

Студијски програм : Специјалистичке струковне студије за припремни предшколски програм			
Назив предмета: Методика развоја говора са припремом за почетак читања и писања			
Наставник: др Јасмина В. Јовић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: нема			
Циљ предмета Васпитач специјалиста кроз аналитичко-синтетичка вежбања и теоријску наставу треба да стекне знања и вештине које ће применити у раду са децом предшколског узраста у вези са самосталним повезивањем гласова у речи, речи у реченице и тиме стварања осећаја за креативну димензију језика.			
Исход предмета Васпитач специјалиста кроз аналитичко-синтетичка вежбања и теоријску наставу, треба да стекне знање и вештине самосталног повезивања гласова у речи, речи у реченици и тиме развијати осећаје за креативну димензију језика.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Основи фонетике српског језика. Усвајање фонетске норме код деце предшколског узраста; Основи морфологије српског језика Усвајање морфолошке норме код деце предшколског узраста; Основи синтаксе српског језика Усвајање синтаксичке норме код деце предшколског узраста Визуелизација језика и посматрање; Акустика и слушање Разумевање и усвајање појма гласа; Разумевање и усвајање појма речи Разумевање и усвајање појма реченице Отклањање дијалекатских и локалних жаргонских карактеристика говора Упознавање са појмом писма, његове сврхе и улоге у свакодневном животу Основи моторике; <i>Практична настава</i> Васпитни поступци приликом усвајања говора деце предшколског узраста Васпитни поступци примерени деци која мало или лоше говоре Морфолошке и синтаксичке грешке код деце предшколског узраста и примерени васпитни поступци који доводе до исправљања грешака Визуелне вежбе или вежбе посматрања; Акустичне вежбе и вежбе слушања Вежбе причања и препричавања Вежбе артикулације; Вежбе дисања Лексичко-синтаксичка вежбања; Моторичке вежбе			
Литература 1. Е.Каменов: Васпитно-образовни рад у припремној групи дечјег вртића, Драгон, Нови Сад, 2008. 2. С. Васић: Развитак артикулације код деце на узрасту од три до девет година, Научна књига, Београд, 1971. 3. В. Милаговић: Методика наставе почетног читања и писања, Београд, 2005. 4. М.Илић: Методика наставе почетног читања и писања, Филозофски факултет, Бања Лука, 2000. 5. М.Пешикан: Наша азбука и њене норме, Вукова задужбина, Београд, 1993.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3	Практична настава: 2	ДОН: 1
Методe извођења наставе Академско излагање; вежбе. Вербално-текстуална метода, метода демонстрације, аналитичко слушање, метода стваралачког рада, истраживачка метода, учење откривањем, интерпретација, имулација, моделовање, методе евалуације, учење откривањем, музичка игра имагинације и инвенција, игра улога, проблемско учење, коришћење интернета.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	10	усмени испит	25
колоквијум-и	15		
семинар-и	10		

Студијски програм : Специјалистичке струковне студије за припремни предшколски програм			
Назив предмета: Почетно математичко образовање			
Наставник: др Снежана С. Ивковић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: нема			
Циљ предмета Оспособљавање васпитача-специјалисте, путем предавања и вежби, консултативне наставе, одабране литературе и практичног рада, за самостално организовање и извођење свих видова васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста у припремном програму. Припрема деце за полазак у школу, посебно - кроз активности са математичким садржајима, у тесној корелацији са осталим видовима припреме деце за полазак у школу. Оспособљавање студента да ствара услове да у свакодневним животним ситуацијама, слободним играма и планираним активностима, деца посматрају, испробавају, манипулишу, експериментишу, и, учећи кроз сопствена открића, изграђују логичко-математичка сазнања			
Исход предмета Оспособљеност васпитача-специјалисте да подстиче децу на самосталан, истраживачки и креативан рад, ствара услове за оптималан интелектуални развој и развој логичко-математичког мишљења деце; да деца, кроз игру, омогући „ откривање и разумевање” математике, схватање и именовање облика предмета, просторних релација, величина и њихову евалуацију, схватање појма броја и бројања. Оспособљеност студента да код деце постепено развија осећај одговорности и обавезе за испуњавање договорених задатака, према њиховим способностима и интересовањима, као и осећај задовољства због постигнутог успеха.			
Садржај предмета Теоријска настава Математика и њен значај у интелектуалном развоју детета. Развој менталних структура и психичких операција неопходних за изградњу математичких појмова и учење математике. Циљ и задаци предмета Почетно <i>математичко образовање</i> . Могућности предшколског детета за «учење» математике и креирање тестова за проверу способности детета и његовог напредовања у схватању математичких садржаја. Математички садржаји за припремни разред. Програмирање и планирање рада, тематско планирање рада. Активне методе и облици рада. Методски приступ реализацији ових садржаја. Развој креативности и мотивација деце, стварање интересовања за математику. Игра као метод мотивације. Математичке игре. Рад са децом даровитом за математику. Практична настава Планирање, програмирање и организација активности у оквиру почетног математичког образовања. Примена активних метода и облика рада у развијању математичких појмова код деце током припрема за полазак у школу. Активности примене математичких садржаја у припремном разреду.			
Литература 1. Шимић, Г.: Игром до математике, Виша школа за образовање васпитача, Шабац, 1998. 2. Г. Шанан и Х. Френсиси: Играчке и игре деце света, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1992. 3. Недељка, Д. и група аутора: Игре за предшколску децу, Београд, 1993. 4. Сотировић, В., Прентовић, Р.: Методика развијања почетних математичких појмова, Нови Сад, 1998. 5. Чудина – Обрадовић, М.: Математика прије школе, Школска књига, Загреб, 2002.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:3	Практична настава: 2	ДОН: 1
Методе извођења наставе Интерактивна настава, дискусије, семинарска вежбања, истраживачки рад, консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	10	усмени испит	25
колоквијум-и	15		
семинар-и	10		

Студијски програм : Специјалистичке струковне студије за припремни предшколски програм			
Назив предмета: Припремни предшколски програм			
Наставник: др Снежана И. Ладичорбић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: нема			
Циљ предмета Оспособљавање студената за примену стечених знања и вештина неопходних за успешно креирање, реализацију и евалуацију отвореног припремног предшколског курикулума и развијање сарадње са колегама, родитељима, школом и друштвеном средином. Поред званичних програма, модел А и модел Б, посебна пажња се поклања алтернативним програмима и њиховој примени у припремном предшколском програму.			
Исход предмета Оспособљеност студената за успешно креирање, реализацију и евалуацију рада са децом у реализацији припремног предшколског програма, сарадњу са колегама, родитељима, школом и друштвеном средином. Студенти су такође оспособљени да у сопственом практичном раду користе и елементе алтернативних програма.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Циљ и задаци припремног предшколског програма. Значај и место припремног предшколског програма у институционалном васпитно-образовном систему. Карактеристике зрелости деце за школу. Општа и специјалне припреме за школу. Припрема деце за школу- Ј.А. Коменски. Теорије развоја и импликације ових теорија на рад васпитача. Васпитач као рефлексивни практичар: партнерство у ко-конструкцији курикулума на основу учесничког посматрања и праћења деце, евалуације и самоевалуације. Аутономија детета. Интеракција и кооперација међу децом. Васпитно-образовна комуникација на припремном предшколском узрасту, Припремна предшколска група као отворен систем. Планирање и евалуација васпитно-образовног рада. Полазишта у развијању отвореног курикулума-градити поља заједничких вредности и значења, полазећи од детета, његових животних потреба и развојног нивоа. Модел А. Модел Б. Алтернативни програми- Монтесори, Валдорфска педагогија, Тематски курикулум базиран на животним ситуацијама-J.Zimmer-a, пројект метода у Reggio Emilia и Вила вртићима. Дечји вртић као породични центар и Игровница. Препоручени садржаји за реализацију опште и специјалних припрема за школу. Пијажеов конструктивизам-епистемиолошко становиште. Ограничења конструктивних модела. Кунова и Лактошијева епистемиологија. Покушаји емпиријске валидације. Посмодерна и курикулум. Континуитет и дисконтинуитет између предшколске установе и школе. Личност и професионална улога васпитача. <i>Практична настава :</i> Дебате о могућностима креативне организације отвореног система васпитања (тематско планирање, планирање по областима, по центрима интересовања. Дискусије о могућностима подржавања и подстицања стваралаштва и комуникације деце, о могућностима стварања конструктивне средине и услова за учење кроз игру, могућности партнерског грађења поља заједничких вредности и значења. Улога васпитача као рефлексног практичара. Евалуација и самоевалуација.			
Литература 1. Правилник о општим основама предшколског програма, Национални просветни савет Републике Србије, Београд, 2006. 2. Гојков, Г. (2006) Постмодерна и дидактика, Вршац, ВШВ.. 3. Грандић, Р. (2007) Метатеоријске расправе, Нови Сад. Савез педагошких друштава. 4. Matijević, М. (2001), Alternativne škole. Zagreb: Tipex 5. Slunjski, Е. (2001), Integrirani predškolski kurikulum – rad djece na projektima. Zagreb: Biblioteka Mali profesor.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава:4	Практична настава:2
ДОН: 1			
Вербална метода(усмено излагање, монолог-дијалог),Рад на тексту (читање важних текстова класика предшколске педагогије), Метода писаних радова. Пленарна предавања, рад у паровима, групни рад, радиониچارски рад, тимски рад, дискусије, дебате, самостални рад и презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	10	усмени испт	25
колоквијум-и	15	
семинар-и	10		

Студијски програм : Специјалистичке струковне студије за припремни предшколски програм			
Назив предмета: Дидактичко-методички токови припремног предшколског програма			
Наставник: др Снежана И. Ладичорбић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: нема			
Циљ предмета Провера стечених теоријских и практичних знања студената и проширивање њихових компетенција за: подршку психофизичком развоју деце у години пред полазак у школу, подстицање осамостаљивања деце, јачање социо- емоционалних компетенција и креативности деце, подстицање осамостаљивања и неговање деље радозналости, што ће допринети општој и специјалној припремљености деце за успешан почетак школовања.			
Исход предмета Студенти ће бити оспособљени за остваривање кључне улоге у процесу припреме деце за школу, у контексту предшколске установе. Овладаће вештинама планирања метода, средстава и облика активности за реализацију садржаја који су у функцији подстицања развоја опште и посебних готовости деце и припреме за живот и рад који их у школи очекује.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Значај и место припремног предшколског програма у институционалном васпитно-образовном систему. Чиниоци који утичу на успех у припреми деце за полазак у школу. Пијажеова теорија развоја логичких структура, Теорија Виготског о учењу и развоју, Структуралистичка теорија Цероми Брунера, Гарднерова теорија вишеструке интелигенције, Примена наведених теорија у раду са децом припремног предшколског узраста, Специфични облици учења у години пред полазак у школу. Дидактички модели креативног учења предшколске деце. Интерактивно учење. Креирање подстицајне атмосфере за учење. Методе, средства и облици активности за достизање успешности у припреми деце за полазак у школу. Игра као основни облик активности и учења. Дидактички медији као извори учења. Значај сарадње предшколске установе са системским окружењем (породица, школа, локална заједница, културне и спортске установе и сл). Акционо истраживање у припремној предшколској групи (праћење и дијагностиковање појава, планирање акције, деловање уношењем промена, праћење ефеката и евалуација). Методика рада са децом која имају сметње у развоју, проблеме у понашању и са даровитом децом. Вођење педагошке документације Портфолио на припремном узрасту као начин за превазилажење дисконтинуитета између предшколске установе и школе, Евалуација и самоевалуација рада васпитача. <i>Практична настава:</i> Какве поруче шаљемо деци својим поступцима? Умеће комуникације. Креирање радних листова у циљу примене истраживачких, откривачких и проблемских метода у раду са децом и подстицања самосталних дечјих активности. Израда портфолија деце. Писање ИОП-а. Поређење неких садржаја, облика и метода рада са децом у предшколској установи и школи Осмишљавање игара и активности: подстицање психофизичког и сазнајног развоја код деце, самопоштовања и развијања свести о себи код деце, јачање социо-емоционалне компетенције, развијање мотивације за учење, подстицање и неговање радозналости, креативности и ненасилне комуникације и слично.			
Литература 1. Вилотијевић, М. (1999) Дидактичке теорије и теорије учења. Београд. Научна књига и Учитељски факултет. 2. Gardner, H. (1984): Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences, New York: Basic Books 3. Šain M.(2001) Kako pripremiti dete za polazak u školu. Banja Luka. Centar za predškolsko vaspitanje i obrazovanje. 4. Suzić, N. (2006). Uvod u predškolsku pedagogiju i metodiku. Banja Luka: XBS. 5. Каменов, Е. (1998) Методика, -трећи део-. Нови Сад Одсек за педагогију Филозофског факултета и Републичка заједница виших школа за образовање васпитача.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава:4	Практична настава:1
ДОН: 2			
Предавања, вежбе, рад у мањим групама, у тиму, самостални рад, консултативна настава, менторски надзор			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	10	усмени испит	25
колоквијум-и	15		
семинар-и	10		

Студијски програм : Специјалистичке струковне студије за припремни предшколски програм			
Назив предмета: Дечји развој кроз игру			
Наставник: др Бошко Р. Стаменковић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознати васпитаче-специјалисте са игром као методом и средством позитивног подстицања и утицаја на дечји интегрални развој.			
Исход предмета Оспособљеност васпитача-специјалисте да продубљена и усвојена знања и стручне вештине самостално примењују у раду са децом предшколског узраста. Стицање знања и способности из области дечијег развоја кроз игру потребних за тимски рад који подразумева организацију свих активности у предшколској установи. Формирање ставова код васпитача-специјалисте о позитивном утицају који игра има у развијању навика и формирању правилног и коректног односа према учесницима предшколског програма.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Игра као феномен. Савремене теорије дечје игре. Игра и психофизиолошки развој детета. Дечја игра и социјални односи. Значај игре у васпитању детета. Карактеристике и класификација дечјих игара. Функционалне игре. Игре маште или игре улога. Игре са готовим правилима. Конструкторске игре. Мотивација у игри. Игра као метод у физичком васпитању. Игра као средство у физичком васпитању предшколског детета. Дечја игра и физичко васпитање предшколског детета. Покретна игра. Утицај покретне игре на психофизиолошки развој детета. Утицај покретне игре на психофизиолошки развој детета. Покретне игре у различитим облицима рада. Покретне игре играоница. Васпитач и реализација покретне игре. Покретна игра у служби превенције постуралног статуса. Покретна игра у функцији побољшања постуралног статуса предшколског детета. Покретна игра као основно средство физичког васпитања. Спортска играоница. Радост покрета и кретања. Методичка упутства за извођење покретних игара. Класификација покретних игара. Избор покретних игара у складу са реквизитима. Покретна игра у различитим моделима основа програма васпитно-образовног рада. <i>Практична настава</i> Примена покретне игре у различитим облицима рада. Возачка играоница. Тениска играоница. Плесна играоница. Четвороножна играоница. Балон играоница. Летачака играоница. Линијска играоница. Снагаторска играоница. Тркачка играоница. Кошаркашка играоница. Фудбалска играоница. Точак играоница. Школица играоница. Одбојкашка играоница. Практична примена покретне игре у различитим основама програма васпитно-образовног рада. Спортске школице: рукомет, одбојка, кошарка, гимнастика, ритмичка гимнастика. Музичке игре. Практична моторна активност са применом покретне игре као методом и средством.			
Литература 1. Коритник, М. (1970): 2000 игара, Спортска штампа, Загреб. 2. Марковић, М. и сар. (1997): Корак по корак 2. Креативни центар, Београд. 3. Максимовић, С. (2003): Покретне игре – приручник за студенте и васпитаче, Културни центар-Шабац, Шабац. 4. Перић, Д. и Цветковић, Н. (2003): Буди прав бићеш здрав - превентивне вежбе и игре за децу, Библиотека града Београда и Библиотека Деспот Стефан Лазаревић, Младеновац. 5. Ељкоњин, Д. Б. (1978): Психологија дечје игре, Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:3	Практична настава:2	ДОН: 2
Методе извођења наставе Настава се одвија у облику предавања, практичне наставе, вежби у вртићу и школи, консултација.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	10	усмени испит	25
колоквијум-и	15		
семинар-и	10		

Студијски програм : Основне струковне студије за образовање васпитача за рад у предшколској установи			
Назив предмета: Од игре до звука			
Наставник: Дубравка Стошић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Оспособљавање васпитача-специјалиста да подржавају и развијају радозналост за друштвене и природне појаве код деце, чиме се гради активан и креативан став према свету који их окружује. Подстицање развоја перцептивних механизма и мисаоних процеса, подржавање истраживачке радозналости путем истраживачких игара, подстицање практичног учења. Оспособљавање студената да дете заинтересује и упозна са специфичностима његове околине, да путем активности подстиче когнитивни развој деце, да, уз богате подстицајне ситуације, допринесе бољем припремању детета за полазак у школу.			
Исход предмета Оспособљеност васпитача-специјалиста да самостално користе моторичке форме кретања координисаних уз музику како би могли позитивно, подстицајно деловати на интегрални психофизички развој предшколске деце.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Кинезиолошки оператори и средства која се користе у кретањима уз музику. Средства за усавршавање дечјег покрета. Развијање естетских осећања која се путем покрета презентују. Развијање ритма и усклађеност покрета. Природни облици кретања и музика. Технике рада са: лоптом, обручем, вијачом, траком, чуњевима . Дечји плес-ритмичке игре и композиције. Музичке игре (појам и значај музичких игара, координација покрета уз музику, специфичности и карактеристике музичких игара). Игре у функцији свести о телу. Морфолошки, моторички и функционални развој кроз садржаје покрета уз музику. Психофизиолошка ангажованост и оптеретност на активностима са применом моторичких форми кретања уз музику. <i>Практична настава</i> Вежба и музички израз. Темпо, мелодија и вежба. Ходање и трчање уз музичку пратњу. Јелењи скок. Дечји поскок. Техника рада са: лоптом, обручем, вијачом, траком, чуњевима ... Састав уз музику. Дечји плесови спонтани (стваралачки) и кореографски плесови. Кретања и покрети тела у сагиталној, фронталној и трансверзалној равни и усклађеност са музиком. Плесни кораци (лолкиц корак и валцер корак).			
Литература 1. Ђурковић-Пантелић, М.: Методика музичког васпитања деце предшколског узраста, Виша школа за образовање васпитача, Шабац, 1998 2. Манастериоти, В.: Музички одгој на почетном ступњу, Школска књига – Загреб, 1987. 3. Васиљевић, З., Стојановић, Г., Дробни, Т.: Музичка радионица, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2004 4. Избор песама, музичких игара, композиција за свирање и слушање из богате музичке литературе.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 3	Практична настава: 2 ДОН: 2
Методe извођења наставе Настава се одвија у облику предавања, практичне наставе и консултација			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	10	усмени испит	25
колоквијум-и	15	
семинар-и	10		

Студијски програм : Специјалистичке струковне студије за припремни предшколски програм			
Назив предмета: Предшколско дете у природној и друштвеној средини			
Наставник: др Снежана И. Ладичорбић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ:6			
Услов:нема			
Циљ предмета Оспособљавање васпитача-специјалиста да подржавају и развијају радозналост за друштвене и природне појаве код деце, чиме се гради активан и креативан став према свету који их окружује. Подстицање развоја перцептивних механизма и мисаоних процеса, подржавање истраживачке радозналости путем истраживачких игара, подстицање практичног учења. Оспособљавање студената да дете заинтересује и упозна са специфичностима његове околине, да путем активности подстиче когнитивни развој деце, да, уз богате подстицајне ситуације, допринесе бољем припремању детета за полазак у школу.			
Исход предмета Компетентан и креативан васпитач-специјалиста, оспособљен да реализује садржаје везане за природну и друштвену средину припремног предшколског програма, који ће умети да подстиче децу на самосталан креативан рад, стварајући услове за усвајање знања, умења и вештина како би деца развијала своје сазнајне, физичке, социјалне и креативне способности. Оспособљеност васпитача-специјалиста да у игроликим активностима омогуће деци да стичу нова знања, изграђују и прихватају ставове и вредности средине и шире друштвене заједнице. Примена наученог подстицаће даљи развој детета допринесећи стварању одговорног односа према себи, другима и свету који га окружује, и омогућиће му успешну интеграцију у савремене токове живота.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Ја и други. 2. Моје тело, емоције, потребе, права, обавезе, способности, жеље, моћи, чула, укуси, мисли, машта и таленат, (откривати себе одговорити на своје потребе). 3. Упознајмо друге „Ја и други“ породица, вртић, мој град, одрасли и њихова занимања, моралне норме, правила понашања. 4. Жива и нежива природа. 5. Упознавање основних одлика биљака у окружењу (изглед, станишта, грађа, животни циклус, значај за човека и њихово неговање). 6. Карактеристичне животиње у окружењу (изглед, услови за живот, станишта, користи и бригаа о њима). 7. Карактеристичне животиње у окружењу (изглед, услови за живот, станишта, користи и бригаа о њима). 8. Предмети њихова својства, односи и појаве. 9. Еколошке активности. 10. Оријентација о простору и времену. II. Саобраћај и правила понашања. <i>Практична настава</i> Примена теоријских знања у практичним активностима у вртићу. Организовање атељса, центара интересовања или кутића са садржајима из природне и друштвене средине. Планирање, програмирање, организација и евалуација активности на упознавању околине. Корелација садржаја из упознавања околине са другим методичким областима приликом програмирања комплексних активности и пројеката. - певање (песама модела за усвајање тонских висина; песмица солмизацијом и текстом; читање парлата).			
Литература 1. Бојовић, В.: <i>Истраживачке активности у којима деца откривају физичке појаве</i> , Завод за унапређивање васп. и образ. града Београда. 1998. 2. Група аутора.: <i>Истраживачке игре предшколског детета</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд 1982. 3. Група аутора.: <i>Срце за планету, Приручник за еколошке програме у вртићима</i> , ЕКО центар, Београд. 1992. 4. Каменов, Е.: <i>Упознавање околине, Драгон, Нови Сад, 2002.</i>			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:3	Практична настава:2	ДОН:2
Методe извођења наставе Настава се одвија у облику предавања, практичне наставе и консултација			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	10	усмени испит	25
колоквијум-и	15		
семинар-и	10		

Студијски програм : Специјалистичке струковне студије за припремни предшколски програм			
Назив предмета: Сценографија и костимографија			
Наставник: мр Марија С. Мојовић Филиповић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Овладавање елементима драмског изражавања. Обучавање будућих васпитача-специјалиста за реализацију драмско-игровне активности и драмске радионице у предшколској установи. Упознавање са могућностима примене драмских техника у реализацији садржаја различитих васпитно-образовних области у вртићу. Изграђивање критеријума у одабиру и коришћењу одговарајућих сценских комада за децу. Обучавање за стимулисање моделирање и усмеравање дечјих остварења.			
Исход предмета Васпитач-специјалиста за припремни предшколски програм, оспособљен да самостално креира драмске активности, посебно, драмске радионице са децом предшколског узраста; подстакнут на проналажење различитих врста мотивације деце, на тражење подстицајних и забавних решења; обучен за реализацију драмских радионица, као средстава за увођење деце у свет драмске, позоришне и филмске уметности, опере, балета и мјузикла, али и као средстава за развој вербалног и невербалног изражавања детета, за превладавање егоцентризма, за развијање емпатије, толеранције и сарадње. Схватање значаја развоја креативности као и обученост за стимулисање, моделирање и усмеравање дечјих остварења.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам радионице, радионичког облика рада, појам драмске радионице, разлика између драмске и позоришне радионице. Драмска радионица у вртићу. Драмска радионица као облик и могући модел реализације васпитно-образовних задатака на развоју говора и комуникације (говор као социјална категорија, који се учи и развија у активној комуникацији и интеракцији). Драмска радионица као облик увођења детета у свет сценске и позоришне уметности (познавање појмова драмске уметности битних за фазе припреме и извођења драмске представе). Драмска радионица као облик и модел за подстицање изражајног и естетског развоја детета. Драмски радионички рад у функцији социо-емоционалног развоја. Васпитање, образовање и истраживање дечјих игара у образовном контексту. Врсте луткарске сцене, израда лутака, врсте материјала и израда сценографије. <i>Практична настава</i> Драмске радионице као превођење комуникацијског аспекта медија на практичан план. Драмске структуре и драмска средства, основе сценског говора и покрета. Драмска радионица -перформанс или класична драмска игра. Фазе у структури драмске радионице у вртићу, тежишта рада, различите могућности решавања задатака, поруке. Трансформисањем обичних објеката у необичне - десте упознаје себе и друге, кроз драмске игре развија машту и открива властите креативне способности.			
Литература <i>Величковић, Светлана (2004) Дете у свету драме и позоришта, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.</i> <i>Викторовић, Оливера (2004) Драмска радионица, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.</i> <i>Викторовић, Оливера (2004) Драмска радионица (приручник за наставнике), Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.</i> <i>Бокиан-Танурић, Зора (2001) Од игре до позорнице, Креативни центар, Београд.</i>			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:3	Практична настава:2	ДОН: 2
Методе извођења наставе Драмске технике и методе, предавања. дискусије, вежбања, групни пројекти, семинарска вежбања, консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	10	усмени испит	25
колоквијум-и	15		
семинар-и	10		

Табела 5.2Б - Спецификација специјалистичког рада

Студијски програм: Специјалистичке струковне студије за припремни предшколски програм
Врста и ниво студија: Специјалистичке струковне студије
Број ЕСПБ: 16
Услов: Положени сви испити.
Циљеви завршног рада: <i>Специјалистички рад бира студент, у договору са ментором, из области обавезних предмета у специјалистичком студијском програму. Могућ је и интердисциплинарни приступ. Специјалистички рад треба да покаже потребни ниво припремљености и оспособљености будућег струковног васпитача - специјалисте за методичку реализације припремног предшколског програма, не само за остваривање глобалних, већ и специфичних улога у раду са децом предшколског узраста, у складу са типом и врстом специјализације. Израдом специјалистичког рада, студент треба да се оспособи за даља стручна истраживања и мењање васпитне праксе у складу са интенцијама времена и променама у процесу васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста. Током израде рада, студент додатно развија способности за критичко и креативно мишљење и кооперативно понашање. за праћење, вредновање и оцењивање сопственог рада, отвореност за стално учење, за проширивање методичких и стручних компетенција.</i>
Очекивани исходи: <i>Компетентност студента за самостално планирање, програмирање, организацију и извођење активности припремног предшколског програма. Оспособљеност студента за примену стечених теоријско-практичних знања у проучавању, истраживању, критичком сагледавању и унапређивању сопственог васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста.</i>
Општи садржаји: <i>Самостални рад студента на изради и одбрани специјалистичког рада. Тема специјалистичког рада треба да буде од значаја за будућу праксу. да додатно развија компетенције студента у области коју је специјализирао (припремни предшколски програм, методика развоја говора, почетно математичко образовање, упознавање околине). Обрада теме треба да буде заснована на теоријско-емпиријском проучавању - истраживању или на практичном раду, пројекту у оквиру специјализиране области, или на мултидисциплинарном сагледавању релевантних питања васпитно-образовне праксе у предшколској установи. Специјалистички рад треба да буде одраз стечених теоријских и практичних знања, умења и вештина, развијених осетљивости за питања предшколског образовања и васпитања, што све треба да гарантује квалитет њихове примене у раду са предшколском децом. Израда специјалистичког рада треба да се заснива на стеченим знањима и из основних и из специјалистичких струковних студија о методолошким приступима истраживању васпитне праксе и када је у питању избор теме и када је у питању постављање методолошког оквира (нсграживачка питања, одабирање узорка. методе и технике прикупљања података, анализа)</i>
Методе извођења: <i>Менторски рад, самостални (индивидуални) рад студента, консултације, дискусија, практичан рад, истраживање, презентација.</i>
Оцена (максимални број поена 100)
Максимална дужна 1 страница А4 формата Завршни рад ако постоји мора обавезно бити представљен у књизи предмета