

Стандард 5: Курикулум

Табела 5.2 - Спецификација предмета

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Српски језик			
Наставник: др Филић Ж. Милорад, др Јовић В. Јасмина			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
<p>Циљ предмета Продубљено познавање граматичког система српског језика на свим језичким нивоима. Оспособљавање студената да без тешкоће овладавају правописом, фонетиком и морфологијом српског књижевног језика. Такође, студенти треба да упознају лексикологију и синтаксу српског књижевног језика.</p>			
<p>Исход предмета Оспособљеност студената за препознавање најједноставнијих језичких „проблема“; умеће коришћења стечених знања у савладавњу граматике српског језика, као и стицање компетенција самосталне лексиколошке и синтаксичке анализе текстова. Оспособљавају се за истраживање језичких чињеница у савременом језику.</p>			
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Предавања се састоје из следећих тематских целина: Развој словенске писмености (досељавање Словена на Балкан, рад солунске браће Ђирила и Методија, словенски језици, старословенска писма). Дијалекти и књижевни језици код Срба. Творба речи. Акцент. Фонетика (подела гласова, гласовне промене). Морфологија. Синтакса. Стилистика. <i>Практична настава</i> Вежбе обухватају континуирано консултовање предвиђене литературе као и разраду теоријског садржаја. Подстиче се активно учествовање у дискусијама приликом разматрања језичких чињеница и решавања задатака. Реализују се фонолошке, акцентске, интонацијске говорне вежбе ради лакшег савладавања садржаја предмета, у циљу адекватне примене наученог у будућем раду и свакодневном животу. Кроз индивидуални, групни или колективни рад. Решавају се усмене и писмене синтаксичке вежбе, лексиколошке или лексикографске.</p>			
<p>Литература 1. Клајн, И. (20026). <i>Речник језичких недоумица</i> (четврто, прерађено и допуњено издање). Београд: Чигоја штампа 2. Маринковић, Ј. (2006). <i>Српски језик I</i> (уџбеник за ученике учитељског факултета). Учитељски факултет: Врање. 3. Пижурица, М., Пешикан, М. Јерковић, Ј. (2008). <i>Правопис српског језика</i>. Нови Сад: Матица српска; Београд: Завод за уџбенике. 4. Пипер, П., Клајн И. (2013). <i>Нормативна граматика српског језика</i>. Матица српска: Нови Сад. 5. Станојчић, Ж. и П. Шоповић, Љ. (2008). <i>Граматика српског језика</i> (уџбеник за I, II, III и IV разред средње школе). Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.</p>			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
<p>Методе извођења наставе Монолошка, дијалогска, аналитичка метода показивања (демонстрације), компарирање, откривање.</p>			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		посна	Завршни испит
активност у току предавања		15	писмени испит
практична настава		10	усмени испт
колоквијум-и		10	
семинар-и		10	
<p>Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....</p>			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Општа педагогија			
Наставник: др Стошић З. Ранђел			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Стицати, сређивати и критички промишљати о појединачним чињеницама и законитостима о васпитно образовним проблемима; Темељно усвојена знања користити за рефлексije о различитим педагошким теоријама (приступима); Оспособљавање за трансфер наученог у практичне педагошке поступке			
Исход предмета Разумевање и критичко сагледавање најважнијих теоријских проблема васпитања. Да студенти усвоје елементарна знања о основним педагошким феноменима и да та знања користе за даље проучавање фундаменталних педагошких дисциплина.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Педагогија наука о васпитању (предмет, настанак и развој, повезаност педагогије са другим наукама). Систем педагошких дисциплина. Основни педагошки појмови и категорије. Суштина, значај и основне карактеристике васпитања, циљ и задаци савременог васпитања и образовања. Васпитање као најшири педагошки појам и процес, као специфична људска делатност. Могућности и границе васпитања. Васпитање у функцији свестраног развијања личности васпитаника; Исходишта и одредишта савремене педагогије; Смиао васпитања и његово одређивање; Теоријски педагошки правци; Веза психолошког развоја и учења са теоријама учења у организованом васпитно-образовном процесу (дидактичким теоријама и теоријама школе); Савремени захтеви педагогије. <i>Практична настава</i> Вежба за израду критички компаративних дискусија на теме; Предмет педагогије у различитим педагошким правцима 20. века; педагогија "есенције", и "егзистенције" pro et contra; Принципи, методе и средства моралног васпитања у различитим педагошким оријентацијама; Интелектуално васпитање из угла систематског развијања способности и стицања теоријских и практичних знања; Задаци естетског васпитања из угла различитих теорија.			
Литература 1. Трнавац, Н., и Ђорђевић, Ј., Педагогија, Научна књига, Београд, 1995. 2. Стојановић, А., Метода уверавања у моралном васпитању, Виша школа за образовање васпитача Вршац, 2003. 3. Поткоњак, Н., XX век: Ни "век детета" ни век педагогије, друго допуњено издање, Савез педагошких друштава Војводине, Нови Сад и Педагошко друштво Републике Српске, Бања Лука, 2003.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3		Практична настава: 0
Методe извођења наставе Предавања, дискусије, групни и индивидуални рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	-
практична настава	-	усмени испит	50
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Предшколска педагогија			
Наставник: др Стошић З. Ранђел, Стоиљковић Ђ. Ана			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Да студенти стекну основна знања о васпитању у раном детињству, Да сае оспособе за организовање васпитног процеса, Да се оспособе да самостално и стваралачки налазе нове поступке у васпитању предшколске деце, Да се код студената изгради стручни, научни приступ у предшколском васпитању како у области предшколске педагогије тако и њене примене у васпитању са предшколском децом.			
Исход предмета Схватање предмета, задатака и садржаја Предшколске педагогије као научне дисциплине . Предшколска педагогија као научне дисциплине.Основна методолошка писменост за праћење и проучавање предшколске стварности.Разумевање и уважавање законитости и фактора развоја у раном детињству . Знање о историјском развоју идеја о васпитању предшколске деце и њихово критичко промишљање.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Предмет, задаци начела предшколске педагогије као научне дисциплине .Предшколска педагогија у систему педагошких дисциплина.Основни појмови предшколске педагогије.Законитости развоја у раном детињству, карактеристике предшколског узраста и процес васпитања. Васпитање и чиниоци развоја . Историјска и друштвена условљеност васпитања.Класици предшколске педагогије(Коменски, Фребел и Монтесори).Савремене тенденције циљеви у предшколском васпитању . Васпитно-образовне методе у раду са предшколском децом. Евалуација рада васпитача. <i>Практична настава</i> Разрада теоријских садржаја на вежбама.			
Литература 1. Е.Каменов, Предшколска педагогија 1,2 Бгд.2008, ЗУНС 2. Д.Митровић, Предшћолска педагогија , Светлост Сарајево, 1980. 3. Е.Каменов, Интелектуално васпитање кроз игру, Београд ЗУНС, 1986.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:3	Практична настава:0
Вербална метода(усмено излагање, монолог-дијалог), Рад на тексту (читање важних текстова класика предшколске педагогије), Метода писаних радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	-
практична настава	-	усмени испт	55
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Ликовна култура			
Наставник: др Дејановић-Димитријевић Ј. Наташа			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 2			
Услов: нема			
Циљ предмета			
На основу предавања и практичних вежби , кроз разне технике и поступке рада, обезбедити потребан фонд знања за стицање и проширивање елементарне визуелне и ликовне културе код студената, што ће им помоћи у раду са предшколском децом. Упознати студенте са разноврсним материјалима који се користе у ликовној уметности, са основним елементима ликовне писмености и са разним ликовним медијима. Развијати навике за стално праћење и изучавање развоја ликовне културе и уметности.			
Исход предмета			
На практичном делу-вежбама студенти треба путем експериментисања, разним техникама и поступцима да стекну знање и искуство путем сопственог стваралачког чина. Од студената се очекује да развијају способности за самостално критичко мишљење и естетску анализу уметничког дела. Такође се очекује да стечена знања, способности и искуства успешно повежу са осталим научним и уметничким областима при реализацији програмских садржаја ликовног васпитања деце предшколског узраста.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Упознавање студената са свим елементима ликовног изражавања, естетским процењивањем, токовима уметности кроз историју и принципима компоновања ликовних дела, уз помоћ демонстрације и визуелним средствима. Преглед историје уметности од праисторије до данас, уз обиље фотографија, каталога, монографија и оригиналних ауторских радова. Изучавање теорије форме прате обавезне практичне вежбе.			
<i>Практична настава</i>			
Кроз вежбе-практични рад, студенти сопственим стваралаштвом стичу знање и искуство, користећи се експериментисањем у разним техникама и поступцима.			
Овладавање техникама које су у функцији за предшколски узраст.			
Литература			
1. Прете, Марија Карла, Де Ђорџис, Алфонсо, <i>Историја уметности</i> , МК Панонија и НС Панонија, Нови Сад, 2006.			
2. Игњатовић, Зоран, <i>Ликовна култура за више разреде основне школе</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2007.			
3. Галовић, Видосава, Гостовић, Бранка, <i>Ликовна култура за средње школе</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2005.			
4. Арнхајм, Рудолф, <i>Уметност и визуелно опажање</i> , Универзитет уметности, Београд, 1981.			
6. Васић, Павле, <i>Увод у ликовне уметности</i> , Универзитет уметности, Београд, 1988.			
7. Багнал, Брајан, <i>Цртање и сликање</i> , Југословенска књига, Београд, 1995.			
8. Крајгер-Хозо, Метка, <i>Сликаство/Методје сликања и материјали</i> , Свјетлост, Сарајево, 1991.			
9. Јансон, Хорст Валдемар, <i>Историја уметности</i> , Просвета, Београд, 1987.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава:1	Практична настава:1
Методје извођења наставе			
Предавања, вежбе , консултације и семинарски радови			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	-
практична настава	10	усмени испт	46
колоквијум-и	15	.....
семинар-и	14		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Основи психологије са психологијом предшколског детета			
Наставник: др Лазовић Р. Наташа, Петровић Ђ. Драгана			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:3			
Услов:нема			
Циљ предмета Разумевање основних принципа психофизичког развоја детета. Усвајање основних знања о узрастним карактеристикама у раном детињству. Стицање основних техника за испитивање и праћење развоја деце и стицање социјалних вештина за рад са децом.			
Исход предмета Оспособљеност студента да разуме опште тенденције у психофизичком развоју деце. Студент стиче знања да препознаје фазе интелектуалног и физичког развоја, да правилно тумачи понашање деце на појединим узрастима, да уочава евентуална одступања од нормалног развоја и да прилагођава методе рада узрасту деце у циљу њиховог паравилног развоја. Оспособљен је да испитује психофизичке карактеристике деце у скаладу са основним методолошким принципима и квантитативно приказује резултате помоћу основних статистичких поступака. Стиче социјалне вештине за рад са децом.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Увод у развојну психологију. Предмет и задаци психологије предшколског детета. Методе и технике изучавања дечјег развоја и понашања. Опште тенденције у развоју; пренатални развој; психофизички развој детета у првој години живота. Учење и сазревање као фактори развоја. Физички и моторни развој. Сензорни развој и развој опажања. Развој и врсте емоција. Учење и памћење- облици и основни поступци за испитивање.Интелектуалниразвој:појам и развој сензомоторне интелигенције, преоперационални период, период конкретних операција, период формалних операција са поступцима за испитивање ових операција. Развој говора, функције говора и теорије развоја говора.. Развој социјалног понашања. <i>Практична настава</i> Студенти у тимовима, од 3-5 чланова, припремају и спроводе истраживачки пројекат, који обухвата израду одговарајућег упитника, задавање упитника, односно испитивање деце у предшколској установи и статистичка обрада добијених података. Све ове активности се, на крају, презентује у писаној форми , према начелима израде стручног рада.			
Литература 1. Смиљанић В.(1975): <i>Психологија детињства и младости</i> , Београд, Друштво психолога Србије 2. Смиљанић В. (1999): <i>Развојна психологија</i> , Београд, Центар за примењену психологију 3. Манојловић А. Младеновић У.(2001): <i>Психологија предшколског детета</i> , Београд, Центар за примењену психологију 4. Крстић Д.(1982): <i>Учење и развој-педагошка психологија</i> , Београд, Научна књига 5. Вучић Л. (1982): <i>Педагошка психологија</i> , Београд, Савез друштва психолога Србије			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:2	Практична настава:1	
Методe извођења наставе Предавања, дискусије, вежбања, консултације, колоквијум, групни пројекти			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	14	писмени испит	20
практична настава	20	усмени испт	26
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	-		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Страни језик 1			
Наставник: Младеновић З. Маја			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:2			
Услов:нема			
Циљ предмета <p>Стицање елементарног знања из енглеског језика.Упознавање студената са граматицом, правилностима и правописом стандардног страног језика кроз текстове и литературу прилагођену њиховој будућој струци и интересовањима. Указивање на могућности и значај игре, драматизације и интерпретације прозног и поетског садржаја на енглеском језику прилагођеног деци предшколског узраста.</p>			
Исход предмета <p>Студенти познају граматику и синтаксу страног језика, правилно примењују стечене вештине и знања у комуникацији, а посебно са предшколском децом. Студенти се оспособљавају да користе страни језик ефикасно у васпитној групи користећи се истовремено мимиком и гестикулацијом приликом интерпретирања непознатог текста на енглеском језику намењеног децем узрасту, да у раду са децом предшколског узраста направе и анимирају лутку и успешно користе остала сценска средства, као и да створе окружење које је подстицајно за учење енглеског језика, и користе стечено знање како би унапредили искуство учења код деце.</p>			
Садржај предмета <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Обнављање и систематизовање знања из граматике (фонетски, морфолошки и синтаксички систем страног језика). Савладавање фундаменталне терминологије кроз тематске текстове из свакодневног живота, опште културе, васпитања и образовања деце, као и из области педагогије и психологије.</p> <p>Студентима се омогућава да на најсавременији начин, уз помоћ Power Point презентација, документарних филмова, видео клипова, и слика, стекну основна знања из енглеског језика, британске културе и начина живота, али и да се упознају са културно-уметничким и социолошким садржајем осталих европских земаља.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Кроз говорне, граматичке и правописне вежбе студенти се подстичу да користе енглески језик што је више могуће при чему су ослобођени притиска и осуде неуспеха. Студентима се такође указује на важност игре као средства у васпитно-образовном раду с децом предшколског узраста, јер је детету учење кроз игру најприхватљивији облик стицања основних знања из страног језика. Студенти се подстичу да драматизацију прозне и поетске текстове и интерпретирају претходно осмишљени текст.</p>			
Литература <p>Скрипта за енглески језик (стр. 1-25), Висока школа за васпитаче струковних студија Гњилане-Бујановац Reilly, V., & Ward. S. M. (1997). <i>Very young learners</i>. Oxford: Oxford University Press Murphy, R., (1995). <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge: CUP</p>			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:1	Практична настава:1
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	50
практична настава	-	усмени испит	10
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	-		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Вокално инструментална настава I			
Наставник: мр Стошић Б. Дубравка			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:2			
Услов:нема			
Циљ предмета Упознавање студената са основама музичке писмености и вештином вокалног и инструменталног извођења.			
Исход предмета Оспособљавање студената за читање из нотног текста и вокално-инструменталну интерпретацију; развијање смисла за складно вокално и инструментално извођење.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> ЗВУК – особине, врсте, записивање ТРАЈАЊЕ ЗВУКА – нотне вредности и истоимене паузе, метрика, такт, мера, предтакт, узмах ПРОДУЖАВАЊЕ НОТНИХ ТРАЈАЊА – тачком, луком, короном ВИСИНА ЗВУКА – тонски систем, линијски систем, кључ (виолински и бас), имена тонова ТАКТИРАЊЕ ЛЕСТВИЦА – основна Ц-дур, ступањ, степен, тетракорд и главни ступњеви лествице ИНТЕРВАЛ – величина, врста, звучност. обртаји ПРЕДЗНАЦИ – повисилице, снизивилице, разрешилилице ЛЕСТВИЦЕ – дијатонске дурске-квинтни круг ЛЕСТВИЦЕ – дијатонске дурске-квартни круг ЛЕСТВИЦЕ – дијатонске молске (природне, хармонске, мелодијске) АКОРД И ТОНАЛНЕ ФУНКЦИЈЕ АКОРД – квинтакорд и први обртај квинтакорда тј. сектакорд АКОРД – квинтакорд и други обртај квинтакорда тј. квартсектакорд ОСНОВНИ ИЗРАЖАЈНИ ЕЛЕМЕНТИ МУЗИКЕ (ритам, мелодија, хармонија, динамика, артикулација, темпо) <i>Практична настава</i> МУЗИЧКО ИЗВОЂЕЊЕ: -савладавање свирања на инструменту са диркама (клавир, хармоника) у домену надарености и вежби студената; -рад на ритмичким примерима (репродуковање ритамских вежби куцањем основне јединице бројања и ритма; тактирање и ритмички диктат); - певање (песама модела за усвајање тонских висина; песмица солмизацијом и текстом; читање парлата).			
Литература 1. Тајчевић, М.: Основна теорија музике, КИЗ „Центар“ Београд, 1994. 2. Кршић, Ј.: Почетна школа за клавир, Магсопрану, Београд, 2001. 3. Петровић, М.: Најмлађем пијанисти, Школица за клавир, Ниво А и Б, ДП Нота Књажевац, 2000. 4. Бурковић-Пантелић, М.: Методика музичког васпитања деце предшколског узраста, Виша школа за образовање васпитача, Шабац, 1998			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава:1	Практична настава:1
Методe извођења наставе Метода усменог излагања, демонстрације, разговора, практичних радова, читање – рад на музичком тексту			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	посна	Завршни испит	посна
активност у току предавања	до 15	писмени испит	
практична настава	до 15	усмени испт	46
колоквијум-и	до 24	.....
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм: Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Књижевни текст и реторика			
Наставник: др Филић Ж. Милорад			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ:4			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студената са значајем предмета, а потом и са теоријским моделима креативног писања и интерпретације књижевног текста намењеног деци. Упознавање са основним појмовима реторике и беседништва. Оспособљавање студенте да без тешкоће презентују текст намењен дечјем узрасту на креативан и занимљив начин, као и да прозни / поетски текст користе као предлог од кога ће настати драмски текст за децу.			
Исход предмета Оспособљавање студената да: 1. развију своје креативне способности у говору и писању али и да подстицајно утичу на развој слободног мишљења и изражавања као и на креативности деце предшколског узраста; 2. при прављењу дечјих представа користе драмски текст који су написали на основу сопствених идеја, или да на основу постојећег драмског или прозног текста направе оригиналну драматизацију, показујући своју креативност; 3. подстичу развој дечије личности и побољшавају дечији когнитивни, емотивни, социјални развој; 4. бирају и употребљавају текст који одговара потреби дечјег развоја; 5. поседују висок ниво рада у групи, као и независно на пројектима; 6. разумеју принципе једнакости, диверзитета и инклузије у ширем друштвеном и професионалном контексту; 7. поседују самопоуздање приликом сопствене презентације у професионалном смислу и на начин прикладан ситуацији.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Одвијање наставе на принципу радионица у циљу активног учествовања студената. Упознавање са основним разликама између књижевних родова (лирика, епика, драма), као и са основним карактеристикама књижевних врста. Основни смисао проучавања књижевности. Вантекстуални садржаји и односи према књижевном делу. Техника истраживања књижевног дела. Упознавање са репрезентативним делима домаће и стране књижевности. Тематика, мотив, ликови, идеја, фабула у књижевном делу. Стил и стилска средства у изражавању. Дефиниција и примена креативног писања. Значај говорне вештине у наставној делатности. <i>Практична настава</i> Организовање вежби на принципу радионица како би и студенти, поред професора, активно учествовали у раду. Доминантност практичног рада на анализи уметничких дела и писању поетских, прозних или драмских текстова, на њиховој анализи и побољшавању свих оних аспеката на којима су уочене извесне слабости.			
Литература 1. Стојан Ђорђевић: <i>Опита теорија креативног писања</i> , Мегатренд универзитет, Београд 2008. 2. Доротеа Брент: <i>Креативно писање</i> , Бабун, Београд 2004. 3. Радован Вучковић: <i>Писац, дело, читалац</i> , Службени гласник, Београд 2008. 4. Драгиша Живковић: <i>Теорија књижевности са теоријом писмености</i> , Научна књига, Београд 1967. 5. Сретен Петровић: <i>Реторика: историја, теорија, пракса</i> , Народна књига – Алфа, Београд 2007			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:2	Практична настава:1
Методe извођења наставе: Монолошка, дијалoшка, рад на тексту.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испт	30
колоквијум-и	10	.....
семинар-и	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Основи физичког васпитања			
Наставник: др Николић С. Душан			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ:4			
Услов: нема			
Циљ предмета Да се студенти упознавају и савладају програме спортске рекреације и унутар њих елементе ритмике и плеса, потребних како за очување њиховог здравља и кондиције, тако и за рад са предшколском децом.			
Исход предмета Стицање неходних моторичких знања, умења и навика и других практичних знања у вези са природним облицима кретања, вежбама и елементарним играма; оспособити студенте за самостално методичко – стручно деловање у области физичког васпитања; створити код студената неопходну базу игара и вежби за конкретну примену у раду са децом; оспособити студенте за проналажање и коришћење стручне литературе			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <i>Практична настава</i> Вежбе постројавања, пребројавања, разбрајања, окретања, покретања, кретања, заустављања, за потребе организације наставе, вежбе обликовања, ходање и трчање, поскакивање, скакање и прескакање, бацање, пењање, пузање, провлачење, дизање и ношење. Игре елементарне штафетне и спортске, вежбе са реквизитима, дечији фолклор и ритмичке вежбе. Основе спортских игара, рукомет, кошарка и фудбал.			
Литература 1. Милановић, Љ., Стаматовић, М. и Шекелић, Г.: Теорија и методика наставе физичког васпитања, Учитељски факултет, Ужице, 2008. 2. Немец, П.: Елементарне игре и њихова примена, Факултет за физичко васпитање, Београд, 1998. 3. Шекелић, Г.: 150 игара са елементима кошарке, Епоха, Пожега, 2006. 4. Драго Томић, Вежбе обликовања, Београд 1980.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава:0	Практична настава:2
Методе извођења наставе			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава	40	усмени испит	60
колоквијум-и			
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Страни језик 2			
Наставник: Младеновић З. Маја			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:3			
Услов: Положен Страни језик 1			
Циљ предмета <p>СТИЦАЊЕ ЗНАЊА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА НА ВИШЕМ НИВОУ. Оспособљавање студената да компетентно користе стечена знања у комуникацији, а нарочито у комуникацији са децом у предшколској установи. Савладавање стручне терминологије, добро познавање граматичког система енглеског језика и развој све четири језичке вештине. Указивање на могућности и значај игре, драматизације и интерпретације прозног и поетског садржаја на енглеском језику прилагођеног деци предшколског узраста.</p>			
Исход предмета <p>Студенти добро познају граматички систем енглеског језика и способни су да лако и спонтано користе стечене вештине и знања како би унапређивали искуство учења код деце, користећи стандардни енглески језик ефикасно у васпитној групи. Студенти су способни да користе страни језик ефикасно у васпитној групи користећи се истовремено мимиком и гестикулацијом приликом интерпретирања непознатог текста на енглеском језику намењеног децјем узрасту, да у раду са децом предшколског узраста направе и анимирају лутку и успешно користе остала сценска средства, као и да створе окружење које је подстицајно за учење енглеског језика.</p>			
Садржај предмета <p><i>Теоријска настава</i> Обнављање и систематизовање знања из граматике (фонетски, морфолошки и синтаксички систем страног језика). Савладавање стручне терминологије кроз тематске текстове из области педагогије, психологије и књижевности за децу. Студенти уз помоћ Power Point презентација, документарних филмова, видео клипова, и слика, стичу неопходна знања из енглеског језика, британске културе и начина живота, и уче о културно-уметничким и социолошким садржајима осталих европских земаља.</p> <p><i>Практична настава</i> Кроз говорне, граматичке и правописне вежбе, рад у пару и групни рад, студенти се подстичу да користе енглески језик што је више могуће уз употребу игре, драматизације и интерпретације прозних и поетских текстова.</p>			
Литература Скрипта за енглески језик (стр. 25-60), Висока школа за васпитаче струковних студија Гњилане-Бујановац Lightbown, M. P., & Spada, N. (2013). <i>How languages are learned</i> . Oxford: Oxford University Press Reilly, V., & Ward. S. M. (1997). <i>Very young learners</i> . Oxford: Oxford University Press Murphy, R., (1995). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge: CUP			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:2	Практична настава:1	
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	20	писмени испит	50
практична настава	-	усмени испт	10
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	-		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм: Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Књижевност за децу			
Наставник: др Филић Ж. Милорад			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:3			
Услов: нема			
Циљ предмета Увођење студената у науку о књижевности (појам, име, дефиниција књижевности за децу). Оспособљавање студената за разумевање и тумачење конкретног књижевног дела, као и за интерпретацију са аспекта књижевноисторијског и естетског вредновања.			
Исход предмета Савлађивањем програмских садржаја студенти стичу трајана и квалитетна знања из књижевности за децу, књижевне теорије, књижевне историје и оспособљавају за естетску и књижевноисторијску анализу конкретног дела. Оспособљавање студената да феномен детињства посматрају у историјском, научном, етичком, националном, естетичком контексту.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Особеност, име, теоријски развој књижевности за децу. Народна књижевност за децу (једноставни лирски облици, епске врсте, епске и епско-лирске песме). Поезија за децу и опште особине лирике. Почети српске поезије за децу (развој и одлике). Поезија за децу: Б. Радичевића, Ј. Ј. Змаја, Д. Максимовић, Д. Радовића, С. Раичковића, М. Антића, Д. Лукића, Љ. Ршумовића, М. Одаловића. Басна: народна и уметничка. Бајка: народна и уметничка (Езоп, Ла Фонтен, Крилов, Д. Обрадовић). Бајка: народна и уметничка (Ш. Перо, браћа Грим, Пушкин, Андерсен; Г. Олујић). Приповетка (И. Андрић, Б. Ћопић, Д. Киш). Роман за децу и типологија романа за децу (Д. Дефо, М. Твен, А. Де Сент-Егзипери, Б. Нушић, Б. Ћопић). Драма. Остали облици књ. за децу (аутобиографије, мемоари, путописи, популарна наука). <i>Практична настава</i> Разрада теоријских садржаја на вежбама. Анализа поетичких особености књижевности за децу. Тумачење једноставних и сложених облика народне и уметничке књижевности. Презентовање и активно учествовање у дискусијама. Испуњавање одређених индивидуалних или групних задатака у циљу лакшег критичког просуђивања и естетског вредновања конкретног књижевног дела.			
Литература 1. Вуковић, Ново. (1995). <i>Увод у књижевност за дјецу и омладину</i> . Подгорица: Унирекс. 2. Марјановић, Воја. (2001). <i>Књижевност за децу и младе, књ. 1–3</i> . Београд. 3. Милинковић, Миомир. (2014). <i>Историја српске књижевности за децу и младе</i> . Београд: Bookland. 4. Петровић, Тихомир (2001). <i>Историја српске књижевности за децу</i> . Врање. 6. Чаленић, Момир. (1977). <i>Књижевности за децу – опште одлике с примерима</i> . Београд.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава:2	Практична настава: 1
Методe извођења наставе Метода показивања – демонстрације, аналитичка, монолошка, дијалoшка, истраживачке методе,			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	20
практична настава	15	усмени испит	25
колоквијум-и	10	.....
семинар-и	10		
Начин провере знања могу бити различити, наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари игд)			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Елементарни математички појмови			
Наставник: др Богдановић С. Милена			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:3			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ наставног предмета Елементарних математичких појмова је оспособљавање васпитача за рад са предшколском децом узраста од три године до поласка у школу са посебним акцентом на Елементарне математичке појмове. Да развију правилно схватање суштине математике, њену универзалност у разним наукама и струци.			
Исход предмета Да оспособи студенте да знања стечена реализацијом овог наставног предмета успешно користе у савладавању других наставних предмета који се изучавају у школи, да оспособе будуће васпитаче да стечена знања из овог предмета успешно користе у решавању практичних проблема у раду. Способност посматрања, опажања логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења; разумевање одговарајућих садржаја природних наука; способност математичког изражавања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Елементи математичке логике (појам исказа; операције са исказима). Скупови, појмови и дефиниције (појам, означавање и одређеност скупа; једнакост и неједнакост скупова; подскуп; уређени пар; универзални скуп). Операције са скуповима пресек, унија, разлика, партитивни скуп, комплемент, Декартов производ. Релације (бинарне релације, релацијееквиваленције и поретка, уређени скупови). Пресликавање (функција) , (појам пресликавања, врсте пресликавања, слагање пресликавања). Скупови бројева (N, N0, Z, Q, I, R). Геометрија (Елементи планиметрије и стереометрије). <i>Практична настава</i> Оспособљавање студената за израду задатака из области које су обрађене на теоријским часовима.			
Литература 1. Божић, М. и Вујић, С.: Математичка логика са елементима опште логике, Научна књига, Београд 2. Дејић М. И Милинковић Ј.: Елементарни математички појмови, Београд, 2008. 3. Lazić, М.: Osnovenastavematematike, Уčiteljskifakultet u Beogradu, 1997. 4. Група аутора, уџбеници из математике за основну школу 5. Минтаковић, С. и Ђурић, Ф.: Математика са збирком задатака, Школска књига, Загреб, 2003.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:1		Практична настава:1
Методe извођења наставе Фронтални облик рад - предавања и инерактивни облик рада - вежбе, консултације, семинари.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	до 15	писмени испит	до 30
практична настава	до 10	усмени испт	до 16
колоквијум-и	до 20	.....
семинар-и	до 9		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Телесни развој и здравствено васпитање			
Наставник: др Николић С. Душан			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:3			
Услов: нема			
Циљ предмета <p>Стицање знања о законитостима развоја дечије моторике и повезаности овог развоја са когнитивним, когнативним и антрополошким димензијама Упознавање са анатомско-физиолошким основама развоја и начина процене морфолошког и моторичког статуса деце, као и његовој повезаности са психосоцијалним статусом Стицање знања из домена анатомије, физиологије и дечије хигијене потребног за разумевање телесног и здравственог васпитања деце.</p>			
Исход предмета Оспособљавање студената из обаласти телесног развоја и здравствене заштите, хигијене, прве помоћи и безбедности деце. Студент ће бити оспособљен да примењује стечена знања свакодневном раду са децом и шири здравствену културу у циљу заштите дечјег и сопственог здравља			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Анатомија и физиологија човека посматрани развојно Хигијена (исхране, ментална хигијена и лична хигијена) Најчешће болести у дечијем узрасту и њихова превенција Прва помоћ Корективна гимнастика Мотористичке способности и моторичко учење Утицај кретања на нервно-мишићни систем Телесна кондиција Анатомски и физиолошке основе кретања Правилно држање тела и превенција лошег држања <i>Практична настава</i> Вежбе које се изводе у сали за физичко вежбање или дворишту дечијег вртића. операционализација теоријских садржаја кроз практични рад и учиоичке примере.			
Литература 1. Цветковић, Н.: Вежбе одликовања за децу, издање аутора, Младеновац 1996 2. Циновић-Којић: Физичка зрелост деце за полазак у школе, Заједница виших школа за образовање васпитача РС, Београд 2000 3. Уџбеник педијатрије за средње медицинске школе 4. Ратомир Ђурашковић, Спортска медицина, Ниш 1993. 5. Ивана Младеновић Тирић, Биолошке основе спорта, Ниш 2012. 6. Душица Стојановић, Хигијена са медицинском екологијом, Ниш 2012.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:2	Практична настава:1	
Методе извођења наставе Вербални метод, демонстрација и метод вежбања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава	10	усмени испт	50
колоквијум-и	10		
семинар-и	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Вокално инструментална настава 2			
Наставник: мр Стошић Б. Дубравка			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:2			
Услов: Положен испит из предмета Вокално-инструментална настава 1			
Циљ предмета Да студентима употпуни знање стечено у оквиру истоименог предмета у првом семестру како би та знања могли да и практично примене у раду на изражајнијој интерпретацији и развијању технике свирања, при стварању (компоновању) нових мелодија намењених деци предшколског узраста као и при изради аранжмана за вокално и инструментално извођење.			
Исход предмета Самосталност студената при извођењу бројалица, песама и игара намењених деци предшколског узраста; оспособљавање студената за примену дечјег инструментарија у извођењу дечјих песама, бројалица, музичких игара; да се разним формама стваралачког рада оспособе за рад на развијању маште и стваралачких способности деце предшколског узраста.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Певање и свирање на одабраном инструменту - Рад на интерпретацији и развијању технике свирања - Примена дечјег инструментарија - Израда и извођење аранжмана дечјих песама - Транспоновање дечјих песама - Дириговање дечјих песама - Компоновање дечјих песама <i>Практична настава</i> МУЗИЧКО ИЗВОЂЕЊЕ: - савладавање свирања на инструменту са диркама (клавир, хармоника) у домену надарености и вежби студената; - рад на ритмичким примерима (репродуковање ритамских вежби куцањем основне јединице бројања и ритма; тактирање и ритмички диктат); - певање (песама модела за усвајање тонских висина; песмица солмизацијом и текстом; читање парлата).			
Литература 1. Кршић, Ј.: Почетна школа за клавир, Магсопрану, Београд, 2001. 2. Петровић, М.: Најмлађем пијанисти, Школица за клавир, Ниво А и Б, ДП Нота Књажевац, 2000. 3. Здравковић, В., Спасић, А., Вучковски, Ј.: Приручник за студенте учитељских факултета, Врање, 2005. 4. Ђурковић-Пателић, М.: Методика музичког васпитања деце предшколског узраста, Виша школа за образовање васпитача, Шабац, 1998.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:1	Практична настава:1	
Методе извођења наставе Метода усменог излагања, демонстрације, разговора, практичних радова, читање – рад на музичком тексту			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	15	усмени испт	46
колоквијум-и	24	.....
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Психологија развоја личности			
Наставник: др Лазовић Р. Наташа, Петровић Ђ. Драгана			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:4			
Услов:нема			
Циљ предмета Упознавање са општим психолошким појмовима Упознавање са основним психолошким теоријама личности Усвајање основних знања о појединачним карактеристикама личности Усвајање знања о основним методолошким приступима изучавања личности Практична примена одређених техника и поступака за испитивање карактеристика личности Упознавање са основама социјалне комуникације			
Исход предмета Оспособљеност студената да разуме структуру, динамику и карактеристике личности. Студент стиче основна знања да правилно тумачи развој личности, да уочава евентуална одступања од нормалног развоја личности и да прилагођава методе рада узрсту деце. Оспособљен је да испитије карактеристике личности у складу са основним методолошким принципима и квантитативно приказује резултате помоћу основних статистичких поступака. Стицање вештине асертивног понашања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Предмет и задаци психологије; појам личности и основни психолошки правци у психологији. Структура нервног система. Социјалне основе психичког живота. Психоаналитичка теорија Сигмунда Фројда и аналитичка теорија Карла Густава Јунга. Социопсихолошке теорије Алфреда Адлера и Ериха Фрома. Бихејвиористички правац у психологији и Скинорова теорија поткрепљивања операната. Ајзенковадимензионална типологија личности и хуманистичка психологија Абрахама Маслоуа. Животни циклус и карактеристике развојних периода. Способности: развој, структура и мерење интелигенције. Методе и техника психолошких истраживања. Појам идентитета, интегритета и индивидуалности. Карактеристике зреле личности – емоције и морална свест. Социјализација- врсте и облици социјалног учења. Појам асертивности и испитивање асертивног понашања код деце. <i>Практична настава</i> Студенти у тимовима, од 3-5 чланова, припремају и спроводе истраживачки пројекат, који обухвата израду одговарајућег упитника, задавање упитника, односно испитивање деце у предшколској установи и статистичка обрада добијених података. Све ове активности се, на крају, презентује у писаној форми, према начелима израде стручног рада.			
Литература 1. Хрњица С. (2005): <i>Опита психологија са психологијом личности</i> , Београд, Научна Књига нова 2. Рот Н. (1983): <i>Опита психологија</i> , Београд, Завод за уџбенике и наставна средства 3. Стојаковић П.(2008): <i>Психологија за наставнике</i> , Бања Лука, Прелом-Бања Лука 4. Хол С.К., Линдзи Г.(1982): <i>Теорије Личности</i> , Београд, Нолит 5. Смедеревац С., Митровић Д., (2009): <i>Личност, методи и модели</i> , Београд, Центар за примењену психологију			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:2		Практична настава:1
Методe извођења наставе Предавања, дискусије, вежбања, консултације, колоквијум, групни пројекти			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	14	писмени испит	20
практична настава	20	усмени испт	26
колоквијум-и	20	.....
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Основи природних наука са екологијом			
Наставник: др Стошић З. Ранђел			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ:4			
Услов:нема			
Циљ предмета Да студенти стекну релевантна теоријска и практична знања о угрожености Земље и неопходности превентивног рада на заштити исте. уознавања околине и угроженост исте: да знају да уоче сврху заштите животне средине кроз реализацију васпитно-образовних задатака			
Исход предмета Усвајање релевантних знања за непосредан превентиван рад на заштити и унапређивању животне средине (ЗЖС), Оспособљавање васпитача за рад са децом у зависности од њихових могућности, интересовања радити на стицању еколошког васпитања и образовања; сарадњу са родитељима; за уочавање еколошких проблема, њихово проучавање и стручно решавање, као и објављивање стручних прилога о раду на заштити животне средине			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам, потреба и значај екологије, Циљеви и задаци студијског програма- предмета основи природних наука (ОПН) и вас. и образ.за еколошку заштиту животне средине (ЗЖС), Основни трмини – полазиште за реализацију програма ОПН , Краћи историјски преглед развоја екологије и еколошког васпитања и образовања Светски трендови у организовању за заштиту животне средине , Еколошки проблеми данашњице Дете и екологија, Предшколски период најпогоднији за постављање темеља еколошком васпитању - упознавања околине (ЕК,ЗП/8), Шта је то еколошка свест и задаци васпитача / наставника у изграђивању исте код деце, Еколошке активности у децем вртићу (ДВ), Методе које се најчешће користе у еколошком васпитању деце увртићу, Правна регулатива васпитања и образовања за заштиту животне средине Нове тенденције у односу екологије и педагогије – васпитања, Неке могућности унапређивања квалитета рада у животној средини путем еколошког васпитања и образовања, Неке недоследности еколошког образовања Педагошки аспекти оспособљавања за заштиту и унапређивање животне средине , План и програм еколошког образовања у децем вртићу / основној школи, Потребе за еколошким компетенцијама, Неке од мера које се могу предузети <i>Практична настава</i> Оспособљавање студената да непосредно планирају, организацију и реализацију васпитно-образовног рада на заштити и унапређивању животне средине у сарадњи са децом и њиховим родитељима кроз (кроз акције и манифестације) Оспособљавање студената за самостално дидактичко-методички осмисле " Еколошки албум",			
Литература 1. Каменов, Е., (2003): Зелена планета, Драгон, Нови Сад. 2. Кундачина М.,(Чиниоци еколошког васпитања и образовања ученика, Учитељски факултет, Ужице 3. Марковић Данило (1996): Социјална екологија, ЗЗИУИНСРС, Београд 4. Марковић Даница: Еколошко едуковање деце у вртићу 5. Група америчких аутора: Како деца могу спасити земљу, Ангел, Београд,			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:2	Практична настава:1	
Методe извођења наставе Предавања и дебата; вежбе; семинарски рад, еколошки албум ,консултације, реализација активности у вртићу, педагошка пракса			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испт	50
колоквијум-и	15	.....
семинар-и	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Игра и плес			
Наставник: др Николић С. Душан			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ:4			
Услов:нема			
Циљ предмета Упознавање студената са врстом, значајем и историјским развојем дечијих игара и њиховом применом у пракси, као и развијање психо – моторичке способности код деце и њихова социјализација. Практична и теоријско-научна сазнања о томе где се и на који начин изводила традиционална орска игра, информишу и упућују студенте на значаја игре у стваралаштву народа са нашег поднебља.			
Исход предмета Упознавање са настанком дечије игре и овладавање знањима и вештинама у организовању дечијих игара и плеса. Процес овладавања вештине извођења традиционалних игара са свимспесифичностима и многостраности одлика у извођењу, постиже се оспособљавање стручности будућих фолклорних педагога за стручан рад са децом различитог узраста.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <i>Практична настава</i> Увод у историју игре и феномен плеса. Природа и значај игре: Културолошко и социјолошко одређење игре: Класичне и савремене дечије игре: Традиционалне и савремене дечије игре,:Драмске игре: Ритмика и плес.Студентске презентације на задату тему; заједнички одлазак и посматрање неке одтрадиционалних игара на фестивалима фолклора, фестивали игре, уметничка игра уз коментарей дискусију.			
Литература 1. Е.Каменов, Интелектуално васпитање кроз игру, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1983. 2. Група аутора, Игре и играчке, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1983 3. Н.Трнавац, Дечје игре некад и сад, Креативни центар, Београд, 1987.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:0	Практична настава:2	
Методе извођења наставе Настава се изводи вежбама у групном раду			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава	40	усмени испт	60
колоквијум-и			
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика васпитно-образовног рада			
Наставник: др Стошић З. Ранђел, Стоиљковић Р. Часлав			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:3			
Услов:нема			
Циљ предмета			
Оспособљавање студената за савладавање теоријских знања из области методике васпитно – образовног рада, избор методичких поступака који су оптимални за подстицај раста и развоја деце предшколског узраста и њихову примену. Оспособљавање студената да стечена знања о васпитању и образовању деце предшколског узраста примењују у конкретној васпитној пракси, избором адекватних методичких решења.			
Исход предмета			
Усвојена научна, теоријска знања о деци предшколског узраста и предшколској установи. Разумевање повезаности предмета и садржаја додирних наука. Упознавање и усвајање знања о методичким поступцима чија је сврха подстицање могућег раста и развоја деце. Оспособљавање за реализацију, иновирање, критичко сагледавање и вредновање рада. Изграђивање стручног и професионалног педагошког приступа у раду са децом и родитељима. Развијена способност за планирање, реализацију, праћење, критичко сагледавање и евалуацију, у циљу унапређивања васпитно-образовне праксе			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Предмети и задаци Методике васпитно-образовног рада – Предшколске дидактике. Основе предшколског програма модела А и Б. Личност васпитача. Услови комуникације и интеракције васпитача, деце и родитеља. Методе, облици и медији васпитно-образовног рада. Концепција планирања и програмирања. Праћење и вредновање васпитно-образовног процеса. Васпитач и његове улоге у предшколској установи. Дидактичке игре и конструкторске игре и активности. Припрема деце за полазак у школу- општа и посебна припрема			
<i>Практична настава</i>			
Улога васпитача у организацији васпитно-образовног процеса, унутрашњој мотивацији регулисања дечјег понашања и социо-емоционалног развоја дечје самосталности.. Планирање и програмирање васпитно-образовне активности. Припрема студената за реализацију професионалне праксе у предшколским установама. Израда унапред договорених презентација из новог градива. Реализација вежби у предшколским установама: израда припреме за усмерену активност; реализација, евалуација (ток, реакција деце, продукти, исходи, типичне грешке, предлози за унапређивање)-дечије игре-примерност, врсте, ефекти			
Литература			
1. Е.Каменов, Васпитно-образовни рад у дечјем вртићу(Општа методика), Драгон, Нови Сад, 2006. 2. Е.Каменов, Васпитно-образовни рад у припремној групи дечјег вртића, Драгон, Нови Сад, 2006. 3. Е.Каменов, Методика васпитно-образовног рада са предшколском децом, ЗУНС; Београд, 1983. 4. Опште основе предшколског програма, „Сл.просветни гласник бр.14“, Београд, 2006. 5. Д.Богавац, А.Стојановић, З.Ковачевић, Методика ВОР-а – практикум Учитељски факултет, Београд, 2010.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:2	Практична настава:1	
Методe извођења наставе			
Вербална метода(усмено излагање, монолог-дијалог): Рад на тексту(читање опште основе предшколског програма из Сл.гласника): Методе писаних радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	10	усмени испт	55
колоквијум-и	10	.....
семинар-и	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Основи информатике у образовању			
Наставник: др Богдановић С. Милена			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:2			
Услов:нема			
Циљ предмета Оспособљавање студената за стицање основне рачунарске писмености и оспособљавање студената за коришћење рачунара у даљем школовању и будућем раду.			
Исход предмета Студенти ће бити информатички писмени и оспособљени за коришћење рачунара и разних апликативних програма у даљем раду.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <i>Практична настава</i> Информатика и рачунарство, Предмет изучавања, циљ, задаци..., Историјски развој рачунарства, Архитектура рачунарског система, Хардвер, Софтвер, Улазни, излазни, улазно-излазни уређаји, Алгоритам, Рачунарске мреже, Сигурност рачунарских мрежа, Оперативни системи, Апликативни програми, Интернет и комуникације.			
Литература 1. др Лазар Стошић (2010): Информатика и стандардни софтвер РС-а, Висока школа за васпитаче струковних студија, Алексинац 2. Никола Клем (2006): Рачунарство и информатика за први разред гимназије, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд 3. Никола Клем (2006): Рачунарство и информатика за други разред гимназије, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд 2006. 4. Чабаркапа, Нешић (2006): Рачунарство и информатика за други разред гимназије			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:0	Практична настава:2
Методе извођења наставе Монолошко-дијалогска метода, текстовно-графичка метода, демонстрационо-илустрациона метода, лабораторијско-експериментална метода и практичан рад студената			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		писмени испит	0-10
практична настава	0-20	усмени испит	0-30
колоквијум-и	0-20	.....
семинар-и	0-20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Системи и програми предшколског васпитања			
Наставник: др Ладичорбић И. Снежана, Стоиљковић Ђ. Ана			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:4			
Услов:нема			
Циљ предмета Упознавање студента са класичним моделима и савременим системима предшколског васпитања; разумевање савремених трендова у развоју система и програма предшколског васпитања; разумевање односа између система предшколског васпитања и програма као модела			
Исход предмета Оспособљеност студената за практични рад у васпитно-образовним установама.Опспособљеност за компаративна проучавања система и програма предшколског васпитања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теоријска настава: Класични модели предшколског васпитања (Фребел, Монтесори, Валдорф). Програми за рано компензаторно образовање (Headstart, SureStart). Савремени програми предшколског васпитања: критеријуми квалитетног програма; најпознатије концепције и програми предшколског васпитања (РеђоЕмиља, ТеWhariki, HighScore, Белгија). Системи предшколског васпитања: димензије система, трендови у развоју система; национални системи (Шведска, Финска, Нови Зеланд, Србија). Концепција дечјег вртића као отвореног система. Програм предшколског васпитања у Србији. <i>Практична настава</i> Приказ система/програма предшколског васпитања из различитих земаља - по избору студента,израда пилотских истраживања са извештајима, практичним вежбањима, дискусији и радионицама			
Литература Општа допунска литература 1. Јурчић, М., Маркић, И., (2011) Педагошко-дидактичка концепција, организација и пракса у Монтесори школи, у: Педагогија Марија Монтесори – потицај за развој педагошког плурализма, зnanствена монографија, Сплит: УдругаМонтесори педагогије, Филозофски факултет, стр. 167-177 2. Каменов, Е.(1982). Експериментални програми за рано образовање, Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, стр. 7 - 43 Општа обавезна литература 3. Вујисић-Живковић, Н. (2007). Васпитање човека, Фребелов пример - поводом 225 година од рођења. Педагогија, 62(4), 667-681. 4. Крњаја, Ж., Павловић – Бренеселовић, Д. (2013) Где станује квалитет, Књига 1, Политика грађења квалитета у предшколском васпитању, Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду, стр. 9-16, 27-33, 45-53, 71-78, 91-97, 137-215 5. Клеменовић, Ј. (2009) Савремени предшколски програми, Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине, стр. 71-84 6. Марјановић, А.(1987) Дечји вртић као отворени систем, Београд: Предшколско дете, 1-4, стр.57 – 69 7. Матијевић, М., (2011) Педагошке идеје Марије Монтесори – шанса за државне школе, у: Педагогија Марија Монтесори – потицај за развој педагошког плурализма, зnanствена монографија, Сплит: УдругаМонтесори педагогије, Филозофски факултет, стр.11-19 8. Пешић, М., (1987) Вредновање предшколских васпитних програма, Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, стр. 26-66			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:3		Практична настава: 1
Методe извођења наставе предавања са дискусијом, радионице, семинарска и практична вежбања, мини истраживања и извештаји студената			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	0-25
практична настава	10	усмени испт	0-25
колоквијум-и	10	.....
семинар-и	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм :			
Назив предмета: Пословна етика			
Наставник: др Јанковић В. Александра			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 2			
Услов: нема			
Циљ предмета Студенти треба да разумеју и овладају теоријским и практичним сазнањима из пословне етике и успешно их примене у пословној пракси.			
Исход предмета Студенти треба да препознају, анализирају и примене основна морална начела, вредности и знања пословног етичког понашања и интерактивног деловања .			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Предмет и метод пословне етике. Теоријске претпоставке пословне етике. Темељни принципи и начела, метод пословне етике. Фазе развоја и технике етичких пословних активности. Мито и корупција, сукоб интереса и правила етичког понашања фирме према фирми у пословању. Моралне дилеме запослених. Друштвена одговорност, Вештине пословног комуницирања, врсте и канали комуницирања и електронско пословање. Односи с јавношћу и пословна етика			
Литература 1. De George, R.: Пословна етика, Филип Вишњић, Београд, 2003.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:2	Практична настава:0
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, консултације, студија случаја, дискусионе групе			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава		усмени испит	30
колоквијум-и	30	.....
семинар-и	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Социологија			
Наставник: др Јанковић В. Александра			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 2			
Услов: нема			
Циљ предмета Социологија је наука фокусирана на изучавање друштва,са циљем да идентификује, разуме и објасни догађаје и процесе у друштвеним релацијама људи. На тај начин структурисан садржај предмета Социологије има за циљ, да одговори на задатак који стоји пред упитаношћу младих академских грађана о друштвеном систему у коме живе, о друштвеном деловању и понашању појединаца и група, као и организовању и функционисању целокупног друштвеног живота. Између осталог, један од основних циљева изучавања социологије је да упозна студенте/студенткиње са основним питањима о односу правног и друштвеног система, о њиховој аутономији и међузависности (функције правних институција у друштвеној структури; правне норме и друштвена стварност; култура, друштвене вредности и нормативна структура друштва; правне и ванправне норме; религија, морал и право; право, политичка моћ и демократске вредности; државне институције; глобални процеси интеграције и друштвени аспекти сусрета правних система; постмодерно друштво и границе права);			
Исход предмета На основу стеченог знања суденти/студенткиње научиће да разликују иразумеју различите видове друштвених односа и друштвених деловања људи у многобројним областима живота (породица и брак;образовање и школа; правни систем и правне институције; право иправна једнакост; појединац, култура и идентитет; политика, друштво ипојединац; црква и држава; транзиција, људска права и тржиште рада;право на информисање, медији и јавно мњење; масовна култура и постмодерно друштво; животна средина, глобализација и право, и др.) каои да практично употребе сазнања о деловању различитих друштвенихмеханизама, установа и организација.			
Садржај предмета 1. Настанак, предмет и подела социологије; 2. Методологија социолошких истраживања – методе и технике истраживања; 3. Човек и друштво; 4. Природа, човек и друштво; 5. Структура и организација друштва; 6. Друштвене групе и њихова права; 7. Друштвена моћ; 8. Нормативни обрасци друштвеног деловања – морал, обичај и право; 9. Држава и облици политичке власти; 10. Политика и политичке странке; 11. Друштвени ризици и изазови глобализације; 12. Људска права и слободе			
Литература 1. Милован Митровић: Увод у социологију и Социологија права, Београд, Правни факултет, 2006. 2. Ентони Гиденс: Социологија, Београд, Економски факултет, 2005.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:	Практична настава:
Методе извођења наставе			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	-	усмени испт	40
колоквијум-и	30	.....
семинар-и	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методологија истраживања са елементима статистике			
Наставник: др Величковић И. Соња., Стоилковић Р. Часлав			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:4			
Услов:нема			
Циљ предмета Стицање знања о процесу научног сазнавања и истраживањима у васпитању и образовању. Поступци и инструменти у педагошким истраживањима, обрада и приказивање резултата истраживања. Усвајање основне научне писмености, упознавање етике истраживачког чина у васпитању и образовању.			
Исход предмета Оспособљеност студената за самосталан истраживачки рад у васпитању и образовању, планирање истраживања, спровођење, обрада и интерпретација добјених података и оспособљеност за израду извештаја о истраживању. Оспособљеност студената за квалитетније праћење стручне литературе и критички однос према тој литератури и приказима спроведених истраживања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Значај истраживања васпитања и образовања. Историјски развој истраживања у васпитању и образовању. Могућности и границе педагошких истраживања. Суштина методологије научног рада у васпитно-образовном процесу. Процес научног сазнавања. Истраживања у васпитању и образовању.: врсте и пројектовање. Методе педагошких истраживања: смисао и значај, критеријуми класификације, врсте, проблем избора и примене. Хипотезе и варијабле у педагошким истраживањима. Поступци и инструменти у педагошким истраживањима: врсте, конструкција, метријске карактеристике и др. Популација и узорак у педагошким истраживањима: појам, врсте, карактеристике, избор узорка, узорковање и др. Обрада и приказивање резултата. Писање извештаја о спроведеном истраживању (принципи научног рада, структура извештаја, култура коришћења извора и др.), обликовање и објављивање стручног и научног рада. Статистичка обрада података. <i>Практична настава</i> Упознавање са методологијом обраде појединих проблема у васпитно–образовном процесу. Израда пројекта истраживања који је студент уз сагласност наставника одабрао. Критичка сискија о темама. Упознавање са часописима и књигама на којима ће се раити критичке анализе обављених истраживања. Израда нацрта истраживања и разрада делова пројекта истраживања. Статистичка обрада података. Презентаијастудентских нацрта истраживања, спровођење истраживања, обрада података.			
Литература 1. Банђур, В., Поткоњак, Н. (2006): Истраживачки рад у школи, Стручна књига, Београд. 2. Банђур, В., Круљ, Р., Радовановић, И. (1996): Статистика у педагошким истраживањима, Универзитет у Приштини, Приштина. 3. Кундачина, М., Банђур, В. (2007): Методолошки практикум, Учитељски факултет Ужице.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава:3	Практична настава:1
Методe извођења наставе Методе извођења наставе: метода усменог излагања, разговора, демонстрације, текст - метода, метода лабораторијских и других практичних радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	0-25
практична настава	10	усмени испт	0-25
колоквијум-и	10	.....
семинар-и	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Луткарска и сценска уметност			
Наставник: др Дејановић-Димитријевић Ј. Наташа			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ:5			
Услов: нема			
Циљ предмета Елементарно увођење студената у основе сценских уметности; оспособљавање студената да стваралачки користе могућности сценских и извођачких уметности; стицање основних знања из историје и теорије луткарства; достизање уметничког домета у интерпретацији: драматургија, глума, сценски говор, ликовна и музичка илустрација; оспособљавање студената да стваралачки користе могућности луткарске уметности и лутка игре, као и за извођење луткарских представа уз савладавање технолошког процеса обликовања и израде разних врста лутака.			
Исход предмета Савладавање основних облика драмске игре, сценског покрета и луткарске представе. Стицање способности пројектовања и сценског реализовања драмске и луткарске представе. Развијање креативног мишљења кроз идејно решење сцене, костима и лутке.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам и дефиниција сценске уметности и луткарства; врсте и специфичности сценских уметности; историјски развој сценских уметности и луткарства; појам лутке и луткарства; врсте сценских лутака; декор, сценографија, костим и музика у лутка игри; едукативна и васпитна улога лутке у раду са децом предшколског узраста <i>Практична настава</i> Практичне вежбе у реализацији драматизације одређеног литерарног текста за децу; студијско истраживачки рад студената у области сценских уметности и луткарства примењен у раду са децом предшколског узраста; израда костима, сценографије и лутке; анимација лутке			
Литература 1. Гранд, Нил, <i>Историја позоришта</i> , Завод за уџбенике, Београд, 2006 2. Лазих, Радослав, <i>Уметност луткарства</i> , Фото Футура, Београд, 2007 3. Величковић, Светлана, <i>Дете у свету драме и позоришта</i> , ЗУНС, Београд, 2004 4. Чакић, Симић, <i>Наташа, Белешке луткарског помоћника-приручник за луткарство</i> , Креативни центар, Београд, 2007 5. Петровић, Тихомир, <i>Сценска уметност</i> , Учитељски факултет, Врање, 1998			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава:2	Практична настава:1
Методе извођења наставе Усмено излагање, метод демонстрације, метод драматизације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	10	усмени испт	46
колоквијум-и	15	.....
сценска реализација	14		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Мултимедијалне технике у образовању			
Наставник: др Богдановић С. Милена			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ:5			
Услов:нема			
Циљ предмета Оспособљавање студената – будућих васпитача за примену мултимедијалних средстава у реализацији свакодневних активности у предшколским установама. Да студенти овладавају практичним руковањем основним техничким средствима и системима у организацији активности деце предшколског узраста. Да се студенти оспособе за израду најосновнијег дидактичког материјала и средстава рада са децом предшколског узраста.			
Исход предмета Студенти ће бити оспособљени да користе мултимедијална средства у реализацији свакодневних активности у предшколским установама.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Избори знања и активности Структура информације током игре у активности деце, Развој и класификација средстава за организацију игре и активности Дидактички материјал Графичка комуникација и категорије графичког система Визуелна средства комуникације и учења Емисије радио и ТВ програма у организацији активности деце у предшколској установи			
<hr/> Мултимедијски извори знања <i>Практична настава</i> Руковање техничким средствима и израда дидактичког материјала и других средстава за организацију игре и активности деце у предшколској установи. Израда дидактичког материјала из других средстава.			
Литература 1. Витич, В. Шулер, Ф. Ч.: Аудиовизуелна средства, њихова природа и употреба, Вук Караџић, Београд, 1966. 2. Даница Маркоска: Аудио – визуелна средства у вртићу, Виша школа за образовање васпитача, Шабац, 1998. 3. Лазар Стошић (2010): Информатика и стандардни софтвер РС-а, Висока школа за васпитаче струковних студија, Алексинац 4. Емил Каменов (2007): Опште основе предшколског програма, Драгон, Нови Сад. 5. Луи Стоувел(2017): Безбедноснаинтернету – Водичзадецу, Креативни центар, Београд.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:1	Практична настава:2	
Методе извођења наставе Методе извођења наставе-вежбе, консултације, групне расправе и радови (израда презентација и семинарских радова)			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	0-10
практична настава	20	усмени испит	0-30
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика физичког васпитања 1			
Наставник: др Николић С. Душан			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:3			
Услов: нема			
Циљ предмета Стицање сазнања о методици физичког васпитања деце предшколског узраста као научно – наставној дисциплини. Упознавање специфичности поступака који се примењују са децом предшколског узраста у области физичког и здравственог васпитања			
Исход предмета Стицање неопходних теоријских и методичких знања из области физичког васпитања и оспособљавање за практично реализовање.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Методика физичког и здравственог васпитања као научно – наставна дисциплина Предмети и задаци методике Специфичност физичког и здравственог васпитања деце раних узраста Принцип васпитно – образовног рада у физичком и здравственом васпитању деце Специфична метода васпитно – образовног рада Средства физичког и здравственог васпитања <i>Практична настава</i> У практичном делу реализовања садржаја студенти ће овладати основним умењима путем природних облика кретања, вежби обликовања, гимнастичких елемената и осталих усмерених моторичких активности.			
Литература 1. Циновић-Којић, Д.: <i>Физичко васпитање предшколског детета</i> , издање аутора, Београд, 2002 2. Ђирковић, З.: <i>Методика физичког васпитања деце предшколског узраста</i> , Виша школа за образовање васпитача, Шабац, 1995			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:2	Практична настава: 1
Методе извођења наставе Вербални метод(монолошка и дијалогска, посредна и непосредна демонстрација и метод вежбања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	15	усмени испт	45
колоквијум-и	15	.....
семинар-и	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика развоја говора 1			
Наставник: др Јовић В. Јасмина			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:3			
Услов: нема			
Циљ предмета			
<ul style="list-style-type: none"> - да студенти упознају улогу и значај рада на развоју говора, правилном усвајању језика као основе на целокупном васпитању и образовању у предш. установи, - упознавање задатака рада на развоју говора и програмских садржаја и начина њиховог планирања, - увођење студената у облике и методе рада за развијања говора деце предшколског узраста. 			
Исход предмета			
Оспособљеност студената за схватањем основних законитости у Методизи развоја говора деце и стално стручно усавршавање и унапређивање сопственог рада.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - упознавање студената са садржајима из области развоја говора предш.деце, - читање и обрада прозних и поетских текстова, - учење стихова напамет и драмско извођење, - оспособљавање студената за самостално планирање и праћење говорног развоја детета, - оспособљавање за самостално стручно усавршавање. 			
<i>Практична настава</i>			
Кроз практичну наставу студенти ће се упознати са одликама доброг говора, развоја говора и обогаћивањем речника и развоја реченица.			
Литература			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Група аутора: Говор у предшколској установи,Завод за уџбеника и наставна средства, Београд, 1987 2. Наумовић, М.: Методика развоја говора,Виша школа за образовање васпитача, Пирот, 2000 3. Васић, С:Говор вашег детета, ЗУНС, Београд, 1968. 			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:2	Практична настава:1
Методе извођења наставе			
Монолошка, дијалoшка, аналитичка и метода показивања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	15	усмени испт	45
колоквијум-и	15		
семинар-и	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика упознавања околине 1			
Наставник: др Стошић З. Ранђел, Стоиљковић Ђ. Ана			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:3			
Услов: нема			
Циљ предмета Да студенти стекну релевантна теоријска дидактичко – методичка знања за рад са децом на упознавању околине и да знају да уоче сврху примене исте у реализацији васпитно-образовних задатака из упознавања околине са децом предшколског узраста.			
Исход предмета Да студенти усвоје релевантна знања за непосредан рад са децом у зависности од њихових могућности, интересовања; образовање за тимски рад, стручно усавршавање, коришћење литературе; сарадњу са родитељима; за уочавање васпитних проблема, њихово проучавање и стручно решавање, као и објављивање стручних прилога о раду. Знање упоређивања и критичког анализирања различитих одређења појма и предмета методике; умеће објашњавања суштине и положаја методике у систему образовања васпитача; Разумевање интердисциплинарне заснованости Методике упознавања околине.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Увод МУО као научна и студијска дисциплина Принципи рада у МУО Циљ и задаци упознавања околине Формирање појмова кроз садржаје МУО Садржај и области васпитно-образовног рада МУО Методе у упознавању предшколске деце са околином Облици рада и активности дец Средства у упознавању предшколске деце са околином Објеки у упознавању деце са околином <i>Практична настава</i> Оспособљавање студената за самостално дидактичко-методичко осмишљавање, припрему, организацију и реализацију васпитно-образовног рада са децом на садржајима из упознавања околине, као и кроз анализу литературе, хоспитовање, припрему за планирање.			
Литература 1. Иванковић, Б. (2004):Методика упознавања околине, ВШВ, Сремска Митровица 2. Каурин, Љ. (2002): Мој свет-Природа и друштво за предшколце, Бистричак, Нови Сад 3. Ролер -Халачков, М. (1982): Упознавање предшко. дјеце са околином, Школ.књига, Загреб 4. Станић-Бојковић,Д. (1990):Упознавање предшколске деце са околином, ЗИУ, Београд 5. Павловски, Т.(1992):Тематско планирање васпитно-образовног рада у дечјем вртићу,ИПА, Београд			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:2	Практична настава:1	
Методe извођења наставе Предавања и дебата; вежбе; семинарски рад ,консултације, реализација активности у вртићу, педагошка пракса			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	10	усмени испт	46
колоквијум-и	14		
семинар-и	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика развоја почетних математичких појмова 1			
Наставник: др Богдановић С. Милена			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:2			
Услов: Положен испит из Елементарних математичких појмова			
Циљ предмета Да студентима будућим васпитачима омогући проучавање теорије и праксе развоја почетних математичких појмова кроз различите врсте комуникација и што боље упознавање процеса формирања математичких појмова код деце предшколског узраста.			
Исход предмета Овладавање системом поступака за ефикасно и професионално превођење непосредног дечјег искуства о квантитативним, квалитативним, просторно временским односима и својствима реалних објеката у математичке објекте.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам, предмет и значај математике и МРПМП1; циљеви и задаци наставног предмета МРПМП ; однос МРПМП и других наука; математички појам; настанак математичког појма; дефинисање математичког појма; математички суд и закључивање; психолошке основе рада на развијању математичких појмова код деце; особине мишљења предшколског детета; основне карактеристике учења предшколског детета; могућности развоја математичких појмова; непосредна околина као извор математичких појмова; активности са математичким садржајима и врста активности; организација активности; циљеви, задаци и програмски садржаји предшколске математике; основни принципи у развоју математичких појмова на предшколском узрасту; облици рада, методе рада; игра и њен значај у развијању математичких појмова; <i>Практична настава</i> Практична примена стеченог знања, консултације			
Литература 1. Министарство просвете Републике Србије: Основе програма предшколског васпитања и образовања деце од 3 до 7 година, 1996. 2. Шимић, Г.: Методика развијања математичких појмова, Виша школа за образовање васпитача, Шабац, 1998. 3. Шаин, М. и други: Корак по корак у основе програма I, Креативни центар, Београд, 1997. 4. Прентовић, Р. и Сотировић В.: Методика развоја почетних математичких појмова, Дидакта, Нови Сад, 1998. 5. Какашић, С.: Методика математике, Сремска Митровица, 2000.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:2	Практична настава:1	
Методе извођења наставе Предавања, дискусије, инфомативне, теоријске и практичне вежбе, консултације, колоквијуми.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	до 10	писмени испит	
практична настава	до 10	усмени испит	до 46
колоквијум-и	до 20	.....
семинар-и	до 14		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика музичког васпитања 1			
Наставник: Савић Б. Марија			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:3			
Услов: Положен испит из предмета: Вокално-инструментална настава 2			
Циљ предмета Да се на основама музичког образовања стеченог у оквиру предмета Вокално-инструментална настава 1 и 2, студенти, будући васпитачи оспособе за реализацију програмских садржаја Методике музичког васпитања деце предшколског узраста.			
Исход предмета Оспособљавање студената, будућих васпитача да кроз реализацију креативних музичких садржаја подстичу деце доживљаје, да развијају код деце осећај за ритам, музички слух и меморију првенствено кроз правилан одабир музичке литературе.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Развој музике кроз историју – први почеци музике; музика источних цивилизација; музика старе Грчке; музика средњег века; музика у доба ренесансе; музички барок; доба класике; романтизам; прелаз у XX век; музика после првог светског рата; музика XX века у Србији; новији музички облици у свету и код нас Методика музичког васпитања – дефинисање појма; дефинисање тематског простора методике музичког васпитања; циљеви и задаци музичког васпитања деце предшколског узраста. Значај и улога музичког васпитања у развоју детета – васпитна функција музичког васпитања; музика као средство естетског васпитања; музика као средство формирања моралног лика детета; музика као средство активирања умних способности деце; музика као средство физичког развоја деце. Музичке способности – схватање појма и структуре музичких способности; развој музичких способности - ток и стадијуми; фактори развоја музичких способности; испитивање музичких способности. Нега и култура дечјег гласа – грло-певачки орган; дисање при певању; импостација; артикулација; дикција и вокализе; интонација и обим дечјег гласа. Дидактичко-методички садржаји – дидактичке методе; дидактички принципи. Бројалице Певање – улога песме у развоју свестране личности; избор песме, припрема васпитача. Музичке игре – значај и подела музичких игара. Слушање музике. Свирање на дечјим инструментима. <i>Практична настава</i> Вежбе дисања, распевавања и формирања вокала; игре на мотиву од три тона; уочавање и имитирање звучних појава... Извођење бројалица у дводелном, четвороделном и троделном такту куцањем основне јединице бројања и ритма; приказивање бројалица ритмичком сликом, израда аранжмана и стварање нових бројалица... Анализа песме, слушање и анализа композиција, извођење игара са певањем; извођење игара уз инструменталну пратњу; игре из области теорије музике (уознавање и уочавање врсте звукова, разликовање тонова по висини, препознавање боје звука, игре за гласно и тихо певање односно свирање...) Певање песама уз пратњу дечјег инструментарија; израда и извођење аранжмана расписаних за свирање на дечјем инструментарију; самостално расписивање аранжмана и извођење истих, израда ударалки...			
Литература 1. Ђурковић-Пателић, М.: Методика музичког васпитања деце предшколског узраста, Виша школа за образовање васпитача, Шабац, 1998. 2. Братић, Т.: Музичка култура за средње школе, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1992. 3. Братић, т., Филиповић, Љ.; Музичка култура у разредној настави, Јагодина – Приштина, 2001. 4. Мирковић – Радош, К.; Психологија музичких способности, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1998. 5. Михајловић, М.: Музички облици, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1989.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:2	Практична настава:1	
Методе извођења наставе Методе усменог излагања, разговора, демонстрације, игре.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	до 12	писмени испит	
практична настава	до 12	усмени испит	46
колоквијум-и	до 15	.....
семинар-и	до 15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика ликовног васпитања 1			
Наставник: др Дејановић-Димитријевић Ј. Наташа			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:3			
Услов:нема			
Циљ предмета <p>Стицање сазнања о методици ликовног васпитања деце предшколског узраста као наставно-научне дисциплине. Оспособљавање студената за савремено, стручно и критичко промишљање, планирање, припремање и реализацију плана и програма рада ликовног васпитања деце предшколског узраста. Упознавање специфичности поступка који се примењују са децом предшколског узраста у области ликовног васпитања. Стварање теоријске основе за оспособљавање студената за остваривање циљева ликовног васпитања</p>			
Исход предмета <p>Успешна примена стечених знања и способности у квалитетно планирање, припрему и извођење ликовних активности; оспособљеност студената да самостално изврши естетску анализу ликовног дела деце предшколског узраста, као и да познаје начине и поступке за подстицање и развијање ликовног изражавања код деце.</p>			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Методика ликовног васпитања као научно-наставна дисциплина Предмет и задаци методике Ликовна култура у свету и код нас Утицај визуелних уметности на децу раних узраста Специфична примена метода васпитно-образовног рада у области ликовног васпитања Средства, прибори и материјали који се користе у области ликовног васпитања Улога ликовног васпитања у програму васпитно-образовног рада <i>Практична настава</i> Надоградња претходно стечених знања из области ликовне културе. Прилагођавање материјала, техника и медија деци предшколског узраста, ради реализације ликовних активности у предшколској установи.			
Литература 1. Б. Карлаварис, Методика ликовног васпитања за предшколску децу, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1986 2. Б. Карлаварис, Методика наставе ликовног васпитања, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1987 3. М. Кокс, Дечји цртежи, Нолит, Београд, 2000 4. Станојевић-Кастори, М. И др.: Ликовно образовање у дечијим вртићима, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1987			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:2	Практична настава:1
Методе извођења наставе			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испт	50
колоквијум-и	15	.....
семинар-и	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Сарадња породице и дечјег вртића			
Наставник: др Величковић И .Соња			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ:5			
Услов:нема			
Циљ предмета Оспособити студента да стечена знања преведу у васпитне поступке на релацији сарадње породице и дечјег вртића.Упознати студенте с основним и савременим моделима сарадње с родитељима. Оспособити студенте за успостављање сарадничких односа са родитељима. Оспособити студенте за комуницирање са родитељима и укључивање родитеља у живот и рад предшколске установе.			
Исход предмета Оспособљеност студената за примену савремених модела сарадње са родитељима, уз заједничко, тимско решавање актуелних тешкоћа и проблема са којима се деца сусрећу у предшколској установи породици. Примена стечених знања у пракси. Да родитељи детета и васпитач буду активни чиниоци у васпитању			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Предмет сарадње Породице и дечјег вртића. Принципи и методе у сарадњи са родитељима. Међусобна информисаност васпитача и родитеља.Образовање родитеља за подизање и васпитање деце у породици.Значај сарадње родитеља и дечјих вртића. Нивоикомпетентности родитеља и васпитача. Модели - облици сарадње породице - дечјег вртића.Родитељски састанци (општи, групни, индивидуални, исте узрасне групе...). Кућне посете васпитачадомовима родитеља - деце. Укључивање родитеља у живот и рад дечјих вртића. Сарадња васпитача и родитеља у припреми деце за полазак у школу. Саветодавни рад васпитача са родитељима.Образовање родитеља за улогу васпитача и сарадника. Испитивање образовних потреба, планирање и програмирање образовања родитеља. Организациони облици образовања родитеља. Родитељ дететаса посебним потребама. Родитељ и надарено дете.Упознавање родитеља са Конвенцијом о дечјим правима). <i>Практична настава</i>			
Литература 1. Љ.Продановић, У чему, кад , како...сарађивати с родитељима у предшколској установи , Београд 1979 . 2. Љ.Продановић, В:Лунгиновић, Сарадња с породицом, Нова просвета, Београд 1990 3. Група аутора, Родитељи у дечјем вртићу, ЗУНС, Београд , 1984.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:3	Практична настава:0	
Методе извођења наставе Вербална метода(умено излагање, монолог-дијалог): Рад на тексту(читање опште основе предшколског програма и из Сл.гласника, читање годишњег програма рада предшколске установе „Наша радост“ Бујановац): Метода писаних радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава		усмени испт	55
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Породична педагогија			
Наставник: др Стошић З. Ранђел			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ:5			
Услов: нема			
Циљ предмета Да студенти стекну што потпунија знања о породици, њеној васпитној функцији и научним остварењима те функције, као и афирмација вредности породичног живота у развоју личности у друштву и нашој култури.			
Исход предмета Усвајање релевантних знања за непосредан рад са децом у породици у зависности од њихових могућности, интересовања; образовање родитеља за коришћење литературе; сарадњу са родитељима у реализацији васпитно-образовних задатака као и за уочавање и стручно решавање васпитних проблема,			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. ПОЈАМ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЦИ ПОРОДИЧНЕ ПЕДАГОГИЈЕ 2. ПОРОДИЧНА ПЕДАГОГИЈА У СИСТЕМУ ПЕДАГОШКИХ НАУКА 3. ОДНОС ПОРОДИЧНЕ ПЕДАГОГИЈЕ И ДРУГИХ НАУКА 4. ИСТОРИЈСКИ ПРЕГЛЕД РАЗВОЈА ПОРОДИЧНЕ ПЕДАГОГИЈЕ 5. ПОЈАМ, РАЗВОЈ И ТИПОВИ ПОРОДИЦЕ 6. УТИЦАЈ ТИПА ПОРОДИЦЕ НА ВАСПИТАЊЕ 7. ФУНКЦИЈА САВРЕМЕНЕ ПОРОДИЦЕ 8. ВАСПИТНЕ МОГУЋНОСТИ ПОРОДИЦЕ 9. УТИЦАЈ ПОРОДИЧНИХ СПЕЦИФИЧНОСТИ НА ВАСПИТАЊЕ ДЕЦЕ 10. ПОРОДИЦА КАО ВАСПИТНИ ЧИНИЛАЦ 11. ПОРОДИЦА КАО ФАКТОР СОЦИЈАЛИЗЦИЈЕ 12. КОМПОНЕНТЕ ВАСПИТАЊА 13. ПЕДАГОШКЕ ОСНОВЕ ПОРОДИЧНОГ ВАСПИТАЊА 14. ПРИНЦИПИ У ПОРОДИЧНОМ ВАСПИТАЊУ 15. МЕТОДЕ У ПОРОДИЧНОМ ВАСПИТАЊУ 16. СРЕДСТВА ЗА ПОДСТИЦАЊЕ ДЕЧЈЕГ РАЗВОЈА 17. ВАСПИТАЊЕ ДЕЦЕ СА ПОСЕБНИМ ОДЛИКАМА 18. САРАДЊА ПОРОДИЦЕ, ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ И ШКОЛЕ ОБРАЗОВАЊЕ РОДИТЕЉА <i>Практична настава</i> Оспособљавање студената за самостално деловање у васпитању своје деце и помоћ родитељима у васпитању своје деце.			
Литература <ol style="list-style-type: none"> 1. Голубовић, З. (1981): Породица као људска заједница, Напријед, Загреб 2. Продановић, Љ. (1979): У чему, кад, како сарађивати с родитељима у предшколској установи-Прилог методици рада са родитељима, Финансијски водич, Београд 3. Ђорђевић, Б.(1985): Савремена породица и њена васпитна улога, Просвета, Београд 4. Вилотијевић, Н, (2006): Породична педагогија, Школска књига, Београд 5. Грандић, Р, (2001): Породична педагогија, прив.издање, Нови Сад 6. Станојловић, Б, (1994): Породица и васпитање деце, Научна књига, Београд 			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава:3	Практична настава:0
Методe извођења наставе Предавања и дебата; вежбе; семинарски рад ,консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава		усмени испт	50
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика физичког васпитања 2			
Наставник: др Николић С. Душан			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:3			
Услов: положена Методика физичког васпитања 1			
Циљ предмета Конкретизација сазнања стечених у претходном курсу и почетак оспособљавања студената за непосредни рад са децом			
Исход предмета стицање неопходних теоријски и методичких знања у циљу самосталног реализовања активности из физичког васпитања у предшк.установама			
Садржај предмета Теоријска настава Садржај и активности којим се доприноси остваривање циљева физичког и здравственог васпитања Моторичке способности и могућности њиховог развоја код деце предшколског узраста Основни ставови, положаји и покрети тела приликом телесног вежбања и њихова терминологија Телесне вежбе за развој појединих мишићних група њихове примене Улога и значај природних фактора у процесу физичког вежбања Услови за реализацију програма физичког васпитања (просторни, опрема, справе, уређаји и реквизити).Моторичке активности у процесу физичког васпитања деце предшколског узраста (природни облици кретања, кретања блиска атлетским и гимнастичким облицима кретања, као и кретање блиска спортским играма, изражавањима кроз покре-ритмичке и плесне активности, покретне игре и друге активности као што су: вожња тротинета, бицикла, котуралки, скут шорда и сл.) Практична настава			
Литература 1. Циновић-Којић, Д.: <i>Физичко васпитање предшколског детета</i> , издање аутора, Београд, 2002 2. Ђирковић, З.: <i>Методика физичког васпитања деце предшколског узраста</i> , Виша школа за образовање васпитача, Шабац, 1995 3. Циновић-Којић, Д.: <i>Физичко васпитање предшколског детета</i> , издање аутора, Београд, 2002			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:3	Практична настава:0	
Методе извођења наставе Монолошка, дијалогска демонстрације и метод вежбања			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава		усмени испт	55
колоквијум-и	15		
семинар-и	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика развоја говора 2			
Наставник: др Јовић В. Јасмина			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:3			
Услов: положена Методика развоја говора 1			
Циљ предмета			
<ul style="list-style-type: none"> - упознавање улоге и значаја рада у развоју говора, рад на правилном усвајању језика као основе на целокупном васпитању и образовању у предш. установи, - упознавање задатака рада на развоју говора и програмских садржаја и начина њиховог планирања, - увођење студената у облике и методе рада за развијања говора деце предшколског узраста. 			
Исход предмета			
Оспособљеност студената за схватањем основних законитости у Методици развоја говора деце и стално стручно усавршавање и унапређивање сопственог рада.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - упознавање студената са садржајима из области развоја говора предш.деце, - читање и обрада прозних и поетских текстова, - учење стихова напамет и драмско извођење, - оспособљавање студената за самостално планирање и праћење говорног развоја детета, - оспособљавање за самостално стручно усавршавање. 			
<i>Практична настава</i>			
Кроз практичну наставу студенти ће се упознати са одликама доброг говора, развоја говора и обогаћивањем речника и развоја реченица.			
Литература			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Група аутора: Говор у предшколској установи,Завод за уџбеника и наставна средства, Београд, 1987 2. Наумовић, М.: Методика развоја говора,Виша школа за образовање васпитача, Пирот, 2000 3. Васић, С:Говор вашег детета, ЗУНС, Београд, 1968. 			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:2	Практична настава:1	
Методe извођења наставе			
Монолошка, дијалoшка, аналитичка и метода показивања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	45
колоквијум-и	15		
семинар-и	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика упознавања околине 2			
Наставник: др Ладичорбић И. Снежана			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:3			
Услов: Положена Методика упознавања околине 1			
Циљ предмета Да студенти стечена дидактичко-методичка теоријска знања практично примене у писању припреме (осмишљавању и овладавању писане припреме) за практичан рад са децом и да знају да уоче сврху примене исте у реализацији васпитно-образовних задатака МУО са децом предшколског узраста.			
Исход предмета Да се студенти оспособе да усвајање знања релевантних за непосредан рад са децом могу успешно да педагошки осмисле у зависности од дечјих могућности, интересовања; али и да образовани за тимски рад, стручно усавршавање, коришћење литературе; сарадњу са родитељима; као и за уочавање васпитних проблема, њихово проучавање и стручно решавање, као и објављивање стручних прилога о раду			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Увод (план рада и предиспитне обавезе) 1. Дидактичко-методичка структура писане припреме за упознавање деце са садржајима из упознавања околине 2. Циљеви и задаци васпитно-образовног рада у припреми и реализацији (организациони, стручни) 3. Улога и значај уводног, главног и завршног дела припреме за рад са децом 4. Елаборат о праћењу вредновању и оцењивању активности из упознавања околине у дечјем вртићу. <i>Практична настава</i> 1. Групни рад студената на упознавању припремама (одабране) за рад са децом у реализацији задате теме 2. Анализа припреме за реализацију програмке активност 3. Групни рад на изради припреме на задату тему и анализа припреме 4. Индивидуални рад на изради припреме на задату тему и одбрана исте на часу пред студентима 5. Група анализа Елабората о праћењу, вредновању и оцењивању активности на упознавању околине у дечјем вртићу 6. Презентација и одбрана Елабората о праћењу, вредновању и оцењивању одабране активности у дечјем вртићу			
Литература 1. Основе предшколског програма 2. Каменов,Е у сарадњи (1986): "Играмо се, откривамо, стварамо... ",Збирка активности за предшколску децу, Дневник, Нови Сад 3. Марковић, М, и сар, (1997): "Корак по корак 2 васпитање деце од 3 до 7 година", Креативни центар , Београд 4. Радојковић, Д. И др. (2009): Упознавање околине, Збирка активности ,Стилос, Београд 5. Павловски, Т.(1992):Тематско планирање вас. обр. рада у дечјем вртићу, ИПА, Београд			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава:3	Практична настава:0
Методe извођења наставе Предавања и дебата; вежбе; Елаборат о праћењу активности у дечјем вртићу, консултације, реализација практичне активности у вртићу ради израде елабората, педагошка пракса (посебна задужења).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава		усмени испт	46
колоквијум-и	18	.....
семинар-и	16		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика развоја почетних математичких појмова 2			
Наставник: др Богдановић С. Милена			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:3			
Услов: Полежен испити из Елементарних математичких појмова и Методике РПМПП			
Циљ предмета Да оспособи студента за самостално организовање рада у вртићу, а посебно активности са математичким садржајем. Да допринесе образовању креативног васпитача који ће знати да подстиче и мотивише децу за откривачке и истраживачке делатности. Да оспособи студента за успешну припрему детета за полазак у школу.			
Исход предмета Да студент познаје поступак формирања математичких појмова и да на основу тока може успешно организовати потребне активности из области развоја математичких појмова деце предшколског узраста.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам, предмет и значај МРПМП2; модели васпитно - образовног рада у предшколским установама, модел "А" и модел "Б"; математичко - логичке операције са конкретним предметима; развијање појмова просторних релација; класификација и серијација предмета; значај појма скупа; развијање појма скупа; упоређивање скупова; класификација скупова по квантитету; број као свосјство скупа; бројање; геометријске фигуре и облици предмета; величине; мерење величина; дидактичка средства; специјализована дидактичка средства; планирање рада; шема припрема за активности; развијање појмова просторних релација; класификација и серијација предмета; <i>Практична настава</i> Информативне и теоријске вежбе које прате предавања, у циљу савлађивања програмских садржаја и припрему за њихову примену у пракси.			
Литература 1. Министарство просвете Републике Србије: Основе програма предшколског васпитања и образовања деце од 3 до 7 година, 1996. 2. Шимић, Г.: Методика развијања математичких појмова, Виша школа за образовање васпитача, Шабац, 1998. 3. Шаин, М. и други: Корак по корак у основе програма I, Креативни центар, Београд, 1997. 4. Прентовић, Р. и Сотировић В.: Методика развоја почетних математичких појмова, Дидакта, Нови Сад, 1998. 5. Какашић, С.: Методика математике, Сремска Митровица, 2000.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:2	Практична настава: 1
Методe извођења наставе Информативне и теоријске вежбе које прате предавања у циљу савлађивања програмских садржаја и примену у пракси, реализовање активности у вежбаоници.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	до 10	писмени испит	
практична настава	до 10	усмени испт	до 46
колоквијум-и	до 20	.....
семинар-и	до 14		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика музичког васпитања 2			
Наставник: Савић Б. Марија			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:3			
Услов: Положена Методика музичког васпитања 1			
Циљ предмета Оспособити студенте да у пракси стваралачки примењују стечена знања, као и да развијају правилан однос према узрасној групи и индивидуалним способностима деце предшколског узраста.			
Исход предмета Методички приступ сложенем процесу усвајања знања и вештина; развојем сопствених потенцијала, музикалности и музичког укуса, сваки студент требао би да испољи довољно креативности за самосталан рад са децом предшколског узраста.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Бројалице – методски поступак у обради бројалице; утврђивање бројалица Певање – методски поступак обраде песме; Слушање музике – методски поступак при слушању музике Музичке игре – методски поступак при обради игара са певањем; методски поступак при обради игара уз инструменталну пратњу Свирање на дечјим инструментима – методски поступак у практичној примени свирања на дечјим инструментима <i>Практична настава</i> Демонстрација методских поступака на одговарајућим примерима; Дечје музичко стваралаштво – стваралачко певање; изражавање доживљене музике покретом и ликовно; аранжирање бројалица, песама и музичких игара за дечје ударалке и импровизација музичких целина			
Литература 1. Ђурковић-Пантелић, М.: Методика музичког васпитања деце предшколског узраста, Виша школа за образовање васпитача, Шабац, 1998 2. Братић, Т., Филиповић, Ј.; Музичка култура у разредној настави, Јагодина – Приштина, 2001 3. Манастериоти, В.: Музички одгој на почетном ступњу, Школска књига – Загреб, 1987. 4. Васиљевић, З., Стојановић, Г., Дробни, Т.: Музичка радионица, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2004			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:3	Практична настава:0	
Методе извођења наставе Методе усменог излагања, разговора, демонстрације, игре			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	до 12	писмени испит	
практична настава	до 12	усмени испит	46
колоквијум-и	до 15		
семинар-и	до 15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика ликовног васпитања 2			
Наставник: мр Мојовић-Филиповић С. Марија			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:3			
Услов: Положена Методика ликовног васпитања 1			
Циљ предмета Припремање студената за праћење и развој дечјег ликовног стваралаштва. Оспособљавање студената за савремено, стручно и критичко промишљање, планирање, припремање и реализацију плана и програма рада ликовног васпитања деце предшколског узраста. Обезбедити повезивање стечених знања и вештина са постојећим сазнањима и достигнућима других наука и естетских подручја. Продубити потребе и навике студената за самообразовањем на садржајима ликовне културе и уметности.			
Исход предмета Успешна примена стечених знања, умења и способности у квалитетно планирање, припрему и извођење ликовних активности; оспособљеност студената за анализу ликовног језика деце предшколског узраста; критичко проверавање постојеће праксе ликовног васпитања применом научно истраживачких метода и поступака			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Програм ликовног васпитања у основама програма (ликовног подручја у раду са предшколском децом); избор ликовних материјала и техника у раду са предшколском децом; типови ликовних активности у раду са децом предшколског узраста; ликовна подручја у раду са предшколском децом; планирање, организација и извођење ликовних активности; однос дете – васпитач приликом организације активности ликовног васпитања; повезивање ликовног васпитања са другим уметностима и присутност визуелних уметности у животу предшколске установе <i>Практична настава</i> Методичка анализа свих типова ликовних активности у раду са децом предшколског узраста; анализа дечјих ликовних радова; планирање, организација и извођење ликовних активности у вежбаоници			
Литература 1. Б. Карлаварис, Ј. Келбли и И. Станојевић, <i>Методика ликовног васпитања предшколске деце</i> , ЗУНС, Београд, 1986 2. Б. Карлаварис, <i>Методика наставе ликовног васпитања</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1987 3. М. Кокс, <i>Дечји цртежи</i> , Нолит, Београд, 2000 4. <i>Правилник о општим основама предшколског програма</i> , Службени гласник РС-Просветни гласник, бр. 14/2006			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:3	Практична настава:0	
Методе извођења наставе вербално-текстуални метод, илустративно-демонстративни метод			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	14	усмени испит	46
колоквијум-и	15	.....
семинар-и	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Педагошко корективни рад			
Наставник: др Стошић З. Ранђел, Стоиљковић Ђ. Ана			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ:5			
Услов: нема			
Циљ предмета Да се студенти упознају са основним научним сазнањима о узроцима и последицама дисхармоничног психофизичког развоја деце предшколског узраста; са клиничким сликама поремећаја и могућностима корекције.			
Исход предмета Да се студенти оспособе за примену методе редукацијапсихомоторике и других методичких поступака за корективни третман и помоћ деци у развоју и у процесу усвајања васпитно-образовних садржаја.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам, место и улога корективног педагошког рада у васпитању и образовању предшколске деце. Хармоничан и дисхармоничан психофизички развој; узроци и последице поремећаја у развоју. Деца са посебним потребама и специфичностима васпитно-образовног рада са њима. Класификација деце са посебним потребама; врсте и специфичности развојних поремећаја (практогностички поремећаји, поремећаји из развојне неурингвистике, поремећаји психомоторике у ужем смислу, поремећаји услед општег развојног несклада, неразвијеност интелигенције и рани осећаји осећања, ране дечје психозе, соматска обољења, сензорна осећања, неуро-мишићне болести, емоционалне депресинације, страхови, анксиозност, злостављање). Методички поступци за корекцију развојних поремећаја - редукација психомоторике, релаксација, ресоцијализација, терапија. Припрема за школу деце са посебним потребама. Тимски приступ корективном педагошком раду. Планирање, програмирање, евидентирање, праћење и евалуација корективног педагошког рада. <i>Практична настава</i> Вежбе за примену појединих методичких поступака у корекцији развојних поремећаја и вежбе у изради индивидуалних планова корективно педагошких радова.			
Литература 1. Ераковић Тадија, Корективно педагошки рад, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1995 2. Станковић-Ђорђевић М, Деца са посебним потребама, ВШОВ, Пирот, 2002 3. Ераковић Тадија, Покажи ми па ћу знати, Дневник, Нови Сад, 1990 4. Ераковић Тадија, Основни специјалне педагогије са методиком, Учитељски факултет, Сомбор, 1999			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава:2	Практична настава:1
Методe извођења наставе Предавања, интерактивна настава, презентација, индивидуални и групни рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	15	усмени испт	50
колоквијум-и	10	.....
семинар-и	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Право и администрација у предшколским установама			
Наставник: др Јанковић В. Александра			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ:			
Услов:			
Циљ предмета Стицање основних знања о теорији и пракси предшколских прописа, као основи за каснију примену тих знања у образовању.			
Исход предмета Упознавање студената са прописима у области предшколског васпитања и образовања .			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Нормативна регулатива предшколског васпитања и образовања Делатност , циљеви и принципи предшколског васпитања и образовања. Оснивање предшколске установе Органи установе Правила понашања у установи. Права детета Конвенција Уједињених нација о правима детета. Заштита деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама Радни однос васпитача и стручних сарадника Евиденције и јавне исправе.			
Литература 1. др Данијела Костадиновић- Основи законодавства у предшколском васпитању и образовању, Учитељски факултет у Београду, 2013. 2. Закон о основама система образовања и васпитања, Сл. гласник РС, бр.72/09 3. Закон о предшколском васпитању и образовању 4. Конвенција Уједињених нација о правима детета 5. Посебни протокол за заштиту деце од насиља, злостављања и занематривања у образовно-васпитним установама. 6. Оквирни акциони план за превенцију насиља у образовно-васпитним установама.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:2	Практична настава:0	
Методe извођења наставе Предавања, вежбе, консултације, студија случаја, дискусионе групе			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава		усмени испт	35
колоквијум-и	30		
семинар-и	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика физичког васпитања 3			
Наставник: др Николић С. Душан			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:2			
Услов: Положена Методика физичког васпитања 2			
Циљ предмета Оспособљавање студента за самостално обављање рада васпитача, за критичко преиспитивање сопствене праксе и евалуације резултата.			
Исход предмета			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Организација рада на реализацији програма физичког васпитања Организациони облици рада – активност деце у предшколским установама: јутарње телесно вежбање, усмерена моторна активност, покретне игре, шетња, излет, слободне активности, изражавање кроз пакет – ритмика и плес, приредбе Процена и контрола ефеката физичког васпитања деце предшколског узраста Планирање и програмирање физичког васпитања деце у складу са програмом физичког васпитања и васпитно-образовним радом у предшколској установи. <i>Практична настава</i> Реализација активности.			
Литература 1. Џинових-Којић, Д.: <i>Физичко васпитање предшколског детета</i> , издање аутора, Београд, 2002 2. Ђирковић, З.: <i>Методика физичког васпитања деце предшколског узраста</i> , Виша школа за образовање васпитача, Шабац, 1995 3. Џинових-Којић, Д.: <i>Физичко васпитање предшколског детета</i> , издање аутора, Београд, 2002			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:1		Практична настава:2
Методe извођења наставе <i>ОГЛЕДНА АКТИВНОСТ, АНАЛИЗА АКТИВНОСТИ И ДИСКУСИЈА</i>			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	15	усмени испт	55
колоквијум-и	10	.....
семинар-и	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика развоја говора 3			
Наставник: др Јовић В. Јасмина			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:2			
Услов: Положена Методика развоја говора 2			
Циљ предмета Способност писања припреме за активност, држање активности, активно учешће у анализама одржаних активности. Указивање на позитивне стране одржаних активности и на пропусте истих. Њихово учешће у свим видовима активности и анализама усмерава наставник и на крају даје свој став о спорним питањима.			
Исход предмета Способност студената за самостално писање припреме, организовање и држање разноврсних облика активности и игара у корелацији са другим васпитно-образовним областима предшколског узраста и упућивање студената за коришћење адекватне литературе из ове области.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Упознавање студената са правилима понашања и рада током боравка у просторијама предшколске установе и договор о свим детаљима рада. Упознавање са литературом и упућивање на правилан пут до набавке исте. Предавање посебно из области <i>Књижевност у предшколском васпитању и образовању</i> (посебно обратити пажњу на ток обраде неких књижевних дела: лирске песме, басне, кратке приче, бајке ...), обратити пажњу и на друге текстове значајне за образовање деце у предшколској установи. <i>Практична настава</i> Студенти држе активности на одређену тему у о вртићу. За исту спремају писану припрему. Активностима присуствује наставник и прати практично извођење. Обавеза је осталих студената да прате активност. Наставник бележи сваки детаљ практичне наставе, као и понашање студента током извођења активности. ОГЛЕДНА АКТИВНОСТ, АНАЛИЗА АКТИВНОСТИ И ДИСКУСИЈА Анализа одржаних активности је на одређени број одабраних активности. Најчешће су теме из књижевности. Обрадом могу, поред осталих, бити обухваћена и ова дела: <i>лирске песме</i> , „Мама“, „Гост“, „Велико море“, „Поврће“... Кратке приче и басне: „Веверица“, „Вравац и авион“, „Лав и миш“, „Лисица и рода“, „Мачак и петао“... Бајке: „Златокоса и три медведа“, „Три прасета“, „Црвенкапа“, „Прва ружа“... Драматизација неких књижевних дела.			
Литература 1. Матић Р.: (1985), Методика развоја говора деце (до поласка у школу), Нова просвета, Београд. 2. Наумовић, М. (2000), Методика развоја говора: приручник за студенте високих школа за образовање васпитача и за васпитаче, Виша школа за образовање васпитача, Пирот. 3. Дотлић Ј., Каменов Е. (1996), Књижевност у дечјем вртићу, Змајеве дечје игре-одсек за педагогију Филозофског факултета, Нови Сад.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:1	Практична настава:2	
Методe извођења наставе Методe усменог излагања (објашњавање), разговора, демонстрације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	55
колоквијум-и	10	.....
семинар-и	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика упознавања околине 3			
Наставник: др Лаичорбић И. Снежана, Стоиљковић Р. Часлав			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:2			
Услов: Положена Методика упознавања околине 2			
Циљ предмета Да студенти на основу усвојених дидактичко – методичка знања упознавања околине знају да уче сврху припреме, организације, реализације и вредновања васпитно-образовних задатака МУО са децом предшколског узраста.			
Исход предмета Усвајање знања релевантних за непосредан рад са децом; оспособљавање студената за самостално дидактичко-методичко осмишљавање, припрему, организацију, реализацију и вредновање васпитно-образовног рада са децом у зависности од њихових могућности, интересовања; образовање за тимски рад, стручно усавршавање, коришћење литературе; сарадњу са родитељима; за уочавање васпитних проблема, њихово проучавање и стручно решавање, као и објављивање стручних прилога о васпитно-образовном раду са децом.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Сваки студент је обавезан да успешно планира, припреми и реализује најмање једну припрему у децем вртићу (вежбоници), као и да о свакој активности којој је присуствовао води "Методички досије о активностима из МУО уз анализу исте <i>Практична настава</i> Оспособљавање студената за самостално дидактичко-методичко осмишљавање, припрему, организацију и реализацију васпитно-образовног рада са децом кроз анализу активности, хоспитовање, - Припреме за планирање - Израда писане припреме по плану рада деце вртића из упознавања околине - Реализација практичне (показне) активности у децем вртићу - Анализа и вредновање реализоване активности - Вођење Методичког досијеа о активностима из МУО (уз критички осврт на исте)			
Литература 1. Иванковић, Б. (2004):Методика упознавања околине, ВШВ, Сремска Митровица 2. Каурин, Ј. (2002): Мој свет-Природа и друштво за предшколце, Бистричак, Нови Сад 3. Ролер -Халачков, М. (1982): Упознавање предшко. деце са околином, Школ.књига, Загреб 4. Станић-Бојковић,Д. (1990):Упознање предшколске деце са околином, ЗИУ, Београд 5. Радојковић, Д. И др. (2009): Упознавање околине, Збирка активности ,Стилос, Београд Основе предшколског програма 6. Каменов,Е у сарадњи (1986): "Играмо се, откривамо, стварамо... ",Збирка активности за предшколску децу, Дневник, Нови Сад 7. Марковић, М, и сар, (1997): "Корак по корак 2 васпитање деце од 3 до 7 година", Креативни центар , Београд			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:1	Практична настава:2	
Методe извођења наставе Предавања и дебата; вежбе;педагошка документација, семинарски рад ,консултације, реализација активности у вртићу, педагошка пракса Припреме и израда писане припреме на задату тему по утврђеним стручним критеријумима. Реализација активности са децом одређеног узраста у децем вртићу, Вођење индивидуалног Методичког досијеа о активностима из упознавања околине			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	15	усмени испт	46
колоквијум-и	14	.....
семинар-и	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика развоја почетних математичких појмова 3			
Наставник: др Богдановић С. Милена			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:2			
Услов: Положена Методика развоја почетних математичких појмова 2			
Циљ предмета Оспособљавање студената за практичну примену стечених знања из методике I и II и самосталан рад на реализацији свих циљева и задатака у развијању математичких појмова код предшколске деце уз коришћење најбољих метода, облика рада и дидактичких средстава Увођење студената у истраживачки рад			
Исход предмета Оспособљеност студента да подстиче децу на самосталан креативан рад, ствара услове за оптималан интелектуални развој и развој логичко-математичког мишљења деце и да на њима својствен начин, кроз игру, омогући „откривање и изумевање“ математике, схватање и именовање облика предмета, просторних релација, величина и њихову евалуацију, схватање појма броја и бројања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Практичан рад на развијању математичких појмова из области: Логичке операције са конкретним предметима (класификација, серијација, развијање, операција конзервације, просторне релације) Скупови, бројеви, геометријске фигуре и предмети облика геометријских фигура. Величине и димензије. Мерење величина. Како најбоље осмислити активности са одређеним математичким садржајем. Избор адекватног дидактичког материјала и добрих дидактичких игара. За сваку тему анализа могућих примена средстава и игара, истицање предности неких од њих. Како математичке садржаје уклопити у тематске целине. <i>Практична настава</i> Практичне вежбе по предшколским установама. Практичне вежбе (испитне активности) које се изводе у вртићу, или Дечјем креативном центру, или математичком забавишту, са циљем развијања математичких појмова у све три узрасне групе и из свих области математичких садржаја (према Програму васпитно-образовног рада у предшколској установи): Логичке операције са конкретним предметима, Скупови, Бројеви, Облици предмета, Величине и Мерење величина.			
Литература 1. Шимић, Г.: Методика развијања математичких појмова, Виша школа за образовање васпитача, Шабац, 1998 2. Група аутора, Корак по корак I и II 3. Шимић, Г.: Игром до математике, Виша школа за образовање васпитача, Шабац, 1997 4. Прентовић, Р.: Методика развијања почетних математичких појмова, Виша школа за образовање васпитача, Нови Сад, 1998 5. Ђебић, М.: Почетно математичко образовање предшколске деце, Београд, 2009.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:1	Практична настава:2	
Методe извођења наставе Вежбе, рад у мањим групама, у тиму, самостални рад, консултације, менторски надзор у активностима у вртићу.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	до 18	писмени испит	до 20
практична настава	до 20	усмени испт	до 36
колоквијум-и	до 16	.....
семинар-и	до 18		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика музичког васпитања 3			
Наставник: Савић Б. Марија			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:2			
Услов: Положена Методика музичког васпитања 2			
Циљ предмета Припрема студената за реализацију музичких активности из области: певања, свирања, музичких игара, слушања музике и других стваралачких садржаја.			
Исход предмета САМОСТАЛАН РАД СТУДЕНАТА СА ДЕЦОМ ПРЕДШКОЛСКОГ УЗРАСТА – реализација осмишљене активности са решавањем свих очекиваних и неочекиваних развоја догађаја; писана припрема за реализацију музичке активности; анализа успешности извођења активности и елементи који помажу да се недостаоци отклоне, спрече и предупреду...			
Садржај предмета Принципи и методе музичког васпитања деце предшколског узраста, облици и задаци васпитно-образовног рада, облици музичких активности, припрема писане припреме за практичну наставу. Практична настава Огледна активност која обухвата: певање, слушање музике, дечје музичке игре, свирање на дечјим инструментима, бројалице и дечје музичко стваралаштво. Анализа одржаних активности и дискусија.			
Литература 1. Избор песама, музичких игара, композиција за свирање и слушање из богате музичке литературе.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:1	Практична настава:2
Методe извођења наставе Методe усменог излагања (објашњавање), разговора, демонстрације Завршна музичка драматизација студената треће године			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава	15	усмени испт	45
колоквијум-и	до 20	.....
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Методика ликовног васпитања 3			
Наставник: мр Мојовић – Филиповић С. Марија			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ:2			
Услов: Положена Методика ликовног васпитања 2			
Циљ предмета Припрема студената за реализацију ликовне активности из области ликовног васпитања. Успостављање корелације са другим васпитно-образовним областима у извођењу стручно методичких активности и применити стечена знања и вештине у предшколској установи. Осмислити, испланирати, организовати и реализовати васпитно образовне задатке у пракси. Изградити колегијални однос са васпитачима, студентима и наставницима, као и интерактивни однос са децом.			
Исход предмета Самосталан рад студената са децом предшколског узраста – реализација осмишљене активности са решавањем свих очекиваних и неочекиваних развоја догађаја; писана припрема за реализацију ликовне активности; анализа успешности извођења активности и елементи који помажу да се недостаци отклоне, спрече и предупреду...			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Припрема за извођење ликовних активности; опрема за рад на ликовном васпитању деце; повезивање ликовног васпитања са другим областима васпитно образовног рада; дидактички материјали и остала помоћна средства; процењивање резултата рада <i>Практична настава</i> Посматрање ликовних активности у предшколској установи; припрема, организација и извођење ликовних активности са децом предшколског узраста у предшколској установи; анализа одржане ликовне активности; дискусија			
Литература 1. Б. Карлаварис, <i>Методика ликовног васпитања за предшколску децу</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1986 2. Б. Карлаварис, <i>Методика наставе ликовног васпитања</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1987 3. М. Кокс, <i>Дечји цртежи</i> , Нолит, Београд, 2000 4. Станојевић-Кастори, М. И др.: <i>Ликовно образовање у дечијим вртићима</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1987			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:1	Практична настава:2	
Методе извођења наставе Методе усменог излагања (објашњавање), разговора, демонстрације, метод практичног рада			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	46
колоквијум-и	10	.....
остало	14		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Дидактичке игре			
Наставник: др Стошић З. Ранђел			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема			
Циљ предмета Студенти треба да разумеју феномен дечје игре и њену васпитну функцију; да се оспособе да повезују психички развој детета и његову игру; да усвоје знања о начинима и приступима праћења дечје игре; да се укључују у дечју игру и култивишу је на разлитој линији; да се оспособе за креирање дидактичких игара и игроликних активности; за разумевање значаја развијања дечје креативности и стваралаштва; да се оспособе за подстицање, неговање и усмеравање дечјег стваралаштва кроз игру.			
Исход предмета Развијена способност разумевања феномена дечје игре и васпитне функције игре, повезивање психичког развоја детета и његове игре. Формирана знања о начинима и праћења дечје игре, укључивања у дечју игру и култивисање игара. Оспособљеност студената за креирање дидактичких игара и игроликних активности, и за развијање дечје креативности и стваралаштва кроз игру.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <i>Практична настава</i> Појам и карактеристике дидактичких игара. Структурална обележја дечје игре. Теорије игре (класична и савремена тумачења). Подела и врсте дечјих игара према развоју и садржају. Функција игре у развоју детета. Педагогија дечје игре (васпитање, образовање и учење кроз игру). Савремена истраживања игре у институционалном контексту. Игра и креативност. Феномен стваралаштва. Функција стваралаштва у дечјем развоју. Васпитно-образовни задаци повезани са стваралаштвом. Услови и поступци за развијање дечјег стваралаштва. Улога васпитача у подстицању и усмеравању дечјег стваралаштва.			
Литература 1. Каменов, Е. (2006): Дечја игра: васпитање и образовање кроз игру. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства 2. Трнавац, Н. (1991): Дидактичке игре, Београд: Завод за уџбенике и наставна средства 3. Каменов, Е. (1986): Интелектуално васпитање кроз игру. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:0	Практична настава:2
Методe извођења наставе Метода разговора (хеуристичка), илустративних радова, демонстрације, писаних и практичних радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	45
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Припрема деце за полазак у школу			
Наставник: др Величковић И.Соња			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ:5			
Услов:нема			
Циљ предмета Усвајање знања о специфичностима и законитостима васпитно-образовног рада са децом која се припремају за полазак у школу. Упознавање садржаја, облика и резултата сарадње између предшколске установе, школе и породице у погледу припремања деце за школу. Оспособљавање за осмишљавање активности којима се доприноси систематској припреми деце за школу.			
Исход предмета - познавање развојних специфичности шестогодишњака; - оспособљеност за избор стратегија и поступака којима се подстицајно делује на достизање готовости за полазак у школу; - оспособљеност за осмишљавање игроликих активности којима се доприноси систематској припреми деце за писање и читање; - оспособљеност за примену педагошких тестова којима се процењује спремност детета за полазак у школу;			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> -Припрема деце као педагошка структура ; -Савремени приступ у припреми деце за полазак у школу; -Субјекти васпитања за припрему деце за полазак у школу; -Организација васпитно-образовног рада , облици методе и средства у припреми деце за полазак у школу ; -Улога васпитача и родитеља у припреми деце за полазак у школу; -Планирање, програмирање и праћење васпитно-образовног рада у припреми деце за полазак у школу . -Развојне специфичности шестогодишњака -Вежбе разврставања, образлагања, поређења, као припрема за учење математике - Сливовнице у функцији припреме детета за школу - Избор материјала за подстицање дечјег стваралаштва <i>Практична настава</i>			
Литература 1. Каменов, Е. (2006): Васпитно-образовни рад у припремној групи дечјег вртића, Драгон, Нови Сад. 2. Саллу Моомав и Бренда Хиерониумус (2008): Игре читања и писања – активности за развој предчитачких вештина и почетног читања и писања у предшколској доби, Остварење, Загреб 3. Петех, М. (2008): Математика и игра за предшколце, Алинеа, Загреб.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:3	Практична настава:0	
Методe извођења наставе Дијалoшкa, илустрaтивнa, демонстрaтивнa, критичкo проучaвање литерaтуре; тимски рaд студенaтa			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	-	усмени испит	55
колоквијум-и	15	.....
семинар-и	15		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Табела 5.2А Спецификација стручне праксе

Студијски програм/студијски програми : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи	
Врста и ниво студија: Основне струковне студије	
Наставник или наставници задужени за организацију 1 и 2 стручне праксе (Име, средње слово, презиме): др Стошић З. Рањел; др Јанковић В.Александра	
Број ЕСПБ: 8+8	
Услов:	
Циљ СТИЦАЊЕ ПРАКТИЧНИХ ВЕШТИНА КОМУНИЦИРАЊА СА ГРУПОМ ДЕЦЕ . У току 1 и 2 стручне праксе студенти треба да препознају, прате , посматрају и евидентирају све разноврсне животне ситуације у току боравка деце у вртићу. Конкретизација васпитних теорија, вредности, уверења и ставова о васпитању. Упознати студенте са социјалним, персоналним и просторно-материјалним условима рада у предшколској установи и са њеним педагошким стандардима.	
Очекивани исходи Способност анализе и уочавања битних елемената и анализе васпитно-образовног рада; Анализе педагошких и психолошких ситуација; развиј комуникационе способности и критичког мишљења у конкретним васпитно-образовним ситуацијама. Оспособљеност за самосталну критичку процену и евалуацију знања и вештина потребних за рад васпитача.	
Садржај стручне праксе Пакса је искључиво педагошког карактера. Студенти треба да се упознају са професионалним и кадровским условима у којима предшколска установа ради. Они треба да присуствују и упознају се са свим облицима рада и активности у предшколској установи. у У току праксе треба да реализују задатке добијених из одговарајућих студијских предмета који подржавају праксу. Студенти се упознају са законодавном и другом документацијом. Припремају се за самосталу реализацију васпитне праксе. Воде дневник педагошке праксе.	
Број часова , ако је специфицирано	0+50
Методe извођења Хоспитовање, самостални рад, анализа програма, посматрање, дискусија и менторски рад.	
Оцена знања (максимални број поена 100)	
Максимална дужна 1 страница А4 формата Ако у студијском програму постоји стручна пракса тада је обавезно дати описе који се траже	

Студијски програм/студијски програми : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи	
Врста и ниво студија: Основне струковне студије	
Наставник или наставници задужени за организацију 3 и 4 стручне праксе (Име, средње слово, презиме): др Стошић З. Ранђел; др Јанковић В. Александра	
Број ЕСПБ: 8+8	
Услов:нема	
Циљ Примена стечених знања из педагошко психолошке групе предмета; Упознавање са различитим организационим формама васпитно-образовног рада; Упознавање са основама програма предшколског васпитања и образовања ; Оспособљавање за програмирање активности у предшколској установи; Оспособљавање за коришћење и примену разноврсних инструмената коришћења и праћења и вредновања резултата.	
Очекивани исходи Оспособљеност за уочавање и препознавање основних дидактичких елемената и метода у организацији живота и рада које доприносер васпитној функцији установе. Оспособљеност за програмирање активности и разумевање методичких и педагошких принципа , за ефикасан васпитно-образовни рад.	
Садржај стручне праксе Пракса је педагошко-дидактичког карактера за време које студенти уочавају битне елементе организације васпитно-образовног рада и присуствују свим активностима предшколске установе које се у том периоду одвијају . Ову праксу подржавају Дидактика, Предшколска педагогија и Психологија	
Број часова , ако је специфицирано	0+50
Методe извођења Хоспитовање, самостални рад, анализа програма, посматрање, дискусија и менторски рад.	
Оцена знања (максимални број поена 100)	
Максимална дужна 1 страница А4 формата Ако у студијском програму постоји стручна пракса тада је обавезно дати описе који се траже	

Студијски програм/студијски програми : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи	
Врста и ниво студија: Основне струковне студије	
Наставник или наставници задужени за организацију 5 и 6 стручне праксе (Име, средње слово, презиме): др Стошић З. Ранђел; др Јанковић В. Александра	
Број ЕСПБ: 7+5	
Услов: положени испити из методика 1	
Циљ Практична примена знања из свих педагошко-психолошких и дидактичко-методичких студијских предмета ; Самостално планирање организовање, реализација и вредновање свих облика васпитно-образовног рада.	
Очекивани исходи Оспособљеност студената за самостално планирање , програмирање и реализацију активности у предшколској установи.	
Садржај стручне праксе Пракса је методичког карактера и одвија се под контролом ментора и наставника методичке групе предмета . Студенти присуствују свим активностима у предшколској установи и воде евиденцију о свом раду у дневнику праксе.	
Број часова , ако је специфицирано	0+50
Методe извођења Хоспитовање, самостални рад, анализа програма, посматрање, дискусија и менторски рад.	
Оцена знања (максимални број поена 100)	
Максимална дужна 1 страница А4 формата Ако у студијском програму постоји стручна пракса тада је обавезно дати описе који се траже	

Табела 5.2Б Спецификација завршног рада

Студијски програм: Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи
Врста и ниво студија: Основне струковне
Број ЕСПБ: 8
<p>Услов: Завршни рад студенти раде у 6 семестру. Услов за пријаву и одобрење теме завршног рада је да оптерећење од неположених предмета и по основу завршног рада не прелази 30 ЕСПБ, након овереног 5 семестр. услов за одбрану завршног рада је да је студент положио све испите предвиђене студијским програмом, односно остварио 174 ЕСПБ..</p>
<p>Циљеви завршног рада: На одбрани завршног рада студент треба да покаже да влада материјом из области из које брани завршни рад</p>
<p>Очекивани исходи: Завршним радом студент треба да покаже да је способан да примени знања стечена током студија и покаже да може успешно решавати задатке своје струке на нивоу стручног назива којег стиче дипломом.</p>
<p>Општи садржаји: Завршни рад предствља истраживачки рад студента у коме се он упознаје са методологијом истраживања из области из које брани завршни рад. Након обављеног истраживања студент припрема завршни рад у форми која садржи следећа поглавља: увод, теоријски део, експериментални део, резултати и дискусија, Закључак, Преглед литературе.</p>
<p>Методе извођења: Самостално излагање, провера оспособљености и дискусија.</p>
Оцена (максимални број поена 100)
<p>Максимална дужна 1 страница А4 формата Завршни рад ако постоји мора обавезно бити представљен у књизи предмета</p>