

<b>Студијски програм :</b> Специјалистичке струковне студије за припремни предшколски програм			
<b>Назив предмета:</b> Методика развоја говора са припремом за почетак читања и писања			
<b>Наставник:</b> др Јасмина В. Јовић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета</b> Васпитач специјалиста кроз аналитичко-синтетичка вежбања и теоријску наставу треба да стекне знања и вештине које ће применити у раду са децом предшколског узраста у вези са самосталним повезивањем гласова у речи, речи у реченице и тиме стварања осећаја за креативну димензију језика.			
<b>Исход предмета</b> Васпитач специјалиста кроз аналитичко-синтетичка вежбања и теоријску наставу, треба да стекне знање и вештине самосталног повезивања гласова у речи, речи у реченици и тиме развијати осећаје за креативну димензију језика.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Основи фонетике српског језика. Усвајање фонетске норме код деце предшколског узраста; Основи морфологије српског језика Усвајање морфолошке норме код деце предшколског узраста; Основи синтаксе српског језика Усвајање синтаксичке норме код деце предшколског узраста Визуелизација језика и посматрање; Акустика и слушање Разумевање и усвајање појма гласа; Разумевање и усвајање појма речи Разумевање и усвајање појма реченице Отклањање дијалекатских и локалних жаргонских карактеристика говора Упознавање са појмом писма, његове сврхе и улоге у свакодневном животу Основи моторике; <i>Практична настава</i> Васпитни поступци приликом усвајања говора деце предшколског узраста Васпитни поступци примерени деци која мало или лоше говоре Морфолошке и синтаксичке грешке код деце предшколског узраста и примерени васпитни поступци који доводе до исправљања грешака Визуелне вежбе или вежбе посматрања; Акустичне вежбе и вежбе слушања Вежбе причања и препричавања Вежбе артикулације; Вежбе дисања Лексичко-синтаксичка вежбања; Моторичке вежбе			
<b>Литература</b> 1. Е.Каменов: Васпитно-образовни рад у припремној групи дечјег вртића, Драгон, Нови Сад, 2008. 2. С. Васић: Развитак артикулације код деце на узрасту од три до девет година, Научна књига, Београд, 1971. 3. В. Милаговић: Методика наставе почетног читања и писања, Београд, 2005. 4. М.Илић: Методика наставе почетног читања и писања, Филозофски факултет, Бања Лука, 2000. 5. М.Пешикан: Наша азбука и њене норме, Вукова задужбина, Београд, 1993.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 3</b>	<b>Практична настава: 2</b>	<b>ДОН: 1</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Академско излагање; вежбе. Вербално-текстуална метода, метода демонстрације, аналитичко слушање, метода стваралачког рада, истраживачка метода, учење откривањем, интерпретација, имулација, моделовање, методе евалуације, учење откривањем, музичка игра имагинације и инвенција, игра улога, проблемско учење, коришћење интернета.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	10	усмени испит	25
колоквијум-и	15		
семинар-и	10		

<b>Студијски програм :</b> Специјалистичке струковне студије за припремни предшколски програм			
<b>Назив предмета:</b> Почетно математичко образовање			
<b>Наставник:</b> др Снежана С. Ивковић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета</b> Оспособљавање васпитача-специјалисте, путем предавања и вежби, консултативне наставе, одабране литературе и практичног рада, за самостално организовање и извођење свих видова васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста у припремном програму. Припрема деце за полазак у школу, посебно - кроз активности са математичким садржајима, у тесној корелацији са осталим видовима припреме деце за полазак у школу. Оспособљавање студента да ствара услове да у свакодневним животним ситуацијама, слободним играма и планираним активностима, деца посматрају, испробавају, манипулишу, експериментишу, и, учећи кроз сопствена открића, изграђују логичко-математичка сазнања			
<b>Исход предмета</b> Оспособљеност васпитача-специјалисте да подстиче децу на самосталан, истраживачки и креативан рад, ствара услове за оптималан интелектуални развој и развој логичко-математичког мишљења деце; да деца, кроз игру, омогући „ откривање и разумевање” математике, схватање и именовање облика предмета, просторних релација, величина и њихову евалуацију, схватање појма броја и бројања. Оспособљеност студента да код деце постепено развија осећај одговорности и обавезе за испуњавање договорених задатака, према њиховим способностима и интересовањима, као и осећај задовољства због постигнутог успеха.			
<b>Садржај предмета</b> Теоријска настава Математика и њен значај у интелектуалном развоју детета. Развој менталних структура и психичких операција неопходних за изградњу математичких појмова и учење математике. Циљ и задаци предмета Почетно <i>математичко образовање</i> . Могућности предшколског детета за «учење» математике и креирање тестова за проверу способности детета и његовог напредовања у схватању математичких садржаја. Математички садржаји за припремни разред. Програмирање и планирање рада, тематско планирање рада. Активне методе и облици рада. Методски приступ реализацији ових садржаја. Развој креативности и мотивација деце, стварање интересовања за математику. Игра као метод мотивације. Математичке игре. Рад са децом даровитом за математику. Практична настава Планирање, програмирање и организација активности у оквиру почетног математичког образовања. Примена активних метода и облика рада у развијању математичких појмова код деце током припрема за полазак у школу. Активности примене математичких садржаја у припремном разреду.			
<b>Литература</b> 1. Шимић, Г.: Игром до математике, Виша школа за образовање васпитача, Шабац, 1998. 2. Г. Шанан и Х. Френсиси: Играчке и игре деце света, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1992. 3. Недељка, Д. и група аутора: Игре за предшколску децу, Београд, 1993. 4. Сотировић, В., Прентовић, Р.: Методика развијања почетних математичких појмова, Нови Сад, 1998. 5. Чудина – Обрадовић, М.: Математика прије школе, Школска књига, Загреб, 2002.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:3</b>	<b>Практична настава: 2</b>	<b>ДОН: 1</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Интерактивна настава, дискусије, семинарска вежбања, истраживачки рад, консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	10	усмени испит	25
колоквијум-и	15		
семинар-и	10		

<b>Студијски програм :</b> Специјалистичке струковне студије за припремни предшколски програм			
<b>Назив предмета:</b> Припремни предшколски програм			
<b>Наставник:</b> др Снежана И. Ладичорбић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета</b> Оспособљавање студената за примену стечених знања и вештина неопходних за успешно креирање, реализацију и евалуацију отвореног припремног предшколског курикулума и развијање сарадње са колегама, родитељима, школом и друштвеном средином. Поред званичних програма, модел А и модел Б, посебна пажња се поклања алтернативним програмима и њиховој примени у припремном предшколском програму.			
<b>Исход предмета</b> Оспособљеност студената за успешно креирање, реализацију и евалуацију рада са децом у реализацији припремног предшколског програма, сарадњу са колегама, родитељима, школом и друштвеном средином. Студенти су такође оспособљени да у сопственом практичном раду користе и елементе алтернативних програма.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Циљ и задаци припремног предшколског програма. Значај и место припремног предшколског програма у институционалном васпитно-образовном систему. Карактеристике зрелости деце за школу. Општа и специјалне припреме за школу. Припрема деце за школу- Ј.А. Коменски. Теорије развоја и импликације ових теорија на рад васпитача. Васпитач као рефлексивни практичар: партнерство у ко-конструкцији курикулума на основу учесничког посматрања и праћења деце, евалуације и самоевалуације. Аутономија детета. Интеракција и кооперација међу децом. Васпитно-образовна комуникација на припремном предшколском узрасту, Припремна предшколска група као отворен систем. Планирање и евалуација васпитно-образовног рада. Полазишта у развијању отвореног курикулума-градити поља заједничких вредности и значења, полазећи од детета, његових животних потреба и развојног нивоа. Модел А. Модел Б. Алтернативни програми- Монтесори, Валдорфска педагогија, Тематски курикулум базиран на животним ситуацијама-J.Zimmer-a, пројект метода у Reggio Emilia и Вила вртићима. Дечји вртић као породични центар и Игровница. Препоручени садржаји за реализацију опште и специјалних припрема за школу. Пијажеов конструктивизам-епистемиолошко становиште. Ограничења конструктивних модела. Кунова и Лактошијева епистемиологија. Покушаји емпиријске валидације. Посмодерна и курикулум. Континуитет и дисконтинуитет између предшколске установе и школе. Личност и професионална улога васпитача. <i>Практична настава :</i> Дебате о могућностима креативне организације отвореног система васпитања (тематско планирање, планирање по областима, по центрима интересовања. Дискусије о могућностима подржавања и подстицања стваралаштва и комуникације деце, о могућностима стварања конструктивне средине и услова за учење кроз игру, могућности партнерског грађења поља заједничких вредности и значења. Улога васпитача као рефлексног практичара. Евалуација и самоевалуација.			
<b>Литература</b> 1. Правилник о општим основама предшколског програма, Национални просветни савет Републике Србије, Београд, 2006. 2. Гојков, Г. (2006) Постмодерна и дидактика, Вршац, ВШВ.. 3. Грандић, Р. (2007) Метатеоријске расправе, Нови Сад. Савез педагошких друштава. 4. Matijević, М. (2001), Alternativne škole. Zagreb: Tipex 5. Slunjski, Е. (2001), Integrirani predškolski kurikulum – rad djece na projektima. Zagreb: Biblioteka Mali profesor.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:4</b>	<b>Практична настава:2</b>
<b>ДОН: 1</b>			
Вербална метода(усмено излагање, монолог-дијалог ),Рад на тексту (читање важних текстова класика предшколске педагогије), Метода писаних радова. Пленарна предавања, рад у паровима, групни рад, радионичарски рад, тимски рад, дискусије, дебате, самостални рад и презентације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	10	усмени испт	25
колоквијум-и	15	.....	
семинар-и	10		

<b>Студијски програм :</b> Специјалистичке струковне студије за припремни предшколски програм			
<b>Назив предмета:</b> Дидактичко-методички токови припремног предшколског програма			
<b>Наставник:</b> др Снежана И. Ладичорбић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета</b> Провера стечених теоријских и практичних знања студената и проширивање њихових компетенција за: подршку психофизичком развоју деце у години пред полазак у школу, подстицање осамостаљивања деце, јачање социо- емоционалних компетенција и креативности деце, подстицање осамостаљивања и неговање деље радозналости, што ће допринети општој и специјалној припремљености деце за успешан почетак школовања.			
<b>Исход предмета</b> Студенти ће бити оспособљени за остваривање кључне улоге у процесу припреме деце за школу, у контексту предшколске установе. Овладаће вештинама планирања метода, средстава и облика активности за реализацију садржаја који су у функцији подстицања развоја опште и посебних готовости деце и припреме за живот и рад који их у школи очекује.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Значај и место припремног предшколског програма у институционалном васпитно-образовном систему. Чиниоци који утичу на успех у припреми деце за полазак у школу. Пијажеова теорија развоја логичких структура, Теорија Виготског о учењу и развоју, Структуралистичка теорија Цероми Брунера, Гарднерова теорија вишеструке интелигенције, Примена наведених теорија у раду са децом припремног предшколског узраста, Специфични облици учења у години пред полазак у школу. Дидактички модели креативног учења предшколске деце. Интерактивно учење. Креирање подстицајне атмосфере за учење. Методе, средства и облици активности за достизање успешности у припреми деце за полазак у школу. Игра као основни облик активности и учења. Дидактички медији као извори учења. Значај сарадње предшколске установе са системским окружењем (породица, школа, локална заједница, културне и спортске установе и сл). Акционо истраживање у припремној предшколској групи (праћење и дијагностиковање појава, планирање акције, деловање уношењем промена, праћење ефеката и евалуација). Методика рада са децом која имају сметње у развоју, проблеме у понашању и са даровитом децом. Вођење педагошке документације Портфолио на припремном узрасту као начин за превазилажење дисконтинуитета између предшколске установе и школе, Евалуација и самоевалуација рада васпитача. <i>Практична настава:</i> Какве поруче шаљемо деци својим поступцима? Умеће комуникације. Креирање радних листова у циљу примене истраживачких, откривачких и проблемских метода у раду са децом и подстицања самосталних дечјих активности. Израда портфолија деце. Писање ИОП-а. Поређење неких садржаја, облика и метода рада са децом у предшколској установи и школи Осмишљавање игара и активности: подстицање психофизичког и сазнајног развоја код деце, самопоштовања и развијања свести о себи код деце, јачање социо-емоционалне компетенције, развијање мотивације за учење, подстицање и неговање радозналости, креативности и ненасилне комуникације и слично.			
<b>Литература</b> 1. Вилотијевић, М. (1999) Дидактичке теорије и теорије учења. Београд. Научна књига и Учитељски факултет. 2. Gardner, H. (1984): Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences, New York: Basic Books 3. Šain M.(2001) Kako pripremiti dete za polazak u školu. Banja Luka. Centar za predškolsko vaspitanje i obrazovanje. 4. Suzić, N. (2006). Uvod u predškolsku pedagogiju i metodiku. Banja Luka: XBS. 5. Каменов, Е. (1998) Методика, -трећи део-. Нови Сад Одсек за педагогију Филозофског факултета и Републичка заједница виших школа за образовање васпитача.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:4</b>	<b>Практична настава:1</b>
<b>ДОН: 2</b>			
Предавања, вежбе, рад у мањим групама, у тиму, самостални рад, консултативна настава, менторски надзор			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	10	усмени испит	25
колоквијум-и	15		
семинар-и	10		

<b>Студијски програм:</b> Специјалистичке струковне студије			
<b>Назив предмета:</b> Права детета			
<b>Наставник:</b> др Александра Јанковић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета</b> Предмет има за циљ да студенти стекну знања о савременом концепту права детета и принципима на којима се она заснивају, укључујући принцип најбољег интереса детета и принцип партиципације, да се упознају са међународним и домаћим стандардима у области права детета, са садржином појединачних права детета, са институционалним и правним механизмима заштите права детета, као и да стекну знања и вештине неопходне за критичко сагледавање, истраживање и унапређивање друштвеног и правног положаја детета.			
<b>Исход предмета</b> Савладавањем програма кроз планиране облике наставе/учења очекује се да студент: разуме савремени концепт и принципе на којима су заснована права детета, укључујући и правне изворе, прихвата идеју о детету као самосталном титулару права и слобода прилагођених његовим развојним потребама; влада појмовима и категоријама у области права детета; познаје друштвени контекст остваривања права детета; познаје садржину права детета и механизме заштите; уме да критички анализира нормативну грађу и друштвену праксу; способан је да прати и промовише права детета.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> 1. Детињство, људска права и права детета; 2. Права детета и развојне могућности; 3. Друштвени и нормативни оквир права детета; 4. Најважнији актери у области права детета; 5. Општи принципи права детета: недискриминација, поштовање најбољих интереса детета, право на живот, опстанак и развој, уважавање мишљења детета; 6. Грађанска и политичка права детета; 7. Право детета на идентитет; 8. Породична средина и алтернативна брига о детету; 9. Породица, одвајање од породице, спајање породице; 10. Право детета на заштиту од злостављања, занемаривања, експлоатација и дискриминације; 11. Право на здравствену и социјалну заштиту; 12. Право на образовање, спортске и културне активности; 13. Права детета које се налази у посебним ситуацијама; 14. Експлоатација деце, продаја и трговина децом; 15. Деца у конфликту и у контакту са законом. <i>Практична настава:</i> Часови вежби реализују се у виду дискусије, индивидуалног и групног рада, индивидуалних и групних презентација студената, цитирањем и анализом оригиналних научних и стручних радова и др.			
<b>Литература</b> 1. Драшкић, М. (2015). <i>Породично право и права детета</i> , Београд: Правни факултет (стр. 169-341). 2. Вучковић Шаховић, Н. (2000). <i>Права детета и међународно право</i> , Београд: Заштитник грађана, Повереник за заштиту равноправности.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 3</b>	<b>Практична настава: 1</b>	<b>ДОН: 1</b>
<b>Методе извођења наставе:</b> Предавања уз визуелне презентације, вежбе, дискусија, семинарски рад, есеј, истраживачки пројекат, колоквијум.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	-
практична настава	10	усмени испт	35
колоквијум-и	25	.....	
семинари	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм :</b> Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
<b>Назив предмета:</b> Од игре до звука			
<b>Наставник:</b> Дубравка Стошић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета</b> Оспособљавање васпитача-специјалиста да подржавају и развијају радозналост за друштвене и природне појаве код деце, чиме се гради активан и креативан став према свету који их окружује. Подстицање развоја перцептивних механизма и мисаоних процеса, подржавање истраживачке радозналости путем истраживачких игара, подстицање практичног учења. Оспособљавање студената да дете заинтересује и упозна са специфичностима његове околине, да путем активности подстиче когнитивни развој деце, да, уз богате подстицајне ситуације, допринесе бољем припремању детета за полазак у школу.			
<b>Исход предмета</b> Оспособљеност васпитача-специјалиста да самостално користе моторичке форме кретања координисаних уз музику како би могли позитивно, подстицајно деловати на интегрални психофизички развој предшколске деце.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Кинезиолошки оператори и средства која се користе у кретањима уз музику. Средства за усавршавање дечјег покрета. Развијање естетских осећања која се путем покрета презентују. Развијање ритма и усклађеност покрета. Природни облици кретања и музика. Технике рада са: лоптом, обручем, вијачом, траком, чуњевима . Дечји плес-ритмичке игре и композиције. Музичке игре (појам и значај музичких игара, координација покрета уз музику, специфичности и карактеристике музичких игара). Игре у функцији свести о телу. Морфолошки, моторички и функционални развој кроз садржаје покрета уз музику. Психофизиолошка ангажованост и оптеретност на активностима са применом моторичких форми кретања уз музику. <i>Практична настава</i> Вежба и музички израз. Темпо, мелодија и вежба. Ходање и трчање уз музичку пратњу. Јелењи скок. Дечји поскок. Техника рада са: лоптом, обручем, вијачом, траком, чуњевима ... Састав уз музику. Дечји плесови спонтани (стваралачки) и кореографски плесови. Кретања и покрети тела у сагиталној, фронталној и трансверзалној равни и усклађеност са музиком. Плесни кораци (лолкиц корак и валцер корак).			
<b>Литература</b> 1. Ђурковић-Пантелић, М.: Методика музичког васпитања деце предшколског узраста, Виша школа за образовање васпитача, Шабац, 1998 2. Манастериоти, В.: Музички одгој на почетном ступњу, Школска књига – Загреб, 1987. 3. Васиљевић, З., Стојановић, Г., Дробни, Т.: Музичка радионица, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2004 4. Избор песама, музичких игара, композиција за свирање и слушање из богате музичке литературе.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b> 3	<b>Практична настава:</b> 2 <b>ДОН:</b> 2
<b>Методе извођења наставе</b> Настава се одвија у облику предавања, практичне наставе и консултација			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	10	усмени испит	25
колоквијум-и	15	.....	
семинар-и	10		

<b>Студијски програм:</b> Специјалистичке струковнестудије			
<b>Назив предмета:</b> Психофизичка зрелост за полазак у школу			
<b>Наставник:</b> др Марина Костић, Драгана Петровић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета</b> Овладавање основним појмовима психологије предшколског детета. Упознавање са основним методолошким приступима у психологији предшколског детета. Продубљивање знања о различитим аспектима зрелости детета за полазак у школу и њихова примена у функцији будућег занимања специјалисте за припремни предшколски програм. Стицање увида у сложеност проблематике савремене праксе процене зрелости детета за полазак у школу. Подробније упознавање са психолошким аспектима спремности за полазак у школу и стицање потребних вештина за припремање деце за полазак у школу и укључивање у школске активности. Упознавање са процедурама рада психолога ради успешније сарадње са њима.			
<b>Исход предмета</b> Оспособљеност за компетентно, активно и континуирано укључивање у процес припреме детета за полазак у школу. Оспособљеност специјалисте за остваривање кључне улоге у процесу припреме детета за полазак у школу у институционалном контексту. Израђеност стручних компетенција за остваривање партнерског односа са родитељима, школом, културним, здравственим и другим институцијама и друштвеним чиниоцима у процесу адекватне припреме детета за полазак у школу.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Предмет, задаци, методе и технике психологије предшколског детета Законитости психофизичког развоја Осети и опажаји код деце предшколског узраста Учење код деце предшколског узраста и њихови облици учења Памћење и заборављање код деце Мишљење код деце предшколског узраста и облици мишљења Фактори развоја личности Мотивација за учење као индикатор зрелости за полазак у школу Искуство у школском начину учења (реалне информације о школи, режиму и захтевима). Развој емоција и карактеристике дечијих емоција Развој способности Ранији и каснији полазак у школу (просечна зрелост, даровитост и заостајање). Савремена истраживања зрелости за полазак у школу. Концепт активног прилагођавања у процесу прихватања школе као нове друштвене средине.			
<b>Литература</b> 1. Манојловић, А., Младеновић, У. Психологија предшколског детета. Центар за примењену психологију. Београд 2. Смиљанић, В. И Толичкић, И. Дечја психологија. Завод за уџбенике и наставна средства. Београд 3. Дјаченко, О.М., Лаврентјева, Т.В. Психички развој предшколске деце. Завод за уџбенике и наставна средства. Београд 4. Пијаже, Ж., Инхелдер, Б. Интелектуални развој детета. Завод за уџбенике и наставна средства. Београд.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 3</b>	<b>Практична настава: 1 ДОН: 1</b>
<b>Методe извођења наставе:</b> Предавања, дискусије, вежбања, студије случајева, консултације, колоквијум, индивидуална и групна истраживања.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	-
практична настава	10	усмени испт	60
колоквијум-и	/	.....	
семинари	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм :</b> Специјалистичке струковне студије за припремни предшколски програм			
<b>Назив предмета:</b> Сценографија и костимографија			
<b>Наставник:</b> мр Марија С. Мојовић Филиповић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> нема			
<p><b>Циљ предмета</b>          Овладавање елементима драмског изражавања. Обучавање будућих васпитача-специјалиста за реализацију драмско-игровне активности и драмске радионице у предшколској установи. Упознавање са могућностима примене драмских техника у реализацији садржаја различитих васпитно-образовних области у вртићу. Изграђивање критеријума у одабиру и коришћењу одговарајућих сценских комада за децу. Обучавање за стимулисање моделирање и усмеравање дечјих остварења.</p>			
<p><b>Исход предмета</b>          Васпитач-специјалиста за припремни предшколски програм, оспособљен да самостално креира драмске активности, посебно, драмске радионице са децом предшколског узраста; подстакнут на проналажење различитих врста мотивације деце, на тражење подстицајних и забавних решења; обучен за реализацију драмских радионица, као средстава за увођење деце у свет драмске, позоришне и филмске уметности, опере, балета и мјузикла, али и као средстава за развој вербалног и невербалног изражавања детета, за превладавање егоцентризма, за развијање емпатије, толеранције и сарадње. Схватање значаја развоја креативности као и обученост за стимулисање, моделирање и усмеравање дечјих остварења.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b>  <i>Теоријска настава</i>          Појам радионице, радионичког облика рада, појам драмске радионице, разлика између драмске и позоришне радионице. Драмска радионица у вртићу. Драмска радионица као облик и могући модел реализације васпитно-образовних задатака на развоју говора и комуникацијс (говор као социјална категорија, који се учи и развија у активној комуникацији и интеракцији). Драмска радионица као облик увођења детета у свет сценске и позоришне уметности (познавање појмова драмске уметности битних за фазе припреме и извођења драмске представе). Драмска радионица као облик и модел за подстицање изражајног и естетског развоја детета. Драмски радионички рад у функцији социо-емоционалног развоја. Васпитање, образовање и истраживање дечјих игара у образовном контексту. Врсте луткарске сцене, израда лутака, врсте материјала и израда сценографије.  <i>Практична настава</i>          Драмске радионице као превођење комуникацијског аспекта медија на практичан план. Драмске структуре и драмска средства, основе сценског говора и покрета. Драмска радионица -перформанс или класична драмска игра. Фазе у структури драмске радионице у вртићу, тежишта рада, различите могућности решавања задатака, поруке. Трансформисањем обичних објеката у необичне - десте упознаје себе и друге, кроз драмске игре развија машту и открива властите креативне способности.</p>			
<p><b>Литература</b>  <i>Величковић, Светлана (2004) Дете у свету драме и позоришта, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.</i>  <i>Викторовић, Оливера (2004) Драмска радионица, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.</i>  <i>Викторовић, Оливера (2004) Драмска радионица (приручник за наставнике), Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.</i>  <i>Бокиан-Танурић, Зора (2001) Од игре до позорнице, Креативни центар, Београд.</i></p>			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:3</b>	<b>Практична настава:2</b>	<b>ДОН: 2</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Драмске технике и методе, предавања. дискусије, вежбања, групни пројекти, семинарска вежбања, консултаније			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	10	усмени испит	25
колоквијум-и	15		
семинар-и	10		



**Табела 5.2Б - Спецификација специјалистичког рада**

Студијски програм: Специјалистичке струковне студије за припремни предшколски програм
Врста и ниво студија: Специјалистичке струковне студије
Број ЕСПБ: 16
<b>Услов:</b> Положени сви испити.
<b>Циљеви завршног рада:</b> <i>Специјалистички рад бира студент, у договору са ментором, из области обавезних предмета у специјалистичком студијском програму. Могућ је и интердисциплинарни приступ. Специјалистички рад треба да покаже потребни ниво припремљености и оспособљености будућег струковног васпитача - специјалисте за методичку реализације припремног предшколског програма, не само за остваривање глобалних, већ и специфичних улога у раду са децом предшколског узраста, у складу са типом и врстом специјализације. Израдом специјалистичког рада, студент треба да се оспособи за даља стручна истраживања и мењање васпитне праксе у складу са интенцијама времена и променама у процесу васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста. Током израде рада, студент додатно развија способности за критичко и креативно мишљење и кооперативно понашање. за праћење, вредновање и оцењивање сопственог рада, отвореност за стално учење, за проширивање методичких и стручних компетенција.</i>
<b>Очекивани исходи:</b> <i>Компетентност студента за самостално планирање, програмирање, организацију и извођење активности припремног предшколског програма. Оспособљеност студента за примену стечених теоријско-практичних знања у проучавању, истраживању, критичком сагледавању и унапређивању сопственог васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста.</i>
<b>Општи садржаји:</b> <i>Самостални рад студента на изради и одбрани специјалистичког рада. Тема специјалистичког рада треба да буде од значаја за будућу праксу. да додатно развија компетенције студента у области коју је специјализирао (припремни предшколски програм, методика развоја говора, почетно математичко образовање, упознавање околине). Обрада теме треба да буде заснована на теоријско-емпиријском проучавању - истраживању или на практичном раду, пројекту у оквиру специјализиране области, или на мултидисциплинарном сагледавању релевантних питања васпитно-образовне праксе у предшколској установи. Специјалистички рад треба да буде одраз стечених теоријских и практичних знања, умења и вештина, развијених осетљивости за питања предшколског образовања и васпитања, што све треба да гарантује квалитет њихове примене у раду са предшколском децом. Израда специјалистичког рада треба да се заснива на стеченим знањима и из основних и из специјалистичких струковних студија о методолошким приступима истраживању васпитне праксе и када је у питању избор теме и када је у питању постављање методолошког оквира (нсграживачка питања, одабирање узорка. методе и технике прикупљања података, анализа)</i>
<b>Методе извођења:</b> <i>Менторски рад, самостални (индивидуални) рад студента, консултације, дискусија, практичан рад, истраживање, презентација.</i>
<b>Оцена (максимални број поена 100)</b>
Максимална дужна 1 страница А4 формата <b>Завршни рад ако постоји мора обавезно бити представљен у књизи предмета</b>