–70. 2. Кајтез, Н. (2017). <i>Филозофија културе, поглавље Филозофија културе</i> . Нови Сад: Завод за културу Војводине. стр. 15–88. 3. Микановић, Б., Јевтић, Б. (2015). <i>Педагогија</i> . Бања Лука: Графомарк. стр. 235–247.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:1	
		Практична настава:2	
Дијалогски метод, дискусије, истраживање и анализа запажања, решавање ситуација из праксе, тимски рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	-
практична настава	20	усмени испт	40
колоквијум-и	15	.....
групни истраживачки задаци	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Педагошка пракса 3			
Наставник: др Ранђел, З. Стошић; др Александра, В. Јанковић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Реализована педагошка пракса из претходног семестра			
Циљ предмета Да се студенти уче да процењују физички простор вртића по различитим критеријумима (педагошким, психолошким, здравственим, естетским); да усавршавају вештине вербалне и невербалне комуникације с децом и родитељима; да се укључују у реализацију активности у оквиру теме/пројекта; да учествују у неким облицима сарадње вртића с породицом.			
Исход предмета Студенти су оспособљени за креирање и организацију подстицајног простора са разноврсним изазовним материјалима, који ће бити инспиративан за децу, као и безбедан и подстицајан; способни да у комуникацији, деци и родитељима обезбеде довољно времена да размишљају и одговарају; способни да артикулишу и демонстрирају значај поверљивости у раду са породицом.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <i>Практична настава</i> Идентификовање и решавање практичних проблема везаних за организацију простора, времена, социјалних односа и активности деце у институционалним условима. Васпитно-образовне активности у контексту остваривања различитих аспеката развоја личности деце. Физичко уређење дечјег вртића (педагоши, психолошки, здравствени, естетски критеријуми). Заједничке активности васпитача и породице. Развијање дечјег стваралаштва и продукти стваралачког изражавања деце (ликовног, музичког, драмског, говорног). Практичне активности у вртићу из области: Вртић као простор демократске праксе; Игра као фактор развоја детета; Животно-практичне ситуације. Документовање програма. Самовредновање: Какав бих васпитач желео да будем у контексту креирања физичког уређења вртића; организације васпитно-образовних активности; комуникације васпитач–дете и укључивања родитеља у рад вртића. Трајање праксе је три радне седмице (90 часова).			
Литература Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2022). <i>Водич за развијање - теме/пројекта са дециом: интегрисани приступ учењу кроз теме/пројекте у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“</i> . Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја. Крстић, К. (2017). Могућа полазишта у креирању партнерства породице и предшколске установе. У: Ж., Милановић (ур.), <i>Зборнику радова Трећи међународни интердисциплинарни скуп младих научникадруштвених и хуманистичких наука КОНТЕКСТИ</i> , стр. 541–557. Нови Сад: Филозофски факултет, Универзитет у Новом Саду. <i>Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета</i> (2018). Београд: Просветни преглед. бр. 16/2018.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: /	Остали часови: 2
Методе извођења наставе Менторски метод рада, компаративни метод, аналитичко-синтетички, дискусије, истраживачки метод, проблемски метод, групна анализа запажања, критичка анализа стања, пројекат метода.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активноти у вртићу	50	Рефлексија о обављеној пракси	30
Дневник праксе	20		
Реализација праксе процењује се квалитативном оценом у форми: <i>успешно реализовао/није успешно реализовао студентску праксу</i> . На основу дневника праксе и мишљења ментора о студентовом понашању у току праксе, наставник задужен за организацију педагошке праксе уписује квалитативну оцену у индекс студента. Дневник праксе потписује васпитач ментор и наставник задужен за праксу.			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика енглеског језика у интегрисаном програму			
Наставник: Маја, З. Филиповић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: Положен Енглески језик 2			
Циљ предмета			
<p>Детаљан и свеобухватан рад на вокабулару, изговору и вештинама слушања, читања и говорења савременог енглеског језика, са посебним освртом на развијање комуникације кроз. Оспособљавање студената кроз дијалог, глуму, имитацију и игру да користе енглески језик са децом предшколског узраста. Охрабривање студената да истражују, користе речник, интернет и додатну литературу како би утврдили постојећа знања и усвојили корисне стратегије за подстицање усвајања енглеског језика код предшколске деце. Мотивисање студената да уче више о свету у коме живе, свакодневним ситуацијама, различитим културама и предшколским институцијама широм света, њиховом начину рада са децом различитог узраста кроз текстове и видео прилоге на енглеском језику.</p>			
Исход предмета			
<p>Студенти су способни да деци предшколског узраста омогуће усвајање порука на енглеском језику кроз комуникативно-искуствене ситуације; да користе стечене вештине и знања у оквиру језичких васпитно-образовних области како би унапређивали искуство учења код деце, користећи стандардни енглески језик ефикасно у васпитној групи; и да креирају подстицајно социјално и физичко окружење за игру и учење. Студенти су оспособљени да посматрају, систематски прате, документују и евалуирају деље понашање, развој и учење. Студенти су оспособљени да интегришу језичке, музичке, ликовне и физичке вештине у смислену комуникативну ситуацију.</p>			
Садржај предмета			
Теоријска настава:			
Студенти уз помоћ одговарајуће литературе, PowerPoint презентација, документарних филмова, видео клипова, и слика, стичу обухватнија знања из енглеског језика (граматике, вокабулара, изговора, као и вештина слушања, читања, писања и говорења), проширују знања о савременим темама од значаја за њихову будуће занимање и рад са децом предшколског узраста.			
Практична настава:			
Студенти активно учествују у утврђивању и унапређивању знања из граматике, вокабулара и синтаксе енглеског језика уз помоћ великог броја усмених и писмених вежби, мини дијалога, играње улога, и дискусија. Кроз рад у пару и групни рад студенти се подстичу да користе енглески језик што је више могуће уз употребу игре, драматизације и интерпретације текстова из свакодневног живота. Организовање праксе на енглеском језику. Примери игровативних ситуација енглеског језика са децом у вртићу и њихова анализа, а потом и хоспитовање у вртићу.			
Литература			
1. Lightbown, M. P., & Spada, N. (2013). <i>How Languages are Learned</i> . Oxford: Oxford University Press. p.77–108.			
2. Murphy, R. (2019). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: CUP (p.2–16, 42–47, 52–69, 138–143, 158–159, 162–163, 170–171, 174–175, 210–211, 216–217).			
3. Reilly, V., & Ward, S. M. (1997). <i>Very young learners</i> . Oxford: Oxford University Press. p.20–120.			
4. Wright, A. (2005). <i>Art and Crafts with Children</i> . Oxford: Oxford University Press. p. 36–48			
Додатна литература:			
1. <i>Short Stories for Children</i> , https://americanliterature.com/short-stories-for-children .			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1	
Методe извођења наставе			
Вербално- текстуална (монолог, дијалог, дискусија, читање, писање), илустративно-демонстративна (презентације), интерактивно учење, анализа практичног рада студената у предшк. установи, радионице.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	10
практична настава	20	усмени испит	20
колоквијум-и	20		
групни рад-пројектне активности	20		

Студијски програм: OCC – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Професионалне компетенције и вештине васпитача			
Наставник: др Соња, И. Величковић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета Студенти се оспособљавају да: разумеју компетенције за професију васпитача и његов професионални развој; професионални развој препознају као целоживотни процес; развију позитиван професионални став ка сталном стручном усавршавању; стекну знања о подручјима рада васпитача; развијају рефлексивни приступ пракси; увиде значај успостављања тимског рада и партнерског односа са осталим учесницима васпитно-образовног процеса, укључујући и родитеље деце.			
Исход предмета На крају курса студенти: су упознати са компетенцијама које треба да развију током властитог професионалног развоја; увиђају значај формалног, неформалног и информалног образовања за васпитачку професију; разумеју допринос континуираног стручног усавршавања развоју професионалности; користе моделе структурирања критичке рефлексивне у властитој пракси; спремни су на размену и грађење односа са колегама и родитељима.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Кључне компетенције и професија васпитач. Систем целоживотног образовања васпитача. Фазе професионалног развоја васпитача. Развој образовања васпитача у Србији и европским земљама. Професионално оснаживање васпитача кроз стално стручно усавршавање. Улога ментора у развоју професионалног идентитета васпитача. Професионална улога васпитача. Васпитач и игра детета раног узраста. Развијање рефлексивне праксе у вртићу. Васпитач као рефлексивни практичар. Хоризонтално учење на нивоу предшколске установе и између предшколских установа. Тимски рад васпитача. Партнерски односи у васпитној пракси. <i>Практична настава:</i> Интерактивна настава: вежбе уз учешће студената. Фронтални рад, самостални (индивидуални) рад студената, рад у паровима, групни и тимски рад. Дебатне дискусије. „Brainstorming“ на нивоу групе. Истраживачки приступ изазовима у васпитној пракси. Израда професионалног портфолија.			
Литература 1. Радовановић, Н. Б. (2019). Професионални развој и стручно усавршавање васпитаача предшколских установа. У: Томић, К. (уред.). <i>Синтеза: часопис за педагошке науке, књижевност и културу</i> . бр. 15. Крушевац: Висока школа струковних студија за васпитааче. стр. 79–91. 2. Лакићевић, О., Кораћ, И., Михајловић М. И Златаровић, В. (2022). <i>Водич за стручно усавршавање у предшколској установи кроз хоризонтално учење: заједничким учењем до квалитета</i> . Београд: Министарство просвете науке и технолошког развоја РС. стр. 7–54 3. Pavlović-Breneselović, D. (2014). Kompetencije ili kompetentnost: različiti diskursi profesionalizma vaspitača. <i>Vaspitanje i obrazovanje</i> , 34(2), str. 57–68. 4. Pavlović-Breneselović, D., Krnjanja, Ž. (2012). Perspektiva vaspitača o profesionalnom usavršavanju sa stanovišta sistemske koncepcije profesionalnog razvoja. <i>Andragoške studije</i> , 1, str. 145–162. 5. Срдић В. (2010). Лични и професионални развој васпитача. У: Солеша- Гријак, Ђ. Солеша, Д. Богосављевић, Р.(уред.). <i>Компетенција васпитача и учитеља за друштво знања</i> . Едука. стр. 61–105. 6. Павићевић, М., Петровић, Д. (2015). Разлике између формалног, неформалног и информалног образовања. У: Рајчевић, П. (уред.) (2015). <i>Зборник радова Учитељског факултета Призрен – Лепосвић</i> . књ. 9. Лепосвић: Учитељски фкултет у Призрену – Лепосвић. стр. 103-113. Допунска литература: 1. <i>Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника</i> , „Службени гласник РС“, бр. 22/2005, 51/2008 и 88/2015, 105/205 и 48/2016 и 9/2022. 2. <i>Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника</i> (2021). Службени гласник РС, бр. 109. 3. <i>Правилник о стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја</i> (2018). Службени гласник РС, бр. 16. 4. <i>Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета</i> (2018). „Службени гласник РС“, бр. 88/17 и 27/18 – др. закон			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методе извођења наставе Дискусије, радионице, презентације, практичан рад, истраживачки метод, интерпретација и критичка анализа запажања, кооперативно учење, мини-пројекти.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	40
колоквијум-и	15	.....
истраживачки задаци	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Инклузија у предшколском образовању			
Наставници: др Наташа, Р. Лазовић; Драгана, Ђ. Петровић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање са општом терминологијом и концептом инклузије. Боље разумевање деце за повећаном потребом да буду подржани. Усвајање основних теоријских знања и спремност да их препозна и примени у раду са децом предшколског узраста. Упознавање студента са различитим врстама ометаности: интелектуална ометаност, сметње у понашању, оштећење сензорних функција, поремећаји моторике, поремећај пажње, хиперактивност и остало. Стварање позитивног става према инклузији, отклањање предрасуда, отворност за различитости и стицање већег поштовања према деци, као и њиховим породицама и спремност за боље разумевање и пружање подршке у процесу васпитања и образовања.			
Исход предмета Студент је оспособљен да разуме и објасни концепт инклузије, схвата њен значај у процесу васпитања и образовања. Упознат је са могућим врстама ометаности код деце и карактеристикама истих. Оспособљен да стечено основно знање касније примени у пракси. Препознаје улогу васпитача у раду са децом којима је потреба додатна подршка. Показује емпатију према потешкоћама и потребама чланова породице, спреман да на адекватан начин пружи подршку породици. Поседује вештине за тимски рад у циљу доприноса деци којима је потребна додатна подршка и њиховим породицама у току образовања. Студенти су оспособљени да самостално истражују стручну литературу и прате све нове и релевантне информације за унапређење инклузије у процесу васпитања и образовања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам инклузије, историјат и култура; Различитости код деце, нормално и патолошко у детињству; Стереотипи и предрасуде о инклузији; Сметње у интелектуалном развоју; Поремећаји из спектра аутизма; Оштећења сензорних функција – слуха, вида; Сметње у понашању и поремећај говора код деце предшколског узраста; Поремећаји моторике код деце предшколског узраста; Комуникација са децом са сметњама у развоју; Даровитост код деце и њен подстицај; Злостављање и занемаривање деце; Социјализација у вртићу код деце са потешкоћама у развоју; Емоције и њихово испољавање; Анксиозност и агресија код деце са потешкоћама у развоју; Поремећај пажње - Хиперактивност код деце са потешкоћама у развоју, церебрална дечја парализа и даунов синдром. <i>Практична настава</i> Дискусије у већим и мањим група у односу на тему, вежбе индивидуалне или у пару, анализа студије случајева, консултације, колоквијум, индивидуална и групна истраживања. Припрема презентација као вид анализе постојећих старијих и новијих истраживања, промишљања и изношења сопственог закључка. Гледање кратких филмова и анализа истих. Студент је оспособљен да препозна одређене сметње код деце предшколског узраста, као и препреке које дете има у савладавању одређених задатака и да адекватно одговори на исте.			
Литература 1. Маринковић, Ј. (2020). <i>Увод у инклузију - Наставни материјал</i> . Нови Сад: Media Terran Publishin. стр. 11–50. 2. Петровић Д. (2022). <i>Социодемографске варијабле као предиктори ставова према инклузији</i> . Самореализација личности у доба дигитализације, глобални изазови и могућности. Московски универзитет пријатељства народа Русије. УДК 159.923:316.422.44(063) ББК 88.53+16.2 С17, стр. 428–433. 3. Поповић – Деушић, С. (1999). <i>Проблеми менталног здравља деце и адолесцената</i> . Београд – Институт за ментално здравље. стр. 10–29, 38–50, 57–67, 71–82. 4. Станковић – Ђорђевић, М. (2014). <i>Сва наша деца: деца са потребом за посебном друштвеном подршком</i> . Пирот: ВШОВ Пирот. стр. 25–27, 65–150. 5. Сузић, Н. (2008). <i>Увод у инклузију</i> . Бања Лука: XBS. стр. 10–18, 35–36 43–82.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1	
Методe извођења наставе Предавања, дискусије, студије случајева, презентације, индивидуална и групна истраживања, анализа прикупљених података, критичка анализа литературе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	45
практична настава	15	усмени испит	
колоквијум-и	15	.....
тимски рад	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд...			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм: OCC – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методологија истраживања са елементима статистике			
Наставници: др Соња, И. Величковић; Часлав, Р. Стоиљковић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Да студенти стекну знања о суштини, специфичностима и карактеристикама истраживања у педагогији. Усвајање основне научне писмености, упознавање етике истраживачког чина у васпитању и образовању; упознавање студената са основним статистичким појмовима, методама, техникама, инструментима и статистичким поступцима за обраду података, као и са правилним тумачењем резултата истраживања. Оспособљавање и припрема студената за истраживачки однос према сопственој пракси као и за даља стручна истраживања у циљу мењање васпитне праксе у складу са интенцијама времена и променама у процесу васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста.			
Исход предмета			
Оспособљеност студената за самосталан истраживачки рад у области предшколског васпитања и образовања и критичко размишљање о резултатима васпитне праксе; оспособљеност студената за: избор, примену адекватних метода, техника и инструменте истраживања и интерпретацију основних статистичких мера као и састављења извештаја о спроведеном истраживању (истраживачког пројекта); развијене вештина обраде података истраживања и њиховог интерпретирања; оспособљеност за објављивање и примену резултата истраживања; владају компетенцијама које су важне за квалитетно праћење стручне и научне литературе и критички однос према тој литератури и приказима спроведених истраживања.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Појам, значај и задаци методологије педагогије; Методологија педагогије као научна и студијска дисциплина; Карактеристике педагошких истраживања; Врсте педагошких истраживања: теоријска и емпиријска; фундаментална, оперативна, развојна; трансферзална и лонгитудинална; врсте истраживања у односу на узорак (репрезентативна и мала), на временску димензију (историјска, текућа, футуролошка), на доминантну методу (експериментална, ex post facto, компаративна, социометријска); квалитативна истраживања (студија случаја, етнографски приступ, акциона истраживања.); Методе педагошких истраживања; Технике и инструменти педагошких истраживања: Етапе педагошких истраживања: избор и формулисање проблема, предмета, циља и задатака истраживања; Хипотезе, варијабле и узорци у педагошким истраживањима; Методе анализе података (квантитативна и квалитативна анализа резултата истраживања); Пројектовање педагошких истраживања (идејни, студијски, технички научно-истраживачки пројекат); Основне статистичке мере и поступци; Статистика у педагошким истраживањима: сређивање и обрада података; Писање извештаја о спроведеном истраживању (принципи научног рада, структура извештаја, култура коришћења извора и др.), обликовање и објављивање стручног и научног рада.			
<i>Практична настава</i>			
Понављање основне елементе градива и материје која је обрађена на предавањима; Израда нацрта истраживачког пројекта, разрада делова пројекта истраживања, презентација студентских нацрта истраживања, спровођење једноставних истраживања у предшколској пракси.			
Литература			
Обавезна литература:			
1. Кнежевић Ђорђе, О., Нинковић, С. (2012). <i>Horizonti istraživanja u obrazovanju</i> . Novi Sad: Filozofski fakultet. str. 130–185.			
2. Максимовић, Ј., Османовић, Ј. (2020). <i>Статистички тестови у педагошким истраживањима</i> . Ниш: Филозофски факултет. стр. 13–92.			
3. Стаматовић, Ј. (2022). <i>Методологија истраживања у васпитању и образовању</i> . Ужице: Педагошки факултет. стр. 3–130.			
Допунска литература:			
1. Максимовић, Ј. (2012). Матрица планирања акционих истраживања, <i>Норма</i> , XVII, 2, стр. 231–246.			
2. Најдановић-Томић, Ј., Вулећић, Ј., Калезић, А., Гламочак, С. (2022). <i>Самовредновање у предшколским установама</i> - Водић за запослене у предшколским установама. Београд: МПНТР и ЗВКОВ. стр. 55–145.			
3. Павловић Бренеселовић, Д. (2015). <i>Где станује квалитет (књига 2) – истраживање са децом праксе децејег вртића</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београд .			
4. Petrović, D. (2008). <i>Akciono istraživanje – neka teorijska i praktična pitanja</i> . U: Stojnov D. (ured.) <i>Metateorijske osnove kvalitativnih istraživanja</i> . Beograd: Zepter Bookworld. str. 237–275.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 3	
		Практична настава: 1	
Методе извођења наставе: вербално-текстуалне, илустративно-демонстративне, практичан рад, групни пројекти, интерпретација и критичка анализа истраживања, студије случајева.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	/
практична настава	5	усмени испит	30
колоквијум-и	20		
семинар-и	20		
додатни истраживачки задаци	10		

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Право и администрација у предшколским установама			
Наставник: др Александра, В. Јанковић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета Стицање основних знања о актуелним стратешким законским документима из области предшколског васпитања и образовања у Србији, као и релевантним међународним документима (Конвенција о правима детета, Општи коментар бр. 7: остваривање права детета у раном детињству).			
Исход предмета Владање најосновнијим знањима о законским документима из области образовања и васпитања у Републици Србији у циљу правилне примене прописа који уређују предшколско васпитање и образовање. Стеченост знања о: циљевима и принципима предшколског васпитања и образовања; правима деце и породице; заштити деце од насиља, злостављања и занемаривања; правима и обавезама васпитача; правилима понашања у установи.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Нормативна регулатива предшколског васпитања и образовања; 2. Делатност, циљеви и принципи предшколског васпитања и образовања; 3. Оснивање предшколске установе; 4. Органи установе; 5. Правила понашања у установи; 6. Права детета; 7. Конвенција Уједињених нација о правима детета; 8. Заштита деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама; 9. Радни однос васпитача и стручних сарадника; 10. Евиденције и јавне исправе. <i>Практична настава</i> Анализа појединих одредби Закона о основама система образовања и васпитања, Закона о предшколском васпитању и образовању као и подзаконске нормативе из ове друштвене области (статути, правилници, упуства).			
Литература 1. Закон о основама система образовања и васпитања, <i>Сл. гласник РС</i> , бр. 88/2017, 27/2018 - др. закон, 10/2019, 27/2018 - др. закон, 6/2020 и 129/202, стр. 36–65. 2. Закон о предшколском васпитању и образовању, <i>Сл. гласник РС</i> , бр. 18/2010, 101/2017, 113/2017 - др. закон, 95/2018 - др. закон, 10/2019, 86/2019 - др. закон, 157/2020 - др. закон, 123/2021 - др. закон и 129/2021. стр. 1–12. 3. Закон о ратификацији Конвенције Уједињених нација о правима детета, <i>Сл. лист СФРЈ – Међународни уговори</i> , бр. 15/90 и "Сл. лист СРЈ – Међународни уговори", бр. 4/96 и 2/97. стр. 1–11. 4. Костадиновић, Д. (2013). <i>Основи законодавства у предшколском васпитању и образовању</i> . Београд: Учитељски факултет у Београду. стр. 1–160 5. Министарство просвете Републике Србије (2007). <i>Посебни протокол за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама</i> . стр. 1–12. 6. Правилник о врсти, називу, садржају и изгледу образаца, евиденција и јавних исправа и начину њиховог вођења, попуњавања и издавања у предшколским установама (2022), <i>Сл. гласник РС</i> , број 102 од 7. септембра. стр. 1–6.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1	
Методe извођења наставе Усмено излагање, видео презентација, дискусија, кооперативно учење у групама студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	40
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Сарадња породице и дечјег вртића у развијању реалног програма			
Наставници: др Соња, И. Величковић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Оспособљавање студената за анализу и тумачење места породице у новим Основама програма; упознати студенте са основним и савременим моделима сарадње са родитељима; оспособити студенте за комуницирање са родитељима и укључивање родитеља/породице у живот и рад вртића; оспособити их за пружање помоћи и подршке родитељима деце са посебним потребама као у решавању васпитних проблема у породици и непосредној припреми деце за полазак у школу.			
Исход предмета Студенти су упознати са местом и улогом породице као важног агенса васпитања деце у новим Основама програма; студенти умеју да сагледају свој будући положај у односу васпитач-породица; оспособљени су за примену савремених модела сарадње са родитељима, уз заједничко, тимско решавање актуелних тешкоћа и проблема са којима се деца сусрећу у вртићу и породици.; студенти познају и могу да примене различите начине укључивања породице у развијању курикулума; оспособљени су за пружање помоћи и савета родитељима у вези са непосредном припремом деце за полазак у школу.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Значај и функције сарадње породице и дечјег вртића. Место породице у Новим основама програма. Партнерски односи и колаборација између вртића и породице. Облици партнерске сарадње са породицом. Укључивање родитеља у живот и рад дечјих вртића. Сарадња са породицом у процесу адаптације деце у вртићу. Стратегије за укључивање породице у развијање курикулума у вртићу. Учешће породице у развијању и праћењу програма. Сарадња васпитача и родитеља у припреми деце за полазак у школу. Сарадња са родитељима деце са посебним образовним потребама. Образовање родитеља за улогу васпитача и сарадника. Испитивање образовних потреба, планирање и програмирање педагошког образовања родитеља. <i>Практична настава</i> Организација простора и времена, комуникација и интеракција у дечјем вртићу, грађење и продубљивање односа, делање детета; шта је грађење програма и како се гради програм. Улога родитеља и средине у развијању реалног програма.			
Литература Обавезна литература: 1. Јовановић, М.(2015). <i>Сарадња породице и дечјег вртића</i> , Шабац:Висока школа струковних студија за васпитаче. стр. 34–52. 2. Основе програма предшколског васпитања и образовања – <i>Године узлета</i> (2018). Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја, стр. 32–43. 3. Павловић Бренеселовић Д., Павловски Т.(2000) Партнерски однос у васпитању, Београд: ИПА Филозофског факултета и ЦИП. стр. 15–24; 169–254. Додатна литература: 1. Мојић, Д., Радетић-Ловрић, С., Унчанин, Г. (2020). <i>Програм за унапређење партнерства са породицом – програм одговорног родитељства</i> . Бања Лука: Министарство просвете и културе Републике Српске (стр.13–25, 27–34, 69–81). 2. Којић, М., Марков, З., Којић - Грандић, С. (2019). Припрема деце са тешкоћама у развоју за полазак у школу из угла васпитача. У: Томић, К. (уред.). <i>Синтезе: часопис за педагошке науке, књижевност и културу</i> . бр. 16. Крушевац: Академија васпитачко-медицинских струковних студија. стр. 13–36. 3. Мојић, Д. (2019). Родитељ-партнер у савременој предшколској установи 12(1) <i>Нова школа</i> број XII (1). 224–239. Бјељина: Педагошки факултет. 4. Jovanović, M.; Stojković, I.; Markov, Z. (2018). Saradnje predškolske ustanove i roditelja iz ugla vaspitača, <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , Vol. 17, br. 2. str. 165–187. 5. Miladinović, S. (2016). Građenje koncepta savremenog modela partnerskog odnosa porodice i predškolske ustanove kroz model roditeljske uključenost. У: Kopas-Vukašinović, E., Stojanović, B. (ur.), <i>Savremeno predškolsko vaspitanje i obrazovanje: izazovi i dileme</i> (str.315–323). Jagodina: Fakultet pedagoških nauka Univerziteta u Kragujevcu.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 1	Практична настава: 2
Методе извођења наставе: Вербалне методе, илустративно-демонстративне, практичан рад, истраживачки метод, дебате, групне анализе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	30
колоквијум-и	20		
излагање на задату тему	20		

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Породична педагогија			
Наставници: др Ранђел, З. Стошић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студената с предметом и задацима породичне педагогије као науке и наставне дисциплине; разумевање и усвајање програмског садржаја и оспособљавање студената за успешну активну примену у васпитно-образованој пракси; студенти упознају основне услове у породици неопходне за правилно васпитање деце као и афирмација моралних вредности породичног живота у развоју личности у друштву и нашој култури; стивање знања о узроцима проблема у дечијем понашању у породици; да студенти стекну што потпунија знања о породици, њеној васпитној функцији и научним остварењима те функције; студенти развијају способност и начине решавања проблема, који могу настати у сарадњи са родитељима.			
Исход предмета Студенти идентификују проблематику савремене породице условима васпитања деце у истој; схватају савремене проблеме и промене у породици; тумаче и анализирају карактеристике функционалних и дисфункционалних породичних система са аспекта остваривања васпитне функције породице; студенти креирају инструменте за испитивање потреба породице и евалуацију сарадње са породицом.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Историјски развој породице; Функција савремене породице; Породичне улоге у друштвеном контексту; Функционалност и дисфункционалност породице; Остваривање васпитне функције породице у контексту развоја личности детета; Моралне вредности и системи у породици; Алкоголизам; Наркоманија; Деликвентно понашање деце; Тимско решавање проблема деце. Место породице у новим Основама програма; Укључивање родитеља у креирање и реализовање програма рада; Партнерски односи и колаборација између вртића и породице. <i>Практична настава</i> Истраживања и дебате на теме које прате наставне јединице на предавањима; прављење пројекта у циљу сарадње породице и предшколке установе.			
Литература 1. Булатовић, А. (2019). <i>Партнерство са породицом и комуникација, приручник са практикумом</i> . Нови Сад: Тампограф. стр. 7–112. 2. Николић, Р., Стојановић, С. (2015). <i>Породична педагогија</i> . Ужице; Врање: Учитељски факултет у Ужицу; Учитељски факултет у Врању. стр. 55–93.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 1	Практична настава: 2
Методe извођења наставе Дијалoшкa мeтoдa, кoмпaрaтивни мeтoд, пpактичaн рaд, интeрaктивнo учeњe, истрaживачки мeтoд, пpоблeмски мeтoд, дискусијe.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит
активност у току предавања		10	писмени испит
практична настава		20	усмени испт
колоквијум-и		20	.....
излагање на задату тему		20	
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Занимљива математика			
Наставник: др Милена, С. Богдановић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Проширити знања о историјском развоју бројева и другим основним математичким појмовима и занимљивим математичким задацима. Упознати студенте са елементарним математичким проблемима и методама њиховог решавања. Оспособити будуће васпитаче да деци приближе математику кроз игру на опуштен и занимљив начин од најранијег детињства.			
Исход предмета Студенти знају историјски развој бројева и неке занимљивости о познатим математичарима; знају основне појмове математичке логике и теорије скупова и њихову примену приликом решавања логичких и комбинованих задатака; стекли су знања која им помажу у математичком моделовању разних реалних ситуација; знају већи број елементарних задатака који развијају интерес и љубав према математици; разумеју суштину основних математичких идеја и оспособљени су за математичко и логичко закључивање; уводе децу предшколског и школског узраста у занимљиви свет математике.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Одабрана поглавља из историјског развоја математике; Одабрана поглавља теорије скупова; Аритметички појмови елементарне математике; Дирихлеов принцип; Мала комбинаторика – проблеми пребројавања, пресипања, превозења; Мере и систем мерних јединица; Елементарни геометријски појмови – очигледна геометрија; Математичко моделовање проблемских (занимљивих, логичких и шaljивих) задатака. <i>Практична настава:</i> Студенти индивидуално или групно решавају задатаке из области које су обрађене на теоријским часовима, разјашњавају кроз примере и једноставне задатке идеје у налажењу путева у решавању стандардних логичко-математичких проблема; Израђивање „тихе књиге“. Креирање провокативних и инспиративних математичких садржаја, активности и захтева прилагођених могућностима деце.			
Литература 1. Дирк, Ј. Стројк. (1991). <i>Кратак преглед историје математике</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. стр. 16–25; 55–64; 75–78; 96–102; 114–130; 140–143; 168–180. 2. Клепић, Д. (1987). <i>Забавна математика</i> . Београд: Друштво математичара Србије. стр.3–18. 3. Маринковић, Б., Стошић-Миљковић, Д. (2011). <i>Математика за децу и родитеље – збирка нестандартних задатака за љубитеље математике</i> . Београд: Математичко друштво АРХИМЕДЕС. стр. 5–31. 4. Недовић, В. С. (2004). <i>Математичко-историјски мозаик – поглед у математику Антикe</i> . Београд: Клуб младих математичара АРХИМЕДЕС. стр. 5–25; 53–56; 102–106. 5. Симић, Б., Золић, А. (1989). <i>Математички мозаик</i> . Београд: Друштво математичара СР Србије. стр. 7–38. Додатна литература: 1. Косић, Лј. (2003). <i>Математика i estetika</i> . Ниш: Нишки културни центар. стр.13–42. 2. Тентон, Ц. (2016). <i>Математике без речи - визуелне загонетке које ће вас збунити и забавити</i> . Београд: Математичко друштво АРХИМЕДЕС, свеска 195. стр. 8–45.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава:1	Практична настава:2
Методe извођења наставе Метода демонстрације, метода разговора, метода писаних радова, дискусије, истраживачк метод, проблемси метод.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	30
вежбе	10	усмени испит	20
колоквијум-и	15		
додатни групни задаци	15		

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Ликовна радионица			
Наставник: др Наташа, Ј. Дејановић Димитријевић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање основних поступака и елемената ликовне писмености у непосредној стваралачкој пракси и открићу разноврсних ликовних материјала и техника. Упознати студенте са елементима примењене уметности, као и са материјалима који се користе у ликовној и примењеној уметности. Дефинисати могућност грађења, обликовања рукама или пригодним алатом креативне, уникатне облике. Развијање сензибилитета опажања, учачања, разликовања, одабирања и задржавања у свести визуелних података о боји, облику, манифестацији светлости, квалитету линије, структури и могућем комбиновању свих елемената чулног доживљавања. Проширити знање из визуелне и ликовне културе кроз разне сликарске, вајарске и графичке технике и да путем сопственог стваралачког чина студенти стекну искуство које могу пренети деци предшколског узраста.			
Исход предмета Студент је способен да разуме ликовни језик, основне ликовне појмове и ликовне елементе. Кроз практичан рад, упознат је са класичним али и иновативним ликовним техникама. Студент је оспособљен да постигне развој стваралаштва и креативности код деце предшколског узраста, користи вештине и знања у оквиру посебних васпитно-образовних области како би унапређивао искуство и охрабривао начине на које деца предшколског узраста уче и развијају се кроз стваралаштво. Студенти су оспособљени да препознају ресурсе из непосредног окружења као материјал за ликовно стваралаштво.			
Садржај предмета Теоријска настава Општи појмови ликовне уметности и културе, ликовни елементи и ликовни језик кроз цртање, сликање, колаж, фотографију, квиллинг, асамблаж, оригами, каширање, макраме, пуствовање, ткање, фимо масу, глину, пластелин. Употребни предмети и скулптура од рециклажног материјала, дидактичка средства - игре и играчке, мозаик, декупаж, зграфито, пуствовање, ткање, фротаж, папир-маше, оригами, обликовање и преобликовање рециклажног материјала. Ликовна подручја – цртање, сликање, вајање и графика савладавају се кроз радионице. Радионичарски начин рада са собом носи концепт активног и кооперативног учења, у коме се знања и вештине стичу кроз игру, забаву и сарадњу. Демонстрација фотографија, каталога, монографија и оригиналних ауторских радова. Практична настава Кроз стваралачки чин, студенти практично цртају, сликају, вајају, изучавају графичке технике. Користећи папир, картон, линолеум, глину, дрво, камен, тканине, боје, лепкове, везива и сл. они обликују сопствена дела ликовне и примењене уметности – слике, графике, маске, украсе, честитке, скулптуре. Сарадња студената и тимски рад у осмишљавању и реализацији ликовних активности.			
Литература Обавезна 1. Багнал, Б.(1995). <i>Цртање и сликање</i> . Београд: Југословенска књига. стр. 28–51; 56–77; 82–61; 122–203. 2. Галовић, В., Гостовић, Б.(2013). <i>Ликовна култура за средње школе</i> . Београд: ЗУНС. стр. 7–13; 17–18; 31–36; 56–61; 65–74; 90–93; 120–132; 166–175. 3. Јакубин, М. (2000). <i>Ликовни језик и ликовне технике</i> . Загреб: Едука. стр.13–135. Допунска Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја. Ж. (2017). <i>Каледоскоп — основе диверсификованих програма предшколског васпитања</i> . Београд: ИПА. стр. 15–18. Филиповић, С., Каменов, Е. (2009). <i>Мудрост чула</i> . III део. Нови Сад: Драгон. стр. 7–14; 20–23. Хаџи-Јованчић, Н. (2009). <i>Визуелне уметности за младе</i> . Београд: Клет. стр. 8–11; 16–23; 26–39.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 1	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Метода рада са текстом, метода практичног рада, метода илустрације, демонстрације, кооперативно учење, групни рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	50
колоквијум-и	10	.....
групни рад	10		

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Педагошка пракса 4			
Наставник: др Ранђел, З. Стошић; др Александра, В. Јанковић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Реализована педагошка пракса из претходног семестра			
Циљ предмета Да студенти даље усавршавају вештине вербалне и невербалне комуникације са децом; да уче да користе образовне потенцијале вршњачке комуникације; да вежбају да уочавају, разумеју и поштују различитости међу децом: међукултурне, развојне, индивидуалне и др.			
Исход предмета Оспособљени да ступе у топлу, брижну и респонзивну интеракцију са децом; могу да креирају подстицајни простор са разноврсним изазовним материјалима који је подстицајан за дете; поштују културне различитости деце и охрабрују децу да у групи о њима говоре; оспособљени да измаме позитивне социјалне интеракције међу децом.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <i>Практична настава</i> Интеракција међу децом. Правила понашања у установи. Истраживање васпитно образовне праксе. Испитивање улоге васпитача као рефлексивног практичара. Активности деце у којима се одражава њихова међусобна комуникација, комуникација са васпитачем; преношење порука. Хумор у комуникацији. Конфликтне ситуације. Решавање и превазилажење конфликта. Значај посматрања деце од стране васпитача. Културолошке, развојне, индивидуалне и друге разлике у васпитној групи. Прихватање различитости. Упознавање са документовањем рада у васпитној групи у функцији подстицања дечјег развоја и напредовања. Професионални квалитети васпитача. Есеј: Конфликтне ситуације и могућа решавања конфликта. Трајање праксе је три радне седмице (90 часова).			
Литература Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2022). <i>Водич за развијање - теме/пројекта са децом: интегрисани приступ учењу кроз теме/пројекте у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“</i> . Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја. Миливојевић, Д. (1990). <i>Образовни потенцијал интеракције међу вршњацима</i> . Предшколско дете 1–2. стр. 25–42. <i>Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета</i> (2018). Београд: Просветни преглед. бр. 16/2018. Шаин, М., Марковић, М., Чарапић, С. и сар. (1998). <i>Корак по корак у Основе програма</i> . Београд: Креативни центар. стр. 7–52.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: /	Остали часови: 2
Методe извођења наставе Менторски метод рада, компаративни метод, аналитичко-синтетички, дискусије, истраживачки метод, проблемски метод, групна анализа запажања, критичка анализа стања, пројекат метода.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит
Активности у вртићу		50	Рефлексивна о обављеној пракси
Дневник праксе		20	
Реализација праксе процењује се квалитативном оценом у форми: <i>успешно реализовао/није успешно реализовао студентску праксу</i> . На основу дневника праксе и мишљења ментора о студентовом понашању у току праксе, наставник задужен за организацију педагошке праксе уписује квалитативну оцену у индекс студента. Дневник праксе потписује васпитач ментор и наставник задужен за праксу.			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика физичког васпитања			
Наставник: др Душан, С. Николић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Стицање знања о методици физичког васпитања деце предшколског узраста неопходном за планирање и имплементацију физичких активности у оквиру пројектног учења. Упознавање са концепцијом основе програма - <i>Године узлета</i> . Упознавање са методама, принципима и поступцима рада неопходним за примену физичког васпитања у раду са предшколском децом. Стварање теоријске основе и оспособљавање студената за непосредан рад са предшколском децом користећи холистички приступ. Стицање знања о методским поступцима примене игара и вежби у оквиру пројектног планирања чији је циљ правилан физички и моторички развој деце. Праћење физичког и моторичког развоја деце. Конкретизација теоријских сазнања кроз вежбе студената.			
Исход предмета Препознавање важности физичког васпитања за свеукупни развој предшколске деце. Оспособљеност будућих васпитача за планирање и имплементацију физичких вежби, покретних игара и разних облика физичке активности деце у пројектно учење; за прилагођавање физичког васпитања и његових билошких, педагошких, односно васпитно-образовних задатака у <i>Годинама узлета</i> и пројектном учењу; оспособљеност за праћење дечијег моторичког и физичког развоја; оспособљеност за праћење литературе и нових сазнања и њихову примену у раду са предшколском децом.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Методика физичког васпитања (предмет, циљ и задаци). Основни појмови у методици физичког васпитања. Методе и принципи физичког васпитања. Узрасне карактеристике деце предшколског узраста. Васпитач као педагог и стручњак у реализацији задатака физичког васпитања. Основе програма - <i>Године узлета</i> . Основне моторичке способности и могућности њиховог развоја кроз нове основе програма. Покретне игре, вежбе обликовања и њихова имплементација у пројектно планирање. Средства физичког васпитања. Природни облици кретања и њихов развој. Вежбе за развој појединих мишићних група. Физичко васпитање у природи и пројектно планирање. <i>Практична настава</i> Примена стечених теоријских знања у пракси, оспособљавање студената да препознају игру, вежбу или покрет који се може имплементирати у пројектно планирање, а које су у складу са физичким и моторичким развојем деце уз поштовање узрасних карактеристика телесног развоја и сензитивних фаза у развоју моторичких способности. Оспособљавање будућих васпитача да покретне игре прилагоде пројектном планирању.			
Литература Обавезна: 1. Милановић, Љ., и Стаматовић, М. (2009). <i>Методика физичког васпитања за васпитаче и студенте високих школа за васпитаче и учитељских факултета</i> . Београд: Завод за уџбенике. стр. 14–76; 95–176. Министарство просвете РС. (2018). Основе програма предшколског васпитања и образовања – <i>Године узлета</i> . стр. 1–43. Џиновић Д. (2019). <i>Пројектне активности у физичком васпитању предшколске деце</i> . Београд: Драслар. стр. 9–65. Марковић, Ж. (2017). <i>Теорија и методика наставе физичког васпитања</i> . Јагодина: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина. стр. 94–103. Додатна: Џиновић-Којић, Д. (2002). <i>Физичко васпитање предшколског детета</i> . Београд: др Даница Џиновић-Којић. стр. 145–178.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:1	
		Практична настава:2	
Методe извођења наставе Метода показивања и посматрања (демонстрација), метода живе речи, презентација, метода имитације (опонашање), метода практичног вежбања, метода пројекта.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	55
колоквијум-и	10	.....
групне пројектне активности	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			

Студијски програм: OCC – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика развоја говора			
Наставник: др Јасмина В. Јовић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета Стицање знања о методици развоја говора као наставно-научној дисциплини. Упознавање са развојем говора у контексту свеобухватног холистичког развоја детета, као и са могућим проблемима у развоју говора. Стицање знања: о различитим начинима и поступцима подстицања развоја говора у оквиру развијања реалног програма; о формирању подстицајног окружења уз употребу савремених метода и техника. Сагледавање и разумевање друштвено-културног окружења и деловања у складу са њим. Оспособљавање студената за: праћење дечјег говорног развоја, подршку у развоју симболичког изражавања, као и свих видова комуникације и овладавању различитих функција говора и коришћења језика на позитиван и друштвено одговоран начин.			
Исход предмета Студенти су оспособљени: да прате и подстичу развој правилног, изражајног и креативног усменог изражавања деце, као и да препознају могуће проблеме у развоју говора, да интегришу знање, вештине и способности везане за развој говора у контексту холистичког дечјег развоја и уоче повезаност са развојем говора. Стекли су компетенције за креирањем и организовањем подстицајног окружења за игру ради развоја језичког искуства и за развијање свих видова комуникације и симболичког изражавања у аутентичним ситуацијама свих говорних типова деце. Разумеју друштвено-културно окружење деце. Оспособљени су за анализу литературе и интегрисани приступ у планирању и у раду на развоју говора деце.			
Садржај предмета Теоријска настава Улога и значај рада на развоју говора. Предмет, циљ и задаци методике развоја говора. Теорије о развоју и проучавању говора. Функције говора. Говор и језик. Појам дечјег говора. Развој гласа, речи и реченице. Активан и пасиван речник. Компоненте говора (дикција, артикулација, интонација, паузе). Језички поремећаји код деце. Улога васпитача у развоју језичке комуникације (дискурс васпитача у обраћању деци). Подстицање креативности изражавања деце узраста од 3. до 7. године. Могућности развијања способности слушања. Говорна комуникација међу децом. Спонтано говорно стваралаштво деце. Дечја игра и развој говора. Моделовање различитих ситуација учења усмерених на развој говора у оквиру развијања реалног програма. Аудитивна средства у развоју говора. Аудио-визуелна средства у развоју говора. Библиотека у предшколској установи. Практична настава Рад на развијању реалног програма с акцентом на аспект развоја говора: избор теме, препознавање различитих аспеката говора и упознавање са облицима подстицања њиховог развоја, кроз интегрисања садржаја различитих развојних области. Развој комуникације и језичког стваралаштва, мотивација и провокација, говорне игре (стварање подстицајног окружења и прилика за практичну употребу језика у игри). Употреба савремених сарадничких и интерактивних метода и техника са циљем развијања дечјих знања и вештина употребе говора у међуљудским односима.			
Литература 1. Група аутора (1998). <i>Говор у предшколској установи</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. стр. 13–33, 67–71. 2. Јовановић, С. (2008). <i>Говор и комуникација</i> . Шабац: Заслон. стр. 29–33, 108–112. 3. Марјновић, А. и др. (1990). <i>Дечје језичке игре</i> . Београд – Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства – Свјетлост. стр. 29–40. 4. Марковић, М. и др. (2016). <i>Корак по корак 2, Васпитање деце од 3 до 7 година</i> . Београд: Креативни центар. стр. 9–11, 185–192. 5. Миленковић, С. (2012). <i>Методика развоја говора</i> . Сремска Митровица: ВШССОВ. стр. 22–35, 39–67. 6. Росић, Т. (2008). <i>Методика развоја говора, изабрани текстови</i> . Јагодина: Педагошки факултет. стр. 7–11, 56–60, 108–112. Допунска литература: 1. Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2022). <i>Водич за развијање - теме/пројекта са децом: интегрисани приступ учењу кроз теме/пројекте у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“</i> . Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:2	Практична настава:1
Методе извођења наставе Самосталан истраживачки рад, дијалогска метода, метода показивања – демонстрације, дискусије, истраживачки метод, пројекат метода, критичка анализа практичних радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	40
колоквијум-и	10		
групне пројектне активности	20		

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика упознавања околине			
Наставници: др Рањел З. Стошић; Ана, Ђ. Стоилковић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета Стицање знања о начинима реализације садржаја интегрисаног предмета природним и друштвеним областима у предшколском васпитно-образовном раду, сходно карактеристикама детета предшколског узраста, како би на најбољи начин допринели структурирању њиховог искуства и појмова о својој непосредној околини. Циљ је активно укључивање деце у избору и реализацији садржаја кроз пројектни и интегрисани начин рада.			
Исход предмета Студенти су оспособљени да интегришу садржаје методике упознавања околине са садржајима осталих методичких дисциплина; подстичу дечји социјални и емотивни развој, укључујући сарадњу, социјалне вештине и просоцијално понашање; пружају подршку деци да истражују, упознају, разумеју природу и природне појаве и граде однос према природи; обезбеђују различите изворе учења и подршке; примењују методе за праћење и подстицање когнитивног развоја и подстицање развоја дечје личности; подржавају процес учења код деце, када деца истражују и развијају своје начине учења и разумевања себе и света око себе; практично користе одговарајуће поступке и средства за приближавање дечјем поимању појава природе и друштва. Студенти су отворени за пријем новог знања, константно се осврћући на сопствену праксу, иновирајући је и побољшавајући је.			
Садржај предмета Теоријска настава Појам, циљеви и задаци методике упознавања околине. Природна и друштвена средина као извор садржаја. Сазнајни процеси у упознавању околине. Природна средина и природне законитости. Однос човека према оружењу. Друштвена средина култура као веза у дететовим односима са природном средином. Подстицање и негововање природне радозналости детета у односу на свет који га окружује, подстицање сензомоторних и перцептивних способности и стварање услова за стицање почетних знања кроз практичне и игровне активности. Игре у упознавању околине. Упознавање деце са околином кроз различите облике активности: посете, излети, екскурзије. Улога васпитача у планирању и програмирању рада по темама. Подстицање интерактивности и заједничко учешће деце и одраслих за учење и развој. Пројектни приступ у методици упознавања околине.			
Практична настава Примена истраживачких техника у раду са децом. Анализа питања, ситуација учења у вртићу. Технике комуникације и ненасилног решавања конфликта. Писање пројеката у складу са интегративним моделом рада.			
Литература: 1. Булатовић А. (2013). Еколошки одгој и образовање на предшколском узрасту. <i>Наша школа – часопис за теорију и праксу одгоја и образовања</i> . Сарајево: Федерација Босне и Херцеговине (64), година LIX, (232). стр. 139–149. 2. Булатовић А. (2019). <i>Методика упознавања околине - приручник са практикумом</i> . Нови Сад: Тампограф. стр. 3–123. 3. Загорац, И. (2006). Игра као цјеложивотна активност. У: <i>Методички експерименти: часопис за филозофију образовања</i> , књ. 12, бр. 1. Згреб: Хрватско филозофско друштво. стр. 69–80. 4. Жењић, С., Драгић, Ж. (2016). Истраживачки рад ученика у пројектној настави природе и друштва. <i>Учење и настава</i> , III/3. Београд: Клет, друштво за развој образовања. стр. 29–47. 5. Крњаја, Ж., Бренселовић-Павловић, Д. (2017). <i>Каледоскоп. Пројектни приступ учењу</i> . Београд: Филозофски факултет. стр. 21–44. 6. Милошевић, Б. и сарад. (2017). <i>Интегрисани приступ у развоју вештина деце предшколског узраста</i> , (приручник). Нови Сад: ВШССОВ. стр. 7–21. 7. <i>Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета</i> (2018). Београд: Просветни преглед. тр. 16–43.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава:1
Методe извођења наставе Самосталан истраживачки рад, дискусије, кооперативно учење у групама, истраживачки и проблемски метод, пројекат метода, групне анализе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испт	40
колоквијум-и	10		
групне пројектне активности	20		

Студијски програм: OCC – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика развоја почетних математичких појмова			
Наставник: др Милена, С. Богдановић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Познавање процеса развијања и формирања математичких појмова код деце предшколског узраста, као и поступака за превођење дечјег непосредног искуства у математичке појмове; упознавање законитости, принципа, правила, метода, облика и средстава рада у циљу развијања реалног програма усмереног на развој математичких појмова и логичко-математичког мишљења у контексту холистичког схватања дечјег развоја; познавање могућности за формирање подстицајног социјалног и физичког окружење уз употребу савремених метода и техника.			
Исход предмета Овладаност системом поступака за ефикасно превођење непосредног дечјег искуства о квантитативним, квалитативним, просторно временским односима и својствима реалних објеката и појава у математичке појмове. Студент је оспособљен за интегрисани приступ учењу кроз развијање тема/пројекта са децом уважавајући карактеристике развоја предшколског детета и природу математичких појмова кроз игру и животне ситуације у којима се дете подстиче да истражује, промишља, испробава, пита и активно учествује у свом учењу и развоју.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Математика и математичка писменост; процес развоја математичких појмова код деце предшколског узраста; психолошке основе рада на развијању математичких појмова код деце; планирање реалних програма усмерених на развој математичких појмова и логичко-математичког мишљења који подржавају холистички развој и добробит детета а ослањају се на разноврсне изворе садржаја (аутентична искуства деце, животне ситуације, науку, уметност, спорт и др.) и поштовања принципа усмерености на односе, принципа животности, принципа интегрисаности, принципа аутентичности, ангажованости и партнерства. <i>Практична настава:</i> Практична примена стеченог знања, формулисање и решавање математичких задатака; анализа могућих математичких игара, проблемских ситуација, животно-практичних ситуација, истраживања које подржавају и стимулишу развој математичких појмова; сагледавање и анализирање модела добре праксе.			
Литература 1. Дејић, М. (2015). <i>Методика развијања почетних математичких појмова</i> . Београд: Учитељски факултет. стр.9–63. 2. Крњаја, Ж., Павловић Бренеселовић, Д. (2017). <i>Каледоскоп. Пројектни приступ учењу</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију и Филозофски факултет. стр. 10–28. 3. Основе програма предшколског васпитања и образовања – <i>Године узлета</i> (2018). Београд: ЗУОВ, Уницеф, ИПА,МПНТР. стр. 1–26. 4. Прентовић, Р. и Сотировић В. (1998). <i>Методика развоја почетних математичких појмова</i> . Нови Сад: Дидакта. стр. 17–34; 67–71; 84–94; 97–111. 5. Шимић, Г. (1998). <i>Методика развијања математичких појмова</i> . Шабац: Виша школа за образовање васпитача. стр. 18–27.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава:1	Практична настава:2
Методe извођења наставе Метода усменог излагања, метода демонстрације и разговора, теоријске и практичне вежбе, истраживачки метод, пројекат метода, презентовање и анализа примера добре праксе, метод консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испт	46
колоквијум-и	20	.....
групне пројектне активности	14		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика музичког васпитања			
Наставници: мр Дубравка, Б. Стошић; Марија, Б. Савић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Студенти се оспособљавају за планирање и остваривање креативног рада у оквиру интегрисаних музичких активности. Уче се практичне вештине и стратегије са поља педагогије и развојне психологије, које се користе при усмеравању деце на откривање сазнања и решавање задатих ситуација или проблема. Студенти примењују естетске критеријуме у одабиру материјала који ће користити за рад са децом, пратећи њихова интересовања. Планирају се и креирају ситуације у којима је музика водећа активност, као и провокације у којима је музика средство откривања и сазнања.			
Исход предмета Студенти су оспособљени да кроз реализацију креативних музичких садржаја подстичу дечје доживљаје, да развијају код деце осећај за ритам, музички слух и меморију првенствено кроз правилан одабир музичке литературе. Студент је у стању да препозна нивое музичког развоја у раном дечјем узрасту. Препознаје различитости и одступања у свим областима развоја деце и подржава подстицај целовитог дечијег развоја. Препознаје и подстиче различите начине изражавања деце кроз музику и покрет коришћењем гласа и разноврсних музичких инструмената. Активно користи стечена знања и кроз музичку активност подстиче унапређење социјализације и креативности код деце.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Упознавање студената са музичким развојом кроз историју; О значају и улози музичког образовања у развоју детета. Упознавање са литературе и потенцијалом музике намањене деци. Рад на музици кроз покрет и развој интересовања за музику путем емоционалног доживљавања. Подстицање развоја музичких способности деце преко слушања вокалне, вокално-инструменталне и инструменталне музике. Усвајање естетских поставки о култури и развоју дечијег музичког стваралаштва. Примена и рад са инструментима Орфовог инструментаријума. <i>Практична настава</i> Уз примену вежби дисања, распевавањем и формирањем вокала, студенти уче како да пренесу најмлађима своје умеће из области музичке уметности. Са циљем интегрисања стечених знања и откривања нових, примењују се игре на мотиву од три тона; уочавање и имитирање звучних појава, извођење бројалица у дводелном, четвороделном и троделном такту куцањем основне јединице бројања и ритма; приказивање бројалица ритмичком сликом, израда аранжмана и стварање нових бројалица. Реализација музике кроз покрет, упознавање студената са алтернативним методама учења музике. Користећи знања стечена на теоријској настави, студенти примењују методе рада у музици, при чему исте уклапају са другим областима сазнања, имајући на уму основне принципе <i>Година узлета</i> .			
Литература 1. Братић, Т., Филиповић, Љ. (2001). <i>Музичка култура у разредној настави</i> . Јагодина – Приштина. стр. 8–47. 2. Ђурковић-Пателић, М. (1998). <i>Методика музичког васпитања деце предшколског узраста</i> . Шабац: Виша школа за образовање васпитача. стр. 55–107 3. Лев, С., А. Кларк, Е. Старки. (2022). <i>Пројектно учење, за предшколски и млађи школски узраст</i> . Београд: Клио. стр. 67–122 4. Мирковић – Радош, К. (1998). <i>Психологија музичких способности</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. стр. 104–114, 227–232.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:1	Практична настава:2
Методe извођења наставе Методe усменог излагања, разговора, демонстрације, метод игре, метод практичног рада, радионичарски рад, пројекат метода, групне анализе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испт	45
колоквијум-и	10	.....
групне пројектне активности	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика ликовног васпитања			
Наставници: др Наташа, Ј. Дејановић Димитријевић; мр Марија, С. Мојовић Филиповић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета			
<p>Стицање сазнања о методици ликовног васпитања деце предшколског узраста као наставно-научне дисциплине. Савладавање неопходних теоријских знања и практичних вежби из области методике ликовног васпитања. Оспособљавање студената за савремено, стручно и критичко промишљање; да умеју да остваре сарадњу са децом, њиховим родитељима и осталим учесницима реалног програма. Да правовремено препознају и адекватно одговоре на интересовања деце. Да подстичу децу да истражују у одређеном простору, да препознају повод за пројекат/тему и у правом тренутку дају праву провокацију. Да буду оспособљени да препознају капацитете деце и да им омогуће процес истраживања. Упознавање специфичности поступка који се примењују са децом предшколског узраста у области ликовног васпитања. Упознавање са различитим ликовним техникама, прибором и материјалима и њихова употреба у разним ликовним подручјима.</p>			
Исход предмета			
<p>Студент успешно примењује стечена знања и способности у проналажењу нових и необичних ликовних решења, подстиче децу на аргументоване дискусије, остварује интеракцију са децом и креативно примењује програмске садржаје кроз различите облике истраживања. Студент је оспособљен да самостално изврши естетску анализу ликовног дела деце предшколског узраста, као и да познаје начине и поступке за подстицање и развијање ликовног изражавања код деце. Студент разликује, упоређује, тумачи и вреднује различите садржаје и активности у области ликовне уметности. Студент разуме целовит приступ деци и неопходност интегрисаности садржаја различитих васпитно-образовних области, у складу са концепцијом <i>Година узлета</i>. Упознат је са различитим начинима документовања програма у вртићу како би се створили услови за видљиво учење деце кроз различите начине самосталног и групног делања и истраживања у разноврсним ситуацијама и подстицајним просторима.</p>			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
<p>Теоријска настава методике ликовног васпитања омогућава сазнања и увид у развојне фазе дечијег ликовног изражавања, индивидуалне карактеристике деце (ликовне типове деце), различита ликовна подручја, ликовне технике, средства, приборе и материјале који се користе у области ликовног васпитања, теме за подстицање дечијег ликовног стваралаштва. Улога ликовног васпитања за разумевање и тумачење дечијих ликовних радова, естетску анализу и вредновање, начин посматрања, сарадње и преговарања са децом у вези њихових дилема, недоумица и изазова које носи реални контекст животно-практичних ситуација, истраживање, експериментисање, испробавање, манипулисање разноврсним материјалима, комбиновање материјала и учење у различитим ситуацијама и просторима.</p>			
Практична настава			
<p>Надоградња претходно стечених знања и вештина из области ликовне културе. Прилагођавање материјала, техника и медија деци предшколског узраста, ради реализације ликовних пројеката/тема у предшколској установи. Вежбе се реализују самостално или у паровима. Примењујући знања стечена током теоријске наставе, студенти промишљају о циљевима методике ликовног васпитања и општим циљевима Основа програма, просторно-временској организацији, критеријумима квалитетног простора, уређењу простора и просторним целинама, материјалима и начинима њихове употребе, изложбама дечијих ликовних радова у простору, сарадњи са родитељима и осталим учесницима реалног програма. Употреба различитих ликовних материјала у одговарајућим ликовним подручјима, подразумева и интегрисаност методике ликовног васпитања са осталим методичким областима. На практичној настави студенти се упознају са начинима документовања реалног програма у вртићу и планом рада васпитача кроз приказ и обраду тематског/пројектног портфолија.</p>			
Литература			
Обавезна			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Карлаварис, Б., Келбли Ј., Станојевић-Кастори, М. (1986). <i>Методика ликовног васпитања предшколске деце</i>, Београд:ЗУНС. стр. 5–106. 2. Филиповић, С. (2011). <i>Методика ликовног васпитања и образовања</i>. Београд: ЗУНС. стр.6–52, 54–78. 3. Кокс, М. (2000). <i>Дечији цртежи</i>. Београд: Нолит. (стр. 23-53) 			
Допунска			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Јакубин, М. (2000). <i>Ликовни језик и ликовне технике</i>. Загреб: Едука. (стр.143–177, 189–203, 209–220. 2. Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж. (2017). <i>Каледоскоп-Основе диверсификованих програма предшколског васпитања и образовања</i>. Београд: ИПА и Филозофски факултет. стр. 7–105. 3. Министарство просвете, науке и технолошког развоја (2019). <i>Основе програма предшколског васпитања и образовања, Концепција Основа програма – Године узлета.</i>, Београд. стр. 1–43. 4. Хаџи-Јованчић, Н. (2009). <i>Визуелне уметности за младе</i>. Београд: Клет. стр. 52–61; 66–105. 			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:2	Практична настава:1	
Методe извођења наставе			
Дијалoшка метода, метода практичног рада, метода илустрације и демонстрације, пројекат метода, анализа практичних радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	15	усмени испт	40
колоквијум-и	10	.....
групне пројектне активности	20		

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Педагошко-корективни рад			
Наставници: др Ранђел З. Стошић; Ана, Ђ. Стоиљковић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студената са основним научним сазнањима о узроцима и последицама дисхармоничног психофизичког развоја деце предшколског узраста; са клиничким сликама поремећаја и могућностима корекције. Стицање знања и вештина очувања и унапређења здравља детета и грађење односа повезаности и комуникације са породицом о развијању навика детета на овом узрасту.			
Исход предмета Студенти су оспособљени за примену методе редукација психомоторике и других методичких поступака за корективни третман и помоћ деци у развоју и у процесу усвајања васпитно-образовних садржаја. Уважавају права све деце на образовање кроз инклузивну праксу у вртићу, којом се уважава родна, културна здравствена и свака друга различитост, Партнерство са породицом и локалном заједницом кроз различите начине учешћа деце у локалној заједници и учешћа локалне заједнице у пракси вртића.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам, место и улога корективног педагошког рада у васпитању и образовању предшколске деце. Хармоничан и дисхармоничан психофизички развој; узроци и последице поремећаја у развоју. Деца са посебним потребама и специфичностима васпитно-образовног рада са њима. Класификација деце са посебним потребама; врсте и специфичности развојних поремећаја (практогностички поремећаји, поремећаји из развојне неурингвистике, поремећаји психомоторике у ужем смислу, поремећаји услед општег развојног несклада, неразвијеност интелигенције и рани осећаји осећања, ране дечје психозе, соматска обољења, сензорна осећања, неуро-мишићне болести, емоционалне депресивације, страхови, анксиозност, злостављање). Методички поступци за корекцију развојних поремећаја - реедукација психомоторике, релаксација, ресоцијализација, терапија. Припрема за школу деце са посебним потребама. Тимски приступ корективном педагошком раду. Планирање, програмирање, евидентирање, праћење и евалуација корективног педагошког рада. <i>Практична настава</i> Вежбе за примену појединих методичких поступака у корекцији развојних поремећаја и вежбе у изради индивидуалних планова корективно педагошких радова.			
Литература 1. Булатовић, А., Галић, М. (2021). <i>Подришка деци са хроничним болестима у вртићу</i> . Нови Сад: Висока школа струковних студија за образовање васпитача. стр. 12–86 . 2. Велишек – Брашко, О. (2015). <i>Инклузивна педагогија</i> . Нови Сад: График и ОПЕП. стр. 22–29, 57–70, 90–118 . 3. Јул, Ј. (2017). <i>Ваше компетентно дете</i> . Београд: Лагуна. стр. 1–48. 4. <i>Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године Узлета</i> (2018). Београд : Просветни преглед, стр. 21–44.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава:1	Практична настава:2
Методе извођења наставе: Самосталан истраживачки рад, дискусије, дијалогска метода, метода показивања – демонстрације, студије случајева, групна анализа запажања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	50
колоквијум-и	10	.....
додатни истраживачки задаци	10		

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Насиље над децом и међу децом			
Наставник: др Александра В. Јанковић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Предмет има за циљ да студентима омогући: стицање основних знања о насиљу над децом, његовим појавним облицима, факторима који утичу на његово јављање о томе ко су извршиоци насиља над децом, као и стицање знања о правним и другим друштвеним облицима заштите, помоћи и подршке жртвама насиља, односно адекватним начинима реаговања (како у превенцији насиља, тако и интервентног реаговања, ако се насиље појави).			
Исход предмета Студент поседује основно теоријско знање о специфичностима насиља над децом, као и облицима заштите и помоћи жртвама, и способност примене стеченог знања на конкретним случајевима. Поседује знања које ће омогућити деци да се у предшколској установи осећају сигурно и заштићено од физичких напада и психолошког повређивања (понижења, етикетирања, потцењивања), као и знања потребних за креирање климе у којој се не толерише насиље, не ћути у вези са насиљем и развија одговорност свих да уколико имају сазнање о насиљу обавезују се на поступање. Стекао је знања које ће омогућити унапређивање компетенција будућих васпитача за уочавање и решавање проблема насиља, злостављања и занемаривања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Појам и историјат насиља над децом; 2. Распрострањеност и карактеристике насиља над децом у Србији и свету; 3. Врсте насиља над децом, његови индикатори и могућности препознавања; 4. Психолошко и физичко насиље над децом; 5. Искључивање из групе и дискриминација, социјално насиље; 6. Сексуално насиље; 7. Злоупотреба деце 8. Облици и обележја вршњачког насиља; 9. Заштита, поступање и превенција вршњачког насиља; 10. Телесно кажњавање и тешкоће разграничавања од физичког насиља; 11. Сексуално насиље над децом; 12. Помоћ и подршка деци жртвама насиља: модели заштите и службе за помоћ деци жртвама у Србији и свету; 13. Правна заштита деце од насиља; 14. Улога полиције, просветних, здравстввених и социјалних радника, и удружења грађана, у раном откривању и заштити деце од насиља; 15. Протоколи за поступање у случајевима насиља над децом и мултидисциплинарни тимови. <i>Практична настава</i> Анализа видео материјала и конкретних случајева насиља над децом.			
Литература 1. Жегарац, Н. (2004). <i>Деца која чекају: изазови и трендови професионалне праксе у заштити деце од злостављања</i> . Београд: Save the children. стр. 1–98. 2. Зиројевић, М. (2022). <i>Насиље и деца</i> . Београд: Институт за упоредно право. стр. 7–93; 117–139. 3. <i>Општи протокол за заштиту деце од злостављања и занемаривања</i> . https://www.paragraf.rs/propisi/opsti_protokol_za_zastitu_dece_od_zlostavljanja_i_zanemarivanja.html стр. 1–10. 4. Посебни протокол за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама (2008). https://www.paragraf.rs/propisi/posebni_protokol_za_zastitu_dece_i_ucenika_od_nasilja_zlostavljanja_i_zanemarivanja_u_obrazovno-vaspitnim_ustanovama.html . стр. 1–12.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 1	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Метода усменог излагања, метода разговора, дискусије, Power Point презентације, студије случајева, групна анализа запажања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испт	40
колоквијум-и	20	.....
студије случајева	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм: OCC – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Рад са инклузивном децом			
Наставник: др Наташа, Р. Лазовић; Драгана Ђ. Петровић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Усвајање теоријских и практичних знања из области инклузивног васпитања и образовања, развијање компетенција студента у погледу избора методе рада, приступа и примени средства за рад. Боље планирање и прилагођавање школског садржаја и активности у раду са децом предшколског узраста. Реализација планираних активности у складу са потребама детета кроз свеобухватни школски план и програм. Развој критичког мишљења и адекватан приступ у раду са децом.			
Исход предмета Студенти су стекли знање о деци са сметњама у развоју, као и деци са већим потенцијалом за рад од просечног детета. Могу успешно да идентификују потребе сваког детета и организују простор за рад у складу са интересом детета. Оспособљени су за рад у тиму, као и креирању активности поштујући индивидуалност детета, адекватно могу да препознају улогу васпитача у раду са децом, као и да прате напредовање сваког детета у односу на његове способности. Студенти су оспособљени да самостално истражују стручну литературу и прате све нове и релевантне информације за унапређење инклузије у процесу васпитања и образовања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Рад са децом са потешкоћама у развоју; Важност инклузије у раном образовању; Помоћ и подршка деци и родитељима; Сарадња васпитача са породицама, институцијама и локалном заједницом;; Технологија и њене добре и лоше стране у коришћењу код деце са сметњама у развоју; Бенефити инклузивног образовања за децу у најранијем школском узрасту; Принципи инклузивног васпитања и образовања; Препоруке за рад са децом са потешкоћама у развоју; Дечије потребе и поштовање истих кроз комуникацију, игру, сарадњу; Приступ у раду и планирању задатака код деце са потешкоћама у развоју; Како проценити потребе детета; Дете од рођења до 6 године живота; Како организовати игру и остале активности за децу са сметњама у развоју; <i>Практична настава</i> Дискусије у већим и мањим група у односу на тему, вежбе индивидуалне или у пару, анализа студије случајева, консултације, колоквијум, индивидуална и групна истраживања. Припрема презентација као вид анализе постојећих старијих и новијих истраживања, промишљања и изношења сопственог закључка. Гледање кратких филмова и анализа истих. Студент је оспособљен да препозна одређене сметње код деце предшколског узраста, као и препреке које дете има у савладавању одређених задатака и да адекватно одговори на исте.			
Литература 1. Велишек-Брашко, О. (2015). <i>Инклузивна педагогија</i> . Нови Сад: График и ОПЕП. стр.22–29, 57–70, 90–118, 128–161. 2. Вранешевић, Ј. и сар. (2019). <i>Вртић као сигурно и подстицајно окружење за учење и развој деце</i> . Приручник за васпитаче. Београд: МПНТР. стр. 9–15. 3. Ераковић, Т. (2002). <i>Основи специјалне педагогије са методиком-уџбеник за учитеље и васпитаче</i> . Сомбор: Универзитет у Новом Саду, УФ у Сомбору. стр. 10–96. 4. <i>Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета</i> .(2018). Београд: Просветни преглед. стр.11–14. 5. Петровић Д. (2022). <i>Разлике у степену испољавања позитивног става према инклузији између васпитача и студената струковних студија за васпитаче</i> . Београд - XXVIII Научни скуп емпиријска истраживања из психологије. ISBN 978-86-6427-199-8. стр. 60–62. 6. Станковић – Ђорђевић, М. (2015). <i>Инклузија деце са развојним сметњама - системски приступ</i> . Пирот: ВШОВ Пирот. стр. 8–25, 41–58. 7. Сузић, Н. (2008). <i>Увод у инклузију</i> . Бања Лука: XBS. стр.45–52.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 1	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Дискусије, презентације, индивидуална и групна истраживања, студије случајева, критичка анализа запажања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	35
практична настава	15	усмени испит	
колоквијум-и	15	.....
додатни задаци	20		

Студијски програм: OCC – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Музичка радионица			
Наставник: Марија, Б. Савић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Да се студенти оспособе за спровођење теоријских знања у праксу и припрема будућих васпитача који ће умети да препознају, подстичу развој деце и биће оспособљени за развој њихове креативне способности и креативног изражавања.			
Исход предмета Студент је оспособљен за интердисциплинарно остваривање садржаја кроз практичан и кративан вид рада, у коме се остварује синтеза методика праксе, предшколске педагогије, развојне психологије, сценске, ликовне и музичке уметности. Студенти је оспособљен да успешно остварује музичке креација, да креира материјала за рад и игру, да развија пројекте, активности и подактивности, које стимулишу и подржавају развој стваралаштва и креативног изражавања. Оспособљени су да користе вештине и знања из свих области које су учили, како би унапређивали искуство доживљаја и учења код деце.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Упознавање студената са музичким развојом кроз историју; О значају и улози музичког образовања у развоју детета. Упознавање са литературе и потенцијалом музике намањене деци. Рад на музици кроз покрет и развој интересовања за музику путем емоционалног доживљавања. Подстицање развоја музичких способности деце преко слушања вокалне, вокално-инструменталне и инструменталне музике. Усвајање естетских поставки о култури и развоју дечијег музичког стваралаштва. Примена и рад са инструментима Орфовог инструментаријума. <i>Практична настава</i> Студенти се кроз практичан рад оспособљавају за израду музичких играчака и инструмената, као и додатног пропратног дидактичког материјала за извођење музичких активности. Планирају се и припремају провокације и активности из ибласти музичког образовања у оквиру пројеката. Израђују се музички инструменти, ради се на писању сценарија за музичке драматизације, изради потребних материјала за извођење музичке драматизације, студенти се играју са музиком и уз музику и усавршава се писање аранжмана. Едукација која се реализује кроз практичну примену и креативно изражавање, преноси се и на млађе узрасте истим методама.			
Литература 1. Баглори Х. Фонтан С. Лозано Е. (2008). <i>250 најлепших игара за сваку прилику</i> . Београд: Креативни центар. стр. 68–91; 127–145. 2. Ђурковић-Пателић, М. (1998). <i>Методика музичког васпитања деце предшколског узраста</i> . Шабац: Виша школа за образовање васпитача. стр. 80–107. 3. Лев, С., А. Кларк, Е. Старки (2022). <i>Пројектно учење, за предшколски и млађи школски узраст</i> . Београд: Клио. стр. 281–298 4. Цолић, В., Лазић, С., Улић, Ј., Јанковић, М. и Галић, М. (2018). <i>Подришка раном развоју и учењу кроз богаћење дечје игре</i> . Нови Сад: Висока школа струковних студија за образовање васпитача. стр. 1–76.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:1	Практична настава:2
Методе извођења наставе Методе усменог излагања, демонстрације, метод игре, анализа пратичних радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит
активност у току предавања		10	писмени испит
практична настава		30	усмени испт
колоквијум-и		10	.....
групни рад		10	
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.			

Студијски програм: Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методичка пракса 1			
Наставник: др Ранђел, З. Стошић; др Александра, В. Јанковић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Реализована педагошка пракса из претходног семестра			
Циљ предмета Стицање практичних вештина неговања аутономије у вртићу. Да студенти изграђују критички став према уређењу, опремљености и коришћењу простора и опреме у дечјем вртићу; да развијају осетљивост за индивидуалне разлике међу децом и овладавају начинима њиховог уважавања у раду; да студенти разумеју значај могућности избора за децу у вртићу и да развој дечје аутономије схвате као важан циљ васпитања.			
Исход предмета Студент може да артикулише различите начине по којима се деца разликују по развојним и образовним потребама; може да створи физичко окружење које садржи различите понуде активности и у њега укључи најмање један приватни простор (лични) и простор за двоје; способен је да пружи много могућности деци за међусобне интеракције, вербалне и невербалне; има критички став (не критизерски!) према физичком окружењу дечјег вртића.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <i>Практична настава</i> Методичко обликовање васпитно образовног процеса. Планирање, извођење и евалуација васпитно-образовног рада. Осмишљавање игара и активности у циљу: подстицања психофизичког и сазнајног развоја код деце, самопоштовања и развијања свести о себи код деце, јачање социо-емоционалне компетенције, развијање мотивације за учење, подстицање и неговање радозналости, истраживачких активности, креативности, комуниктивности, физичких активности и сл. Мултимедијална средства. Модификовање физичке средине у циљу подржавања добробити деце. Прилагођеност физичке и социјалне средине вртића деци којој је потребна додатна подршка. Значај могућности избора за децу у вртићу и развој дечје аутономије. Превентивно деловање у спречавању насиља над децом. Самовредновање: „Какав бих ја васпитач/ица желео/ла да будем у креирању физичке и социјалне средине за подстицај аутономије све деце“. Трајање праксе је три радне седмице (90 часова).			
Литература <i>Клеменовић, Ј. (2009). Савремени предшколски програми. Нови Сад – Вршац: Савез педагошких друштава Војводине – Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“.</i> стр. 70–84. <i>Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета. Физичко окружење. (2018). Београд: Просветни преглед.</i> стр. 32–34. <i>Правилник о ближим условима за оснивање, почетак рада и обављање делатности предшколске установе</i> („Сл. гласник РС - Просветни гласник“, бр. 1/2019). Делови: Дидактичка средства предшколске установе; Материјали, играчке, средства у јаслама; Материјали, играчке и средства у вртићу. <i>Правилник о ближим условима за остваривање различитих облика и програма - васпитно-образовног рада и других облика рада и услуга које остварује предшколска установа, „Службени гласник РС“, бр. 80 од 13. августа 2021.</i>			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: /		Остали часови: 2
Методе извођења наставе Менторски метод рада, компаративни метод, аналитичко-синтетички, дискусије, истраживачки метод, проблемски метод, групна анализа запажања, критичка анализа стања, пројекат метода.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активноти у вртићу	50	Рефлексија о обављеној пракси	30
Дневник праксе	20		
Реализација праксе процењује се квалитативном оценом у форми: <i>успешно реализовао/није успешно реализовао студентску праксу</i> . На основу дневника праксе и мишљења ментора о студентовом понашању у току праксе, наставник задужен за организацију педагошке праксе уписује квалитативну оцену у индекс студента. Дневник праксе потписује васпитач ментор и наставник задужен за праксу.			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм: Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика физичког васпитања у интегрисаном програму			
Наставник: др Душан, С. Николић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: положен испиз Методика физичког васпитања			
Циљ предмета Оспособљавање студената да стечена теоријска знања примене у пракси у раду са предшколском децом. Оспособљавање студената да поштујући принципе и методе рада имплементирају садржаје физичког васпитања у пројектно планирање. Конкретизација стечених знања кроз вежбе студената. Оспособљавање студената да применом садржаја физичког васпитања позитивно утичу на свестрани развој дечијег организма, на телесни и моторички развој. Стицање знања будућих васпитача о методским поступцима примене вежби, игара и различитих облика физичке активности чији је циљ развој основних моторичких способности. Практична реализација имплементiranог програма у пројектно учење у васпитним групама у предшколским установама.			
Исход предмета Оспособљеност будућих васпитача да интегришу теорију и праксу, да стечена теоријска знања примене у раду са предшколском децом; оспособљеност да садржаје физичког васпитања имплементирају у пројектно планирање поштујући принципе и методе рада физичког васпитања и узрасне карактеристике предшколске деце; оспособљеност да садржаје физичког васпитања користе у оквиру пројектног планирања поштујући методске поступке употребе истих; да самостало раде са децом и да препознају различитости код деце; да препознају поремећаје настале током телесног и моторичког развоја деце; да креирају телесне вежбе које су применљиве у оквиру разноврсног пројектног планирања, а које имају позитиван утицај на свеукупни дечији развој; да практично реализују имплементирани програм у пројектно учење у васпитним групама у предшколским установама.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Утврђивање претходно стечених знања концепције основе програма – <i>Године узлета</i> . Имплементација садржаја физичког васпитања у пројектном планирању. Креирање телесних вежби које су применљиве у оквиру разноврсног пројектног планирања. Моторичка активност деце предшколског узраста. Дијагностика и особености развоја појединих физичких способности деце од рођења до поласка у школу. Специфичности физичког васпитања деце предшколског узраста. Интегрисаност физичког васпитања кроз пројектно планирање. Коришћење покретних игара у оквиру пројектног планирања. Методичка упуства примене покретних игара. Организација рада на реализацији програма физичког васпитања у оквиру пројектног планирања. Превентивно телесно вежбање и његова имплементација у пројектно учење. Методичка упуства при извођењу вежби обликовања кроз пројектно учење. Методичка упуства у реализацији кретања која се развијају и вежбају са децом предшколског узраста. Креирање ситуација за садржаје физичког васпитања у вртићу. <i>Практична настава</i> Оспособљавање студената за примену садржаја физичког васпитања у оквиру пројектног планирања и развијање креативности за реализацију садржаја у вртићу. Посматрање извођења реалног програма у вртићима. Анализа поступака васпитача примерених тренутку. Израда нацрта за рад. Практична припрема студената за примену покретних игара у оквиру пројектног планирања. Практична припрема студената за примену превентивног телесног вежбања у оквиру пројектног планирања. Практична припрема студената за примену вежби обликовања у оквиру пројектног планирања. Практична припрема студената за примену вежби за развој основних моторичких способности у оквиру пројектног планирања. Организација садржаја физичког васпитања кроз пројектно планирање у природи.			
Литература 1. Министарство просвете РС (2018). <i>Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета</i> . (стр. 1–43) 2. Циновић Д. (2019). <i>Пројектне активности у физичком васпитању предшколске деце</i> . Београд: Драслар. стр. 73–165. 3. Циновић-Којић, Д. (2002). <i>Физичко васпитање предшколског детета</i> . Београд: др Даница Циновић-Којић. стр. 40–128.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 1	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Метода показивања и посматрања (демонстрација), метода живе речи, презентација, метода имитације (опонашање), метода практичног вежбања, анализа практичних радова студената у вртићу, пројекат метод.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	45
колоквијум-и	10		
групне пројектне активности	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика развоја говора у интегрисаном програму			
Наставник: др Јасмина, В. Јовић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: положен испит Методика развоја говора			
Циљ предмета			
Теоријско и практично оспособљавање студената за мотивацију деце за њихово укључивање у различите ситуације и активности пројеката у циљу стваралачке прераде искустава и креативног изражавања кроз језичке игре и деље говорно стваралаштво. Стицање знања о говорном развоју детета, начинима праћења и могућностима подстицања говора, богаћења речника и развијања свих видова комуникације кроз игру и функционално укључивање поетско-прозних књижевних текстова. Стицање компетенција да ствара позитивно језичко окружење, да моделује и подстиче коришћење различитих начина симболичког изражавања и различитих начина писмености. Оспособљавање за праћење и вредновање постигнутог.			
Исход предмета			
Студенти су овладали теоријским и практичним знањима о значају и могућностима примене језичких игара у развоју говора. Стекли су компетенције за стварање подстицајног језичког окружења у циљу креативног усменог изражавања, деље језичког стваралаштва и богаћења речника кроз функционално коришћење поетско-прозних књижевних текстова. Стекли су знање да интегришу знања, вештине и способности везане за развој говора у контексту свеобухватног језичког и општег развоја детета предшколског узраста.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Праћење деље говорног развоја. Видови језичке комуникације у предшколској установи (говор у игри, говор у свакодневним ситуацијама). Говорно стваралаштво у развоју говора деце. Језичке игре (фонолошке игре, лексичке игре, синтаксичке игре, игре римовања, игре логоторике, драмске игре, игре маште). Моделовање различитих ситуација учења усмерених на развој говора у оквиру развијања реалног програма. Књижевност за децу предшколског узраста: кратке усмене језичке форме у функцији развоја говора; лирске песме и развој говора; кратке приче, басне, бајке у функцији развоја говора, креативног изражавања, богаћења речника. Откривање значења непознатих речи кроз сазнавање, доживљавање и делање деце. Драмски текст и драматизација. Лукта и могућности за развој говора. Илустрације у књизи, слике и апликације, сликовнице у раду на развоју говора. Невербална комуникација и симболичко изражавање. Критичко размишљање и истраживање у оквиру поља студија везаних за развој говора.			
<i>Практична настава</i>			
Посматрање организације и извођења реалног програма и учешћа васпитача и деце у њему. Испитивање и неговање дељих интересовања. Осмишљавање интегрисаних активности у оквирима дисциплина које обједињује методика развоја говора као интердисциплинарна наука, као и оних које укључују сагледавање проблема са становишта других дисциплина. Анализа ситуација и поступака васпитача примерених тренутку и потреби реалних ситуација. Анализа језичке комуникације, функционалног коришћења књижевних текстова као и језичких игара. Организација подстицајног окружења за разумевање просторних односа у књижевном делу, као и одговарајућег контекста за језичке вежбе. Уз учешће деце, припрема и израда илустрованог материјала као и средстава потребних за извођење говорних игара. Уочавање функција говора у комуникативној стварности. Самостална израда/опис пројекта.			
Литература			
1. Дотлић, Љ., Каменов, Е. (1996). <i>Књижевност у дељем вртићу</i> . Нови Сад: Змајеве деље игре. Одсек за педагогију Филозофског факултета. стр. 165–220, 312–328, 333–337.			
2. Ивановић, Р. (2014). <i>Деца имају реч</i> . Београд: Креативни центар. стр. 9–22.			
3. Марјановић, А. и др. (1990). <i>Деље језичке игре</i> . Београд – Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства – Свјетлост. стр. 29–40.			
4. Марковић, М. и сар. (2006). <i>Корак по корак 2: васпитање деце од три до седам година</i> . Београд: Креативни центар. стр. 187–204, 267–302.			
Допунска литература:			
1. Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2022). <i>Водич за развијање - теме/пројекта са дељиом: интегрисани приступ учењу кроз теме/пројекте у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“</i> . Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:1		Практична настава:2
Методе извођења наставе:			
Дијалогски метод, дискусије, истраживачки метод, слика и машта, симулација интерактивне групе, пројекат метод, групна анализа запажања, критичка анализа практичног рада у вртићу.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	40
колоквијум-и	/		
групне пројектне активности	25		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика упознавања околине у интегрисаном програму			
Наставници: др Снежана, И. Ладичорбић; Часлав, Р. Стоиљковић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Полежен испит Методика упознавања околине			
Циљ предмета Оспособљавање студената за самостално промишљање и развијања теме/пројекта и стицање искуства у примени стечених теоријских и практичних знања из Методике упознавања околине за реализацију интегрисаног приступа и активног учешћа у реалном програму вртића. Пружање увида у различите аспекте васпитно-образовну пракса у сарадњи са васпитачима/менторима, као примене стратегија за заједничко развијања теме/пројекта са децом.			
Исход предмета Студент практично примењује (теоријско-практична) знања из Методике упознавања околине на интегрисан начин у непосредном раду са децом у вртићима приликом покретања и развијања теме/пројекта. Доприноси креирању и организацији подстицајног простора са разноврсним изазовним материјалима. Примењује стратегије васпитача у заједничком развијању реалног програма са децом. Креира планиране ситуације учења које су смислене деци. Уме да документује процес учења у реалном контексту кроз различите начина. Уочава могућности укључивања породице и локалне заједнице у реални програм вртића.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Образовање, информисање и подстицање студената за самостално примењивање стратегија за заједничко развијање програма са децом. Уочавање заинтересованости деце за тему/пројекта и осмишљавање провокација. Покретање и развијане теме/пројекта. Стварање подстицајног простора и коришћење разноврсног и изазваног материјала за истраживање, откривање и игру деце. Документовање теме/пројекта. <i>Практична настава</i> Вежбе се обављају у вртићима у реалном контексту кроз директан практичан рад студената у развијању теме/пројекта са децом. Студент реализује најмање једну вежбу поштујући принципе реалног програма и карактеристике деце, групе и вртића и васпитача-ментора.			
Литература 1. Булатовић, А. (2019). <i>Методика упознавања околине – приручник са практикумом</i> . Нови Сад: Тампограф. стр. 11–98. 2. Група аутора (2020). <i>Трансдисциплинарна едукација актера методичких пракси на Високој школи струковних студија за образовање васпитача</i> . Нови Сад: ВШССОВ. стр. 3–31. 3. Каменов, Е. (1985). <i>Методика васпитно образовног рада са предшколском децом</i> . Београд: ЗУНС. стр. 4–21, 35–47. 4. Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2017). <i>Калейдоскоп: Пројектни приступ учењу</i> . Београд: ИПА. стр. 7–32, 51–133. 5. Милошевић, Б. и сар. (2019). <i>Модел интегрисане методичке праксе на Високој школи струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду</i> . Нови Сад: ВШССОВ. стр. 7–35, 49–50, 52–67. 6. <i>Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета</i> (2018). Београд: Просветни преглед. стр. 21–44.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методе извођења наставе Усмено излагање, дискусија, интерактивно учење, самосталан и практичан рад у вртићу, критичка анализа практичног рада у вртићу, пројекат метод.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испт	45
колоквијум-и	/	.....
групне пројектне активности	25		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм: OCC – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика развоја почетних математичких појмова у интегрисаном програму			
Наставник: др Милена, С. Богдановић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Положен испит Методика развоја почетних математичких појмова			
Циљ предмета Припремање студената - будућих васпитача за компетентан професионални рад са децом предшколског узраста у институционализованим условима. Познавање процеса формирања математичких појмова и стицање теоријских и практичних знања о методичкој трансформацији математичких садржаја у оквиру математичког образовања деце предшколског узраста; познавање концепата и терминологије, релевантних теорија и научних метода и поступака долажења до знања; коришћење математичких појмова у стварање услова који подстичу развој и примену логичко-математичког мишљења у животно-практичним и проблемским ситуацијама. Самостално праћење стручне литературе из области раног васпитања и образовања ради развијања професионалних вештина. Припремање студената за тимски рад и сарадњу са колегама у најбољем интересу деце развоја. Интегрисање знања и вештина из различитих васпитно-образовних области у складу са холистичким приступом развоју детета.			
Исход предмета Оспособљеност студента за слушање и подржавање различитих начина изражавања деце (цртање, градња у простору, плес, покрет, звук и глас, причање) који стимулишу развоја математичких појмова и логичко-математичко мишљење у холистичком контексту свеобухватног деце развоја; оспособљеност за препознавање различитости у развоју деце и препознавање могућих проблема у процесу развоја математичких појмова, те коришћење добре праксе како би се у групу укључила деца којој је потребна додатна подршка; оспособљеност за истраживање реалних процеса учења и стварања знања кроз пројекатски приступ; оспособљеност будућих васпитача за рефлексивну праксу и трансфер знања из других области.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Праћење развоја математичких појмова: математичко–логичке операције са конкретним предметима (груписање, класификација и серијација предмета); развијање појмова просторних релација и релација величина предмета; појма скупа; број као својство скупа; бројање; геометријске фигуре и облици предмета; величине и мерење величина. Развој и примена логичко-математичког мишљења у реалном програму, животно-практичним и проблемским ситуацијама; модели добре праксе у пружању персонализоване и индивидуалне подршке учењу деци која имају потребу за подршком у развоју математичких појмова; креирање и организовање подстицајног социјалног и физичког окружење за развој математичких појмова; коришћење математичких игара у развоју математичких појмова; организовање и креирање ситуација за истраживање, анализу и разумевање појава и односа из реалног окружења; примена логичко-математичког мишљења у ситуацијама истраживања појава и односа из реалног окружења, знања из области различитих наука, уметности и културе као извор садржаја у развијању математичких појмова; анализирање и интегрисање академске литературе и оспособљавање за трансфер знања из других предмета; оспособљавање за критичко размишљање о резултатима праксе и истраживања у оквиру поља студија везаних за развој математичких појмова. <i>Практична настава:</i> Самосталан рад студента подразумева: посматрање организације и извођења реалног програма уз учешћа васпитача и деце у њему; уочавање развоја математичких појмова у животно-практичним и проблемским ситуацијама; самосталну израду синопсиса за рад; организацију подстицајне средине за развијање реалног програма уз консултовање и учешће деце; реализацију различитих ситуација учења у вртићу и критичку анализу сопственог рада, као и рада других студената; документовање теме/пројекта.			
Литература 1. Крњаја, Ж., Павловић Бренеселовић, Д. (2017). <i>Каледоскоп. Основе диверсификованих програма прешколског васпитања и образовања</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију и Филозофски факултет Универзитета у Београду. стр. 24–27; 36–43; 57–71; 78–87; 93–104. 2. <i>Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета</i> (2018). Београд: ЗУОВ, Уницеф, ИПА,МПНТР. стр. 26–43. 3. Крњаја, Ж., Павловић Бренеселовић, Д. (2022). <i>Водич за развијање теме/пројекта са децом</i> . Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја. стр. 55–100. 4. Прентовић, Р., Прентовић, Б. (2011). <i>Методика развијања почетних математичких појмова</i> . Нови Сад: Дидакта. стр. 254–283. 5. Милошевић, Б., Василевић, М., Велишек-Брашко, О., Зорић, М., Јанковић, Б., Матовић, М. (2019). <i>Модел интегрисане методичке праксе на Високој школи струковних студија за образовање васпитача</i> . Нови Сад: Висока школа струковних студија за образовање васпитача. стр. 18–76. 6. Шимић, Г. (2003). <i>Математика као игра</i> . Шабац: Виша школа за образовање васпитача. стр. 51–90.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:1		Практична настава:2
Методе извођења наставе Монолошко-дијалашка, дискусије, кооперативно учење, консултације, пројекат метод, критичка анализа практичног рада студената у вртићу.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	40
колоквијум-и	10	.....
групне пројектне активности	20		
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм: OCC – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика музичког васпитања у интегрисаном програму			
Наставници: мр Дубравка, Б. Стошић; Марија, Б. Савић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Положен испит Методика музичког васпитања			
Циљ предмета Оспособити студенте да у пракси примењују стечена знања уз креативно стваралачко умеће и да развијају правилан однос према узрасној групи и индивидуалним способностима деце предшколског узраста. Студенти остварују успешну двосмерну комуникацију са децом, планирају и предвиђају њихова интересовања и примењују своје вештине у циљу успешног савладавања музичких активности у интегрисаном програму.			
Исход предмета Студенти остварују практичан рад уз помоћ комплексног склопа методичких приступа усвајања знања и вештина, при чему развијају личне потенцијале, музикалност и музички укус и потребу за испољавањем креативности у самосталном раду са децом предшколског узраста. Примењују музичке активности у раду са децом како би одговорили на потребе њиховог правилног целовитог развоја и специфичног музичког. Студенти су оспособљени да припремају и реализују музичке активности у складу са планираним циљевима, задацима и исходима, уз промовисање и провокацију деце на активно учешће у музичком стваралаштву и слободном изражавању.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Планирање и креирање могућих ситуација у којима је музика идејно решење у оквиру пројеката. Смернице за писање и решавање проблема у практичном раду. Музичке активности се планирају из два угла: као централна активност чији исход употпуњавају и друге области и као један од начина остваривања исхода других васпитно-образовних области. <i>Практична настава</i> Током сарадње са професорима и васпитачима у предшколским установама, студенти остварују креативна решења у планирању и организовању праксе. Упоредују свој начин рада са начином рада васпитача и својим ангажовањем дају нове идеје у креирању задате теме или пројекта. У овом процесу студенти примењују сва стечена знања и вештине из музичких предмета из претходних семестара. Током практичног рада, студенти се упознају и са начинима документовања програма, планом рада у вртићу кроз приказ методичког портфолија.			
Литература 1. Ђурковић-Пантелић, М. (1998). <i>Методика музичког васпитања деце предшколског узраста</i> . Шабац: Виша школа за образовање васпитача. 108–170. 2. Ђурђевић, М., В. Лукач. (2013). <i>Приручник за васпитаче. Музичко васпитање</i> . Нови Сад: Stylos. 10–38. 4. Васиљевић, З., Стојановић, Г., Дробни, Т. (2004). <i>Музичка радионица</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. стр. 57–104. 5. Милошевић, Б., Васиљевић, М., Велишек-Брашко, О., Зорић, М., Јанковић, Б., Матовић, М. (2019). <i>Модел интегрисане методичке праксе</i> . Нови Сад: Висока школа струковних студија за образовање васпитача Нови Сад. 7–66.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:1	Практична настава:2	
Методе извођења наставе Методе усменог излагања, разговора, демонстрације, метод игре, пројекат метод, критичка анализа практичних радова у вртићима.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	40
колоквијум-и	10		
групне пројектне активности	20		

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика ликовног васпитања у интегрисаном програму			
Наставници: др Наташа, Ј. Дејановић Димитријевић; мр Марија, С. Мојовић Филиповић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Положен испит Методика ликовног васпитања			
Циљ предмета Припремити студенте за укључивање у непосредан рад са децом и активно учешће у реалном програму вртића у реализацији интегрисаних васпитно-образовних садржаја, приликом приступа тематском, односно пројектном планирању. Стицање креативне способности за реализацију садржаја ликовног васпитања деце предшколског узраста, способности за праћење ликовног развоја деце, документовање и вредновање током развијања програма и способности за препознавање могућих проблема у ликовном развоју деце.			
Исход предмета Студенти су оспособљени да развијају програм ликовног васпитања у реалном контексту васпитно-образовне праксе примењујући знања стечена током теоријске и практичне наставе и препознају могућности интегрисања ликовног саржаја и других васпитно-образовних области у целину која ће децу подстицати на истраживање и активно учешће у заједничком развијању теме/пројекта. Оспособљеност студената да користе ликовне медије и интерактивне методе рада у циљу подстицања ликовног развоја деце у подстицајном социјалном и физичком окружењу. Студенти разумеју улогу ликовне културе, ликовне уметности и ликовног васпитања у процесу правилног и потпуног дечјег развоја.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Пројектно планирање-учење кроз истраживање; интегрисан приступ учењу; интегрисање ликовног васпитања и других васпитно-образовних области у целину; креативна игра као провокација за ликовно изражавање деце предшколског узраста; примери из праксе; праћење и документовање ликовног развоја деце и програма; вредновање квалитета реалног програма; допринос ликовног стваралаштва на развој дечје личности. <i>Практична настава</i> Самостално или у пару студенти приступају посматрању организовања и реализовања ликовног садржаја у креирању теме/пројекта у вртићу. У сарадњи са професором и васпитачима у предшколској установи укључују се у реалан програм путем посматрања организације и извођења реалног програма и учешћа васпитача и деце у њему. Уочавају примену креативних игара и истраживања у оквиру поља ликовног васпитања у току реализације пројекта. Својим ангажовањем дају идеје у креирању даљег тока теме/пројекта. Кроз практичну наставу студенти се упознају са облицима и начинима праћења, домунтовања и вредновањем квалитета процеса развијања теме/пројекта			
Литература 1. Карлаварис, Б., Келбли, Ј., Станојевић-Кастори, М. (1986). <i>Методика ликовног васпитања предшколске деце</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. стр. 71–85; 91–101. 2. Филиповић, С. (2011). <i>Методика ликовног васпитања и образовања</i> . Београд: Универзитет уметности у Београду и издавачка кућа Клетт. стр.19–122; 194–217; 248–317. 3. Хаџи-Јованчић, Н. (2009). <i>Визуелне уметности за младе-од идеје до дела</i> . Београд: Клетт. стр. 8–25; 68–100. Допунска литература: 1. Лев, С., Кларк, А., Старки, Е. (2022). <i>Пројектно учење за предшколски и млађи школски узраст</i> . Београд: Клио. стр. 67–143; 281–299. 2. Министарство просвете, науке и технолошког развоја (2019). <i>Године узлета, Основе програма предшколског васпитања и образовања</i> . Београд: Просветни преглед. стр. 9–46. 3. Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж. (2017). <i>Каледоскоп – Основе диверсификованих програма предшколског васпитања и образовања</i> . Београд: ИПА и Филозофски факултет. стр. 7–105.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:1	Практична настава:2
Методe извођења наставе Монолошко-дијалoшка метода рада, метода демонстрације, дискусија, метод практичног рада, пројекат метод, критичка анализа практичних радова у вртићу.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	25	усмени испт	40
колоквијум-и	/	.....
групне пројектне ативности	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 страница А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Морално васпитање и развој			
Наставници: др Ранђел, З. Стошић; Ана Ђ. Стоиљковић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Оспособити студенте за проучавање проблема односа између садржинског и формалног аспекта моралног васпитања и учења о вредностима. Оспособити их за савладавање различитих теоријских концепција моралног васпитања – социолошким приступом Е. Диркема, прагматистичком концепцијом Ц. Дјуија, когнитивно-развојним приступима Пијажеа и Колберга, као и емпатијским концептом Хофмана, како би били у стању да учење о вредностима посматрају као динамични процес нараздвојно повезан са парадигматским концептом епохе. Циљ такве врста оспособљености је да омогући лакше превазилажење свих противречности и аномалија васпитно-образовног процеса.			
Исход предмета Оспособљеност студента за препознавање и повезивање узајамног односа који постоји између садржинског и формалног аспекта моралног васпитања учења о вредностима, класификује проблеме који настају у формирању моралне личности услед занемаривања једног аспекта; демонстрира друштвено-историјске моралне норме и класификује системе вредности (морално-практичних, научно-торијских и чулно-естетских); процењује предности и недостатке различитих теоријских концепција и модела моралног васпитања; пројектује однос између развоја моралног мишљења као и препознаје ново решење проблема који омета развој моралних вредности и моралног расуђивања нарочито у контексту предшколског васпитања и образовања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Морално васпитање (суштина, циљ и задаци); Теорије моралног развоја личности; Фактори моралног развоја личности; Критике теорија моралног развоја; Савремене концепције моралног васпитања; Вредности у моралном васпитању; Морално расуђивање – развој и значај; Дискусија; Моралне дилеме (својства и врсте); Улога васпитача у моралним дилемама; Социјализација и морал; Породица и вредности; Универзалне, партиципалне, друштвене и индивидуалне вредности; Криза вредности и потреба за новим васпитањем. <i>Практична настава</i> Наставни садржај се на вежбама реализује путем тимске анализе садржаја, индивидуалног или групног рада студената на задате теме, презентација и дискусија.			
Литература 1. Јевтић, Б. (2012). <i>Педагогија моралности</i> . Ниш: Филозофски факултет. стр. 15–139. 2. Јевтић, Б., Стошић, Р. (2021). Праведни гнев васпитаника – Педагошки приступ Аве Јустина Поповића. <i>Зборник радова са Међународне научне конференције: Византијско-словенска чтенија IV</i> Ниш: Центар за византијско словенске студије, Међународни центар за православне студије, Центар за црквене студије. стр. 213–221. 2. Стошић, Р. (2019). Морал опраштања код деце. У: Јовић, Ј. (уред.) (2019) <i>Зборник радова Високе школе за васпитаче струковних студија у Гњилану – Бујановац бр. 4/5.</i> (2018/2019). (стр. 119–130). Бујановац: Висока школа за васпитаче струковних студија Гњилане – Бујановац. ISSN 2406-2200.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:2	Практична настава:1	
Методе извођења наставе: Монолошка, дијалогска, истраживачки метод, решавање проблема, интерактивно учење, групне дебате, критичке анализе стања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	45
колоквијум-и		.....
додатни истраживачки задаци	25		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм: OCC – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Припрема деце за полазак у школу			
Наставници: др Соња, И. Величковић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов:			
Циљ предмета Усвајање знања о специфичностима и законитостима васпитно-образовног рада са децом која се припремају за полазак у школу; развијање стратегије за сарадњу између предшколске установе, школе и породице у погледу припремања деце за школу; развијање компетенције којима се доприноси систематској припреми деце за школу; оспособљавање студената за припрему деце са сметњама у развоју за полазак у школу и стицања компетенција за учешће у формирању педагошког профила и индивидуализација ВОР-а; оспособљавање студената за примену диверсификованих програма предшколског васпитања и образовања и практичну примену пројектног учења и поучавања предшколаца као целовитог процеса који се одвија кроз игру, интегрисано у контексту свакодневног живљења; оспособљавање студената за израду дечјег портфолија као инструмената праћења развоја деце			
Исход предмета Студенти ће стећи знања о развојних карактеристикама шестогодишњака; оспособљеност студената за примену стратегија и поступака којима се подстицајно делује на достизање готовости за полазак у школу ; студент разуме и уважава породице деце којој је потребна додатна подршка у години пре поласка у школу; оспособљеност за сарадњу са породицом и школом у оквиру припреме за полазак у школу; оспособљеност за осмишљавање игроликих активности којима се доприноси систематској припреми деце за полазак у школу; студент је оспособљен да планира интегрисану стратегију учења кроз коју се развија свеобухватни васпитно-образовни програм припреме деце за школу усмерен на добробит, делење и односе кроз пројектни приступ учењу интегрисајући различите стратегије учења (учење кроз истраживање, учење кроз игру, учење засновано на имагинацији, учење кроз решавање проблема, искуствено учење, ситуационо учење); студент је оспособљен да прати развој и интересовања деце путем дечјег портфолија.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Припрема деце као педагошка структура; Развојне специфичности шестогодишњака; Савремени приступ у припреми деце за полазак у школу; Специфичности припреме деце са сметњама у развоју за полазак у школу; Организација васпитно-образовног рада, облици методе и средства у припреми деце за полазак у школу; Субјекти васпитања за припрему деце за полазак у школу; Улога васпитача и родитеља у припреми деце за полазак у школу; Планирање, програмирање и праћење васпитно-образовног рада у припреми деце за полазак у школу кроз пројектни приступ учењу Дечје портфолио као облик праћења развоја и интересовања деце. Игре и активности у припреми деце за полазак у школу. <i>Практична настава</i> Анализа и критичко разматрање теоријских сазнања о аспектима зрелости (готовости) и развојним карактеристикама деце пред и за полазак у школу. Анализа и критичко разматрање садржаја, облика, значаја и ефеката сарадње предшколске установе, породице и основне школе у припремању деце за полазак у школу; Планирање и спровођење поступака за праћење, утврђивање и подстицање зрелости деце за полазак у школу.			
Литература Обавезна литература: 1. Breneselović-Pavlović, D., Krnjaja, Ž. (2017). <i>Kaleidoskop – Osnove diversifikovanih programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja</i> , Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju, Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu. str. 7–105. 2. Каменов, Е. (2006). <i>Васпитно-образовни рад у дечјем вртићу</i> , Нови Сад: Драгон. стр. 141–192. Допунска литература: 1. Ђенић, Д. (2020). Припрема детета са дисхармоничним развојем за полазак у школу – приказ случаја. У: Грујић, Т. (уред.) <i>Зборник радова ВШССОБ</i> , година XIV бр. 2. (стр. 37–55). Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача. 2. Ковачевић, В. (2017). Улога родитеља у припреми детета за полазак у школу, <i>Naša škola</i> , Вр. 1-2. стр. 129–146 3. Величковић, С., Баракоска, А. (2013). Значај сарадње вртића и школе на припрему деце за почетак школовања. У: Јоковић, М. (ур): <i>Наше стварање</i> , Зборник радова са осмог симпозиума „Васпитач у 21. веку“. Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија. стр. 134–145. 4. Клеменовић, Ј. (2006). Сарадња предшколске установе са породицом у припреми деце за полазак у школу. <i>Педагошка стварност</i> , 55 (3-4), стр. 398–411.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 1
Методе извођења наставе Монолошко-дијалогска метода рада, метода демонстрације, дискусија, метод практичног рада, метод анализе ситуација из праксе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	30
колоквијум-и	20	.....
додатни истраживачки задаци	10		

Студијски програм: OCC – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методичка пракса 2			
Наставник: др Ранђел, З. Стошић; др Александра, В. Јанковић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Реализована методичка пракса из претходног семестра			
Циљ предмета Да студент професионално зрело расуђује о васпитној пракси и програму дечјег вртића; да се оспособи за самостално планирање, развијање програма и евалуацију активности, својих и дечјих у вртићу.			
Исход предмета Може да артикулише реалан програм и да развија тему/пројекат у складу са савременом образовном парадигмом, да подржи све димензије добробити деце, дечјег развоја и раног образовања; поступа у складу са савременом концепцијом предшколског програма; склон је промишљању које је усмерено на ефикасност васпитне праксе и програма; може да артикулише личну професионалну парадигму.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <i>Практична настава</i> Методичко остваривање програма. Физичка и социјална средина вртића: подстицање и спутавање раста и развоја детета. Неискоришћени ресурси у вртићу и у локалној заједници. Дечја интересовања и идеје као полазиште у планирању садржаја, метода рада, активности и пројеката. Учешће родитеља у планирању и реализацији васпитно-образовног процеса. Ситуације учења и подршке добробити деце. Вођење педагошке документације. Самовредновање: „Шта значи бити васпитач и какав бих ја васпитач/-ица желео/-ла да будем у контексту вођења педагошке документације, креирања подстицајне средине и реализације активности“ Трајање праксе је три радне седмице (90 часова).			
Литература Крњаја, Ж., Павловић Бренеселовић, Д. (2017). <i>Каледоскоп. Пројектни приступ учењу</i> . Београд: ИПА. стр. 7–32. Крњаја, Ж., Павловић Бренеселовић, Д. (2022). <i>Приручник за документовање</i> . Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја. стр. 7–64. <i>Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета – Стратегије васпитача у развијању програма</i> . (2018). Београд: Просветни преглед. стр. 38–44. Павловић Бренеселовић, Д. и Крњаја, Ж. (2017). <i>Каледоскоп, Основе диверсификованих програма предшколског васпитања и образовања</i> . Београд: ИПА. стр. 51–85.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: /	Остали часови: 2	
Методе извођења наставе Менторски метод рада, компаративни метод, аналитичко-синтетички, дискусије, истраживачки метод, проблемски метод, групна анализа запажања, критичка анализа стања, пројекат метода.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активности у вртићу	50	Рефлексија о обављеној пракси	30
Дневник праксе	20		
Реализација праксе процењује се квалитативном оценом у форми: <i>успешно реализовао/није успешно реализовао студентску праксу</i> . На основу дневника праксе и мишљења ментора о студентовом понашању у току праксе, наставник задужен за организацију педагошке праксе уписује квалитативну оцену у индекс студента. Дневник праксе потписује васпитач ментор и наставник задужен за праксу.			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Стручно-истраживачки рад			
Наставник: Ментор завршног рада			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Одобрена тема Завршног рада			
Циљ предмета Оспособити студенте за критички приступ и примену теоријских полазишта и истраживачких поступака у проучавању релевантних стручних и практичних проблема у подручјима васпитања и учења у предшколским установама и развију пројекат израде завршног рада.			
Исход предмета Студенти су оспособљени за истраживање у области предшколског васпитања и образовања. Познају релевантне истраживачке проблеме, дефинишу предмет истраживања и систематски планирају истраживачку процедуру. Спровode теоријско истраживање и анализу; припремају извештаје; методолошки коректно планирају имплементацију резултата истраживања; вреднују пројекте истраживања у области васпитања у предшколским установама. Оспособљени су да припремају, приказују и дискутују о пројекту завршног рада. Правилно користе савремену стручну литературу.			
Садржај предмета Методологија истраживања. Критичко приступање проучавању литературе. Израда пројекта истраживања. Методе и технике прикупљања, обраде, интеграције података. Извештавање о истраживању и о реализацији пројекта. Израда идејне скице и нацрта пројекта завршног рада. Одбрана нацрта пројекта.			
Литература Литература у складу са темом Завршног рада.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: /	СТИР: 3
Методe извођења наставе Менторски рад, истраживачки метод, критичка анализа литературе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
истраживачки рад	60	писмени испит	/
семинарски рад	/	усмени испит	40
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм: ОСС – Образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Завршни рад			
Наставник: професор (ментор) предмета основних студија из ког се пише завршни рад			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Положени сви испити које је студент похађао на основним студијама, реализоване све педагошке праксе и друге обавезе предвиђене студијским програмом.			
Циљ предмета Циљ израде завршног рада јесте да студент самостално, уз неопходне консултације ментора, користећи адекватну литературу, изради писани рад у коме се анализирају теоријска, емпиријска или практична питања предшколског васпитања и образовања, а којим студент показује да је способен да повеже и примени знања стечена током студија, односно, да је на предвиђеном нивоу професионално оспособљен за рад у струци.			
Исход предмета Студент је оспособљен да самостално изради рад у коме се анализирају теоријска, емпиријска или практична питања предшколског васпитања и образовања. Студент показује да је способен да на основу аналитичко-синтетичког поступка и критичким промишљањем повеже и примени знања стечена током студија. Развио је рефлексивни приступ примени усвојених знања и решавању проблема у васпитно-образовној пракси, односно, на предвиђеном нивоу је професионално оспособљен за рад у струци.			
Садржај предмета Завршни рад је писани стручни рад који студент ради из једног од предмета предвиђених студијским програмом. Тему завршног рада бира и формулише студент у сарадњи са ментором. Тема завршног рада мора бити формулисана јасно, прецизно и језички исправно. Завршни рад може бити теоријског, емпиријског или практичног карактера. Структура текста прати врсту рада и доноси нове и релевантне податке за унапређење области предшколског васпитања и образовања, а мора садржати уводни део, главни део, закључак, списак коришћене литературе. Завршни рад обликује се у складу са упутством за техничко обликовање завршног рада које је прописано <i>Правилником о пријави, припреми и одбрани завршног рада</i> .			
Литература Ментор завршног рада упућује студента у основну релеванту литературу у складу са студијским програмом и одабраном темом завршног рада.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: /	Остали часови: 3
Методе извођења наставе Индивидуални рад, менторски рад, метод рада на тексту, консултације; аналитичко-синтетички метод, истраживачки метод, критичка анализа литературе, компаративни метод, проблемски и откривајући метод..			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	/	писмени испит	70
практична настава	/	усмени испит	30
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			